



Tisztelt Olvasó!

„Van egy régi legenda, amely szerint egy fehér és egy fekete angyal kerülgeti a Földet, és figyelik, hallják, hogy az emberek mit mondanak, gondolnak. Ha valaki jól állítja be magát, jót vár, jót remél, akkor a fehér angyal azt mondja, hogy "úgy legyen". És a fekete angyal köteles erre rámondani, hogy ámen. Ha viszont valaki rosszul állítja be magát, szomorú, keserű, akkor a fekete angyal mondja azt, hogy "úgy legyen". És a fehér angyal köteles rámondani azt, hogy ámen. Ezzel csak azt akarom mondani, hogy a hívő, az optimista, a jóra készülő emberek dolgai általában jobban sikerülnek, mint a keserű, pesszimista és rosszat váró emberekéi. Ez nagyon szép legenda, amely megmaradt bennem. Vigyázni kell, hogy mikor száll el fölöttünk a két angyal. Csakugyan hiszek abban, hogy az egyik legfontosabb dolog a bizalom.”

[Popper Péter](#) szavaival köszöntöm Önöket.

A tanévre készülve mi bizakodtunk. A gyerekekkel és a szülőkkel együtt bízunk abban, hogy a koronavírus terjedése ellenére jelenléttel taníthatunk. Így lett, jól állítottuk be magunkat, a „fehér angyal” szólhatott.

Igaz, meg kellett változtatnunk szokásainkat.

Tanulóink és dolgozóink csak testhőmérséklet, kézfertőtlenítés után, maszkban léphettek be az iskolánkba. A szájat és az orrot eltakaró kis anyagdarab a mindennapjaink fontos kelléke lett. Szinte ruhátlannak éreztük magunkat nélküle.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján elképzelni sem tudtuk, hogy a szülők az iskolánkba ne jöjjenek be, ne segítsenek a kicsiknek. Pedig az idén Őket nem fogadhattuk az épületünkben. Nagyon büszke vagyok az elsőseinkre, akik szülői segítség nélkül szoktak bele az iskolai életbe és köszönöm a szülőknek, hogy elfogadták és betartották az egészségünk védelme érdekében hozott szabályainkat.

Ebben a tanévben nem jöhettek hozzánk, azok sem, akik eddig szabadon jártak-keltek, előadásokat, különféle foglalkozásokat tartottak tanulóinknak. Csak magunkra számíthattunk.



Egész évben arra törekedtünk, hogy amennyire lehet, az osztályok ne keveredjenek, közös programokat nem szervezhettünk számukra. Folyamatos volt a fertőtlenítés, nagy feladat hárult a takarítóinkra, segítőinkre.

Tanultunk, tanítottunk, covid-jelentéseket készítettünk, családok egészségi állapotáról érdeklődtünk. Örültünk, hogy a gyerekekkel személyesen találkozhattunk a tanórákon.

Félve a digitális oktatás rémétől, igyekeztünk kihasználni minden iskolában töltött napot.

Új kifejezésünk, az „online” belopózott hétköznapijainkba. Hagyományos rendezvényeinket, megemlékezéseinket átszervezve, online rendeztük, online szerveztük meg közösségi programjainkat, így volt ez karácsonykor is a gyertyagyújtások alkalmával. Online értekezleteket tartottunk, online fogadóórákon találkoztunk tanítványaink szüleivel.

Március 3-tól a tanóráink is csak online valósulhattak meg. Újra nehéz időszak következett. Az előző év tapasztalatait felhasználva, azokat új, digitális ismereteinkkel ötvözve a tanóráink 60-70 %-át online tartottuk. A KRÉTA elektronikus napló fejlesztései lehetővé tették, hogy egy felületen tudtunk online eljutni a gyerekekhez, kiosztani, visszakapni és kijavítani a feladatokat, mellyel lényegesen többet tudtunk segíteni az otthonaikban tanuló diákjainknak, mint az előző tanévben. Szükség is volt erre, mert a járvány nem kímélte a családokat. A családtagok közül sokan megbetegedtek, életkortól függetlenül a városban tragédiák is történtek.

Aztán áprilisban újra változás történt. Az alsósok jelenléttel, a felsősök online folytathatták a tanévet. Hálás vagyok kollégáimnak, hogy tele aggodalommal, bizonytalansággal, de jelen tudtak lenni ebben a nehéz időszakban. Köszönöm Nekik, hogy azokat a gyerekeket, akik szülői féltésből otthon maradtak nem hagyták magukra, az órán elhangzó tananyagot a technika segítségével közvetítették diákjaiknak.



Május 10-től a felső tagozatos diákjaink is jöhettek iskolába. Újra együtt voltunk, alsós és felsős diákok, nevelők és a segítők. A tanév hátralévő időszaka nem hosszú idő, de örültünk a találkozásoknak, a jelenlétnek. Törekedtünk arra, hogy tanulóinknak a tanulás mellett tartalmas, élményben gazdag napjai legyenek. Osztálykirándulásokat, gyermeknapot, a nyolcadikosoknak búcsúztatót szerveztünk. Jó volt együtt látni őket!

A költészet napjára születtek költemények. Soraink között kis költőink írásai színesítik az idei Évkönyvet.

Ennek a „furcsa” tanévnek az eseményeiről Kollégáim írásaiból értesülhet a kedves Érdeklődő! Kellemes időtöltést kívánok!

Gálné Percze Katalin, intézményvezető

Búcsúzunk



Tisztelt családtagok, rokonok, barátok, tisztelt gyászoló közösség!

A közösségi médiában futótűzként terjedt a sokunkat megdöbbentő hír, Tibay András eltávozott az élők sorából. Nem szóltunk, mert nem hittükKollégáimmal tudtuk, hogy András csendben, méltósággal viseli betegségét, de csendes hallgatását időnként megszakítja, felhív telefonon, különleges, senkivel össze nem téveszthető, megnyugtató hangjával bátorít, támogatásáról biztosít, erőt ad.....Halálhíréről a családtól vártuk a megerősítést. Aztán megcsörrent a telefon, és kis reményünk is szertefoszlott. 2020. október 26-án András életében bekövetkezett a visszafordíthatatlan. Valóban búcsúznunk kell.

Ez a búcsú kimondhatatlanul fájó. Nehéz megszólalni. A gyász fogságban tartja torkunkat.



A búcsúzást megkönnyítve, a viszontlátás reményében köszönök el tanítványai és kollégái nevében Balassagyarmat város köztisztületnek örvendő polgárától, iskolánk, a Kiss Árpád Általános Iskola szeretett, nyugalmazott igazgatójától, a Madách-díjas előadóművésztől, Tibay Andrásztól.

Egy ember életét nem lehet pár leírt gondolattal „összefoglalni” de emléket állítani, emlékezni és emlékeztetni rá, talán igen, ezért a búcsú perceiben, emlékezzünk András életének eseményeire.

Tibay András Pécsen született 1951-ben családjának ötödik, legkisebb fiú gyermekeként. 1953-ban költöztek Balassagyarmatra, miután katonatiszt édesapját „csak fizikai munkára alkalmasnak” ítélték. Ismerős városba érkeztek, hiszen András anyai nagyszülei a Nagytábor, a mai Dózsa utcában éltek, az apai dédszülei háza pedig a Tó utcában állt. Legidősebb leány testvére elvesztése után öten maradtak testvérek, négy fiú és egy leány. Elmondása alapján a gazdasági nehézségek ellenére szép gyermekkorra volt. Akkoriban a gyermekek a város egész területén szabadon mozogtak, napközben fürödni mentek az Ipolyra, a legkisebbeknek sem volt szükségük szülői felügyeletre. Nagymamája háztartásbeli volt, édesanyja '57-ig gyermekneveléssel foglalkozott. A gyerekek nem jártak óvodába, a testvérek egymást is nevelték, nevelte őket az utca. Sok gyerek lakott abban az utcában, ahol mindenhol útban voltak, együtt nagy ricsajt csaptak. Mindig akadt közöttük olyan, aki szervezte a kisebbek életét. Színházi előadásokat, sportversenyeket, olimpiai számokat, maratoni futást, úszóversenyeket rendeztek. A rongylabda elkészítési technikáit minden gyermek megtanulta, mellyel a „meccsekhez” biztosították maguk számára az eszközt. Általános iskolai tanulmányait a Bajcsy iskolában kezdte. Jó tanuló volt, különösen azoknál a pedagógusoknál teljesített kiválóan, akikhez kötődött. Ebben a közösségben kezdte érezni a „színház szagát”, minden évben szerepeltek valamivel. A színpadi munkát már akkor „varázslatosnak érezte”. A versek iránti vonzalmát, a költészet szeretetét édesanyjától, a képzőművészetekhez való tehetségét édesapjától örökölte. Felső tagozatra a Petőfi iskolába került, ahol remek, családi légkör fogadta. Szívesen emlékezett Somogyi Ágnes tanárnőre és



Bacsúr Sándor rajzsakkörére is. A Balassi Bálint Gimnáziumban Kiss Aurél, majd Nagy Erviné vezette irodalmi színpad lelkes tagja. Ezekben az években jegyezte el magát az előadóművészettel, az irodalommal és a képzőművészettel. A Szántó gimnáziumban Farkas András vezette szakkör rendszeres látogatójaként Bandi bácsi mesterségbeli tudása, humora ösztönzően hatott rá. Előadóművészi tehetségét a Madách Imre Irodalmi Színpad tagjaként mélyítette el igazán. Együtt alkotott Csikász Istvánnal, Bicskei Gáborral. A Varietas Pódiumszínház előadásain T. Pataki László szerkesztésében legtöbbször Kerner Edittel és Csábi Istvánnal láthatta őt a közönség.

Az érettségit követően munkát vállalt, majd megkezdte tanulmányait az egri Tanárképző Főiskolán, miközben Dejtáron és Patakon tanított. Később a földrajz - rajz szakos tanári diploma birtokában először a Városi Könyvtárban, majd 1977-től az egykori iskolájában, a Bajcsy-Zsilinszky úti, a mai Kiss Árpád Általános Iskolában tanított.

Kollégái így emlékeznek az együtt töltött évekre:

Szaktanárként és nevelőként egyaránt követendő példaképévé vált a tanulóknak. Hangulatos tanóráira rajongva emlékeznek diákjai. Tanulói míg rajzoltak, Ő megnyugtató, különleges orgánus hangjával ifjúsági regényekből olvasott fel részleteket. Ezzel tette teljessé és felejthetlenné a gyermekekkel való együttléteket. Amikor a legelső zene-tagozatos osztályát megkapta, azonnal összekapcsolta a zenét az irodalommal, kolléganőjével létrehozta a ZENIROM szakkört. Meglátatta a tárgyak, a művészeti ágak összefonódását. Pedagógiai elve szerint a dicséret jobban nevel, mint az örökös elmarasztalás. Ennek ellenére, a hibák felett soha nem hunyt szemet.

Tisztelte és ismerte a népi hagyományokat. Érdekelte a néprajz, legfőképpen a palócok. Az érdeklődő kollégák sokat tanulhattak tőle. Szívesen foglalkozott Balassagyarmat történetével, és a tanulókat is arra ösztönözte, hogy városunkat



megismerjék. Bár Pécssett született, igazi gyarmatinak vallotta magát. Lokálpatrióta volt.

A tantestületi összejövetelek alkalmával irodalmi részletek felolvasására, versek szavalására is vállalkozott. Ezek az alkalmak emelték az összejövetel színvonalát, emlékezetessé tették azokat.

A gyerekek következetes és példamutató magatartásáért szerették. Egyik fő célja a hátrányos helyzetű tanulók felkarolása volt.

1988-tól igazgató-helyettesként, majd 1995-től igazgatóként irányította tantestülete munkáját. Igazgatói munkássága alatt a kollégákhoz való viszonya mindig jó volt. Kiállt a kollégái mellett. Vezetése alatt az ünnepségek egyre színvonalasabbak lettek. Itt is kamatoztatta irodalmi színpados tudását, előadóművészi tehetségét.

Vezetőként arra törekedett, hogy a személyiségében rejlő alapvető emberi értékeket személyes példával közvetítse a rábízott felnőttek és gyermekek körében. Vezetői megbízatása alatt minden körülmények között azon fáradozott, hogy az iskola jó híre minél szélesebb körben ismertté, az ott folyó munka elismertté váljon.

Előadóművészként és alkotó művésztanárként évtizedeken keresztül aktív részese volt Balassagyarmat város kultúrájának.

A Jobbágy Károly Alapítvány kuratóriumi titkárságára a költő özvegye kérte fel, mely nagy megtiszteltetés volt számára.

Emberi tartását szakmai tehetségét több kitüntetéssel is elismerték. 2002-ben Balassagyarmat Város Önkormányzatától megkapta az Év Pedagógusa díjat, 2004-ben Nógrád megye Önkormányzatának Közgyűlése Madách-díjjal tüntette ki, majd a város BALASSAGYARMATÉRT EMLÉKÉREM-mel köszönte meg a munkáját. 2009. január 22-én, a Magyar Kultúra Napján az oktatási és kulturális minisztertől vette át a magyar közoktatás legjelesebb elismerését, az Apáczai Csere János-díjat.

Betegsége miatt, váratlanul kényszerült nyugállományba.



Kedves András!

Nyugállományod ideje alatt is helyt álltál, mérhetetlen lelki erődről, kitartásodról, szellemi nagyságodról tettél bizonyosságot! Tartásoddal példát mutattál egészséges társaidnak. Boldogok voltunk, amikor hallottuk a hangod, vagy kimozdíthattunk magányodból, és velünk töltöttél néhány órát.

Bár az elmúlt hónapokban a pandémia miatt személyesen nem találkozhattunk, utolsó levelünket és a tavalyi tanév eseményeiről szóló, általad is fontosnak tartott Évkönyvünket néhány hete helyeztem el a postaládádban. Nem gondoltam, hogy ilyen végzetes, szomorú alkalom lesz a találkozásunk apropója. Búcsúzóul biztosíthatlak arról, hogy az iskolánkban elődeid és a személyed által örökül hagyott értéket a hagyományainkhoz híven, továbbadjuk újonnan érkezett kollégáinknak, tanítványainknak, és bízunk abban, hogy a „fenti országból” büszkén tekintesz le ránk!

Tisztelt családtagok, rokonok, barátok, tisztelt gyászoló közösség!

Lukáts Márta, Gyertya című versének részletével búcsúzom:

„Egyenesen, szilárdan áll,
Fénylő szemmel fölfelé néz,
Önzetlenül ég, melegít,
A sötétnek nincs itt helye,
Hiszen, mint az igaz ember,
Ő is fényre van teremtvé.
Olykor küzd az áramlattal,
És titokban sír talán,
Aztán ismét bíztat,
hitre
Serkent,
szinte megnő lángja,
Hogy rohamosan csökken, fogy,
Sőt csonkig ég, nem is bánja.
Küldetését befejezte:
Ő eltűnt, s csak azért égett,
Hogy a kereső szívébe
Fényt vigyen és melegséget.”



Nyugdíjba vonultak



Klebniczkiné Pásztor Mária

1982-ben szerzett tanító képesítést a Jászberényi Tanítóképző Főiskolán, amely mellett testnevelés-népművelés szakkollégiumot is végzett.

Pályáját Balassagyarmaton, testnevelés tagozatos iskolában kezdte, ami meghatározta szakmai munkásságát.

Tanítóként és testnevelőként hatodik osztályig lehetőséget kapott a gyerekek tehetséggondozására különböző sportágakban.

Tíz éven át felkészítőként vett részt az országos diákolimpiák keretében megrendezésre kerülő játékos sportvetélkedők megyei és országos döntőiben.

A BOZSIK program keretében 2005-ben labdarúgó edzői végzettséget szerzett, intézményi és egyesületi edzőként, leány, majd fiú I-III. korcsoportban lábténisz segédedzőként, versenykísérőként is dolgozott 2014-ig. Rendszeresen tartott tömegsportot, városi, megyei rendezvények szervezésében, lebonyolításában vett részt, aerobik majd kondicionáló órákat tartott felnőtteknek 30 éven át.

Több, mint 15 éven át végzett tehetséggondozó munkát a közlekedésre nevelés területén. Tevékenységéért 2013-ban a Nógrád Megyei Rendőrkapitányság megyei kitüntetettjeként a Belügyminisztérium ORFK-OBK Osztálya Országos Minisztériumi Kitüntetését a Rendőrpalotában vehette át. Egy TÁMOP pályázat keretében, 2010-ben az ehhez kapcsolódó innováció megírásában is részt vett.

15 éven át táboroztatott gyerekeket a Balatonnál, iskolai műsorok, rendezvények szervezésében is részt vett.



A matematika területén is fontosnak tartotta a tehetséggondozást, amit szintén nagy kedvvel, szép eredményekkel végzett.

Balassagyarmat város kiváló pedagógusa címet 1995-ben és 2012-ben is megkapta.

Gyerekszeretet, kitartó munka, sokszínűség, őszinteség, becsület jellemzi.

Nyugdíjas éveire nagyon jó egészséget kívánunk!



Vetró Éva

1957-ben született, családja 5. gyermekeként. Tanulmányait a Petőfi Sándor Általános Iskolában kezdte, majd a Szondy György szakiskolában végezte. 1975-ben állt munkába a Nógrád Megyei Vendéglátóipari Vállalatnál, fia születéséig ott dolgozott. GYES után rövid ideig a vágóhídon, majd a vadászboltban helyezkedett el.

2000. január 3-tól, mint takarító dolgozott iskolánkban.

Nagy teherbírás, munkaszeretet, vidámság, jókedv, szókimondás jellemzi.

Kollégái mindig számíthattak a segítségére. Határozott, rendszerető, megbízható egyénisége hiányozni fog kollégái és a gyerekek számára.

Nyugdíjas éveikhez jó egészséget kívánunk!



1. Elismerések, kitüntetések

A Balassagyarmati Tankerületi Központ pedagógusnap alkalmából on-line ünnepelt.

Iskolánkból a „Balassagyarmati Tankerületi Központ Kiváló Pedagógusa 2020-21” kitüntető címet az oktató-nevelő munkája és az ökoiskolai tevékenysége miatt **Somlóiné Nagy Éva**, oktató-nevelő munkája és a német nyelv területén végzett tehetséggondozó munkája miatt **Tóth Rita** részesült elismerésben.

Munkaközösség-vezetőink, **Oláhné Kiss Márta**, **Ladosné Aradi Zsuzsanna** és **Aradi Eleonóra**, az iskolánkban végzett kiemelkedő lelkiismeretes tevékenységéért a **Miniszter Elismerő Oklevele** kitüntetést vehették át Pedagógusnapon.

Nyolc éven át nyújtott segítségéért és a szülői munkaközösségben végzett munkájáért köszönetet mondunk **Antal József Györgyné**, **Koplányi Katalin**, **Czibulya Gyula**, 8.-os szülőknek.

Sándor Dávid Balázs:Tavaszi

*Kinyílt a hóvirág,
A mókus megjelent a fán,
És miközben megjönnek a madarak délről,
A fű újra zöldül,
Az április bolondját járattja velünk,
A sok húsvéti tojás ott ül,
Anyák napján énekelünk,
És boldogan zenélünk.*



2. Pályázatok, melyeket szervezünk, és melyeken részt veszünk:

EFOP 3.3.6 – Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése
Együtt Európáért Alapítvány (partnerként)

Váci Egyházmegyei Karitásztól meghirdetett „Földforgatók” pályázat
Felelős: Somlóiné Nagy Éva, Demeter Gábor

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány támogatásával 2 Napközi Erzsébet-tábort valósíthatunk meg az idei nyári szünet nyolc hetében.
Felelős: Trollné Tóth Hajnalka

A TOP CLLD ESZA BALASSAGYARMATI HELYI KÖZÖSSÉG felhívására egy benyújtott pályázatunk kapott pozitív elbírálást.

-Közösségi terek pályázat

Felelős: Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin

Lamenda alapítvány által elnyert „Diákönkormányzatok projektjei fel!” pályázat
Felelős: Schummer Eleonóra



3. A 2020/2021-es iskolai év története

A tanév jeles napjai, programjai

Időpont	Program
2020. szeptember 1. 7:55	Első tanítási nap
2020. szeptember 1-2-3-4.	Szülői értekezletek
2020. szeptember 14. 16.30	Munkaértekeztet
2020. szeptember 14.	ÉFOÉSZ-kirándulás Bp.
2020. szeptember 14.	Szülői szervezet
2020. szeptember 16.	DÖK-gyűlés
2020. szeptember 21- október 12.	Nyolcadikosok pályaválasztási felmérése
2020. szeptember 22- 24.	„Kiss”-terménybemutató
2020. szeptember 25.	Egészségnap Magyar Diáksport Napja Mozdulj a klímáért!
2020. október 1.	Zenei világnap
2020.október5-9.	Fenntarthatósági témahét
2020. október 6.	Aradi vértanúk-megemlékezés
2020. október 5.	Fogadóóra
2020. október 9.	DIFER
2020. október 15.	Kézmosás világnapja
2020. október 21.	Október 23. –megemlékezés DIFER-létszámok jelentése
2020. október 22.	Nevelési értekezlet – Kirándulás
2020. október 22.	Szünet előtti utolsó tanítási nap
2020. október 23 - november 1.	Őszi szünet



2020. november 2.	Szünet utáni első tanítási nap
2020. október 31-ig	8. osztályos szülői értekezlet
2020. november 12.	Pályaorientációs nap
2020. november 13.	A magyar nyelv napja
2020. november 12. 14:00	Vezetőségi megbeszélés
2020. november	Hulladékcsökkentési hét –gyümölcszsák varrása
2020. november 16. 16.30	Munkaértekezlet
2020. december 1.	Karácsonyi kiállítás megnyitója
2020. december 4.	Mikulás
2020. december 12.	Áthelyezett munkanap
2020. december 17.	Karácsonyi gála
2020. december 14-től 16-ig	Karácsonyi vásár
2020. december 18.	Szünet előtti utolsó tanítási nap, műsorok előadása
2020. dec.21 - 2021. jan.3.	Téli szünet
2021. január 4.	Szünet utáni első tanítási nap
2021. január 11.	Fogadóóra
2021. január 11 - április 23.	NETFIT mérés
2021. január 22.	A magyar kultúra napja
2021. január 15.	Teadélután gyógyteákból
2021. január 22.	Első félév vége, Osztályozó értekezlet
2021. január 28.	Félévi értesítők kiosztása
2021. január 29.	Civitas Fortissima - városi ünnepség, Félévi értekezlet
2021. február 1-5.	Szülői értekezlet
2021. február 6.	Szülők-nevelők bálja
2021. február 12.	Farsang
2021. február 18.	Vezetőségi megbeszélés



2021. március 1 - március 5.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
2021. február 22. 16.30	Munkaértekezlet
2021. március 1.	Fogadóóra
2021. március 12.	Ünnepi műsor március 15.
2021. március 15.	Nemzeti ünnep
2021. március 22-26.	Digitális Témahét
2021. március 18.	Vezetőségi megbeszélés
2021. március 22.	Munkaértekezlet
2021. március 26. du.	Egészségnap
2021. március 31.	Tavaszi szünet előtti utolsó nap
2020. április 1- április 6.	Tavaszi szünet Húsvét
2021. április 7.	Tavaszi szünet utáni első nap Vezetőségi értekezlet 8:00 Nevelési értekezlet 10:00
2021. április 9.	Költészet napi megemlékezés
2021. április 12.	Munkaértekezlet
2021. április 15-16.	Beiratkozás
2021. április 19 - 23.	Fenntarthatósági Témahét
2021. április 22-23.	Kiss Árpád Napok
2021. április 24.	NETFIT vége
2021. május 3-7-ig	Szülői értekezlet Anyák napja, fogadóóra (hétfőn)
2021. május 7.	Vezetőségi megbeszélés
2021. május 10.	Madarak, fák napja
2020. május 11.	Munkaértekezlet
2021. május 19.	Nyelvi mérés 6-8.o



2021. május 24.	Pünkösdhétfő
2021. május 26.	Országos mérés 6-8. o.
2021. június	Határtalanul 7. osztályok
2021. június 4.	Nemzeti összetartozás napja
2021. június 11.	Osztályozó értekezlet
2021. június 15.	DÖK kirándulás, utolsó tanítási nap
2021. június 17-18.	Tanévzárók osztályonként
2021. június 19. 9h	Ballagás
2021. június 21.	Tanévzáró értekezlet

Selmeczi Anna: A kis család

*A család sürgött-pörgött a
konyhában.
Sült a finom vacsora.
A gyerekek az anyukájukkal
sütöttek.
Az apukájuk főzte a finom levest.
Megsütöttek megfőztek.
Leültek vacsorázni.
Az egyik gyerek megszólalt.
-Anya Apa de finom az étel!
Aztán jött a fürdés.
Az apukájuk azt mondta:
-Gyerekek ne fröcsköljétek ki a vizet*

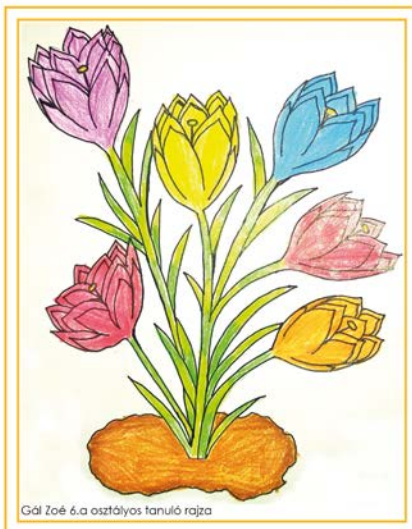
*az a pénz jó lesz másra is.
-Például egy játékra is.
-Vagy egy biciklire!
kiáltotta az egyik gyerek.
Kivette az anyukájuk.
Megtörölte az anyukájuk.
Befektette az ágyba és elkezdett
olvasni nekik
az egyik gyerek már aludt mikor a 2.
oldalon tartott.
És kiment a szobából.
És azt mondta:
szeretlek kicsikéim ti vagytok az
angyalkáim.*



4. Kiss Árpád Napok

A tanév rendjében a Kiss Árpád Napok programsorozata 2021. április 22-23. szerepel. A hagyományos programjaink a koronavírus járvány miatt sajnos nem valósulhattak meg, de nem engedtük, hogy tanulóink ne értesüljenek iskolánk névadójáról. Rugalmas, találékony Kollégáink különleges feladatokat találtak ki a gyerekek számára.

Kiss Árpád Napok **2021. április 22-24.**



Gál Zoé 6.a osztályos tanuló rajza

2021. április 22., csütörtök

- 10:30 Kiss Árpád Napok megnyitó, kiállítás-megnyitó, versíró pályázat eredményhirdetés
- 10:45 Koszorúzás a Kiss Árpád emléktáblánál
- 11:00 Kiss Árpád élettrajzi, iskolatörténeti vetélkedő
- 13:30 Sport az alsós osztályoknak
- Idegen nyelvi vetélkedő a felsősöknek

2021. április 23., péntek

- 10:45 Városismereti vetélkedő

2021. április 24., szombat

- Virtuális kerékpártúra Csesztvére



5. Önértékelés, minősítés

„A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése.”- írja az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv az általános iskolák számára című útmutató.

Az alábbi táblázat az óralátogatási tervünket mutatja, mely alapján látható kollégáink munkájának ellenőrzési terve. Minden alkalommal éltünk az óramegbeszélés lehetőségével is. Ebben a munkában az iskola vezetősége és az önértékelési munkacsoport (BECS) tagjai vettek részt.

Óralátogatási terv 2020-21.

Ssz	Dátum	Tantárgy, osztály	Pedagógus	Látogatók
1.	2021. január 28.	7.o. angol nyelv	Klosz Dorottya	Trollné Tóth Hajnalka Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin
2.	2021. február 5.	5.o. német nyelv	Banda Fanni	Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin
3.	2021. október 22 kedd	6.b magyar irodalom	Takácsné Csesznák Fatima	Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin, Aradi Eleonóra, Szalai Tamás,

Idén két kollégánk, Ivánné Kalcsó Katalin és Tornyosné Lórik Anikó minősítésére került sor. Gratulálunk a szép eredményeikhez!



6. Versenyek, eredmények

Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulóján

Sándor Dávid Balázs 3.a (5. hely)

Mágnás Zalán 3.a (13. hely)

Sándor Ákos 3.a (18. hely)

Bíró Máté 3.a

Mogyorósi Félix 3.a Felkészítőjük: Gálné Deme Hajnalka

Vartik Eszter 4. (14. hely)

Fekete Luca Teodóra 4. (27. hely) Felkészítőjük: Klebniczkiné Pásztor Mária

Pálincás Odett 4. (36. hely) Felkészítő: Somlóiné Nagy Éva

Vartik Zsófia 6.b (2. hely) Felkészítő: Hodossyné Bereck Erna, Deák Péterné

Varga Marcell 7.b (10. hely)

Aradi Emma 7.b

Gáspár Levente 8.c (21. hely)

Lovász Csenge 8.c Felkészítőjük: Hodossyné Bereck Erna

Bolyai Természettudományi Csapatverseny körzeti fordulóján

„IQ BAJNOKOK” csapat: Sárközi Gábor Joel, Stolcz Zoltán, Tábornszki Bálint, Tóth Miksa 8.c (5. hely)

„DUMBÓ KFT” csapat: Antal Antónia Amina, Fábián Dalma, Kánya Dávid 8.a (7. hely)

„PINGVINEK” csapat: Ballioglú Lara, Hírei Kamilla, Hodászi Dorottya, Vartik Zsófia 6.b (9. hely)

„ORIGÓ” csapat: Aradi Emma, Rácz Vanessza, Sárközi Kamilla, Szamosfalvi Lili 7.b (10. hely)

„RÁNTOTT HÚS” csapat: Baranyi Tamás, Láng Péter, Mayer Márton 7.b (13. hely)
Felkészítő: Tornyosné Lőrök Anikó



Kalmár László Matematikaverseny megyei fordulóján

Kállai Dávid 4.b

Vartik Eszter 4.b Felkészítőjük: Klebniczkiné Pásztor Mária

Benkó Tamás Gergő 5.a

Lovász Levente 5.a Felkészítőjük: Gálné Percze Katalin

Kalmár István Országos Matematikaverseny

Megyei döntő (online)

- 1. Vartik Eszter 4.b**
- 2. Kállai Dávid 4.b**

Országos döntő (online)2020.

18. Kállai Dávid 4.b
22. Vartik Eszter 4.b

Országos döntő (2021.)

- 23. Kállai Dávid 4.b**

Felkészítő: Klebniczkiné Pásztor Mária

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny iskolai fordulóján

Iván Gréta 5.a (1. hely)

Dolla Maja 5.a

Blaskó Vivien 5.b

Holecska András 5.b

Vartik Zsófia 6.b (1. hely)

Kecskeméti Kamilla 6.a

Sottner Viktória 6.a

Sisa Bence 6.a

Nándori Lara 7.a (1. hely)



Aradi Emma 7.b (1. hely)
Fűrjes Panna Sára 7.a
Balázs Boglárka 8.c (1. hely)
Kail Balázs 8.b
Guba Máté 8.b
Koplányi Viktor 8.b
Rácz Sára 8.c

Megyei fordulóján

Vartik Zsófia 6.b (9. hely)
Iván Gréta 5.a (9. hely)
Dolla Maja 5.a (10. hely) Felkészítőjük: Takácsné Csesznák Fatima
Blaskó Vivien 5.b (12. hely) Felkészítő: Lelkó Ildikó

Jonatán Országos Olvasási Versenyen részt vett

Aradi Ádám 3.b,
Aradi Emma 7.b
Gasparik Linda 5.b
Hirei Kamilla 6.b
Iván Gréta 5.a
Kecskeméti Kamilla 6.a
Lengyel Ruben 3.a
Pécsi Petra 4.a
Preda Patrícia 3.b
Reptsik Noémi 5.b
Szamosfalvi Lili 7.b
Táborszki Hanna 5.a
Vartik Zsófia 6.b

Az országos döntőn

Aradi Emma 7.b (18. hely)



Kecskeméti Kamilla 6.a (31. hely) Felkészítőjük: Lelkő Ildikó

Ókori vizeken – történelem levelező versenyen részt vett

Gasparik Linda 5.b

Schmiedt Hanna 5.b

Erdélyi Zsanett 5.b

Hugyecz Dániel 5.b Felkészítőjük: Hajdúné Hegedűs Szilvia

TITOK Arany János versenyen részt vett

Holecska András 5.b

Stolcz Fanni 5.b

Kecskeméti Kamilla 6.a

Sottner Viktória 6.a

Velenczei Gergő 6.a

Pásztor Szirka 6.b

Sándor Fruzsina 6.b

Buzás Vanessza 6.b

Ballioglú Lara 6.b

Baska Tibor 7.a

Lakatos Nadin 7.a

Zérczi Viktória 7.a

Fürjes Panna Sára 7.a

Dulai Bence 7.a

Fekete Kata 7.a

Békési Bence 7.a

Nagy Luca 7.b

Gáspár Barna 7.b

Felkészítők: Takácsné Csesznák Fatima, Lelkő Ildikó

ÉFOÉSZ anyák napi rajzpályázatán részt vett



Botschner Dorka 5.a

Botschner Panna 5.a

Iván Gréta 5.a

Polyák Alexander 5.a

Trepinszki Hanna 5.a Felkészítőjük: Jozipovics Katalin

Lovasnemzet rajzpályázaton részt vett

Gasparik Linda 5.b

Erdélyi Zsanett 5.b

Petényi Fruzsina 5.b

Schmiedt Hanna 5.b

Kecskeméti Kamilla 6.a

Hírei Kamilla 6.b Felkészítőjük: Bernáth Klára

Deák 17 Galéria – Last Words Pályázatán részt vett

Petényi Fruzsina 5.b

Schmiedt Hanna 5.b Felkészítőjük: Bernáth Klára

Borsod Chem Zrt rajzpályázatán részt vett

Petényi Fruzsina 5.b

Schmiedt Hanna 5.b Felkészítőjük: Bernáth Klára

„Legyél képbén!” tankerületi rajzpályázaton részt vett

Antalicz Botond 6.a

Túri Dávid 6.a Felkészítőjük: Bernáth Klára

HEBE német nyelvi országos versenyen 4. helyezést értek el!

Balogh Boglárka 6.a

Sisa Bence 6.a

Teknős Viktória 6. Felkészítőjük: Banda Fanni

TITOK angol nyelvi versenyen részt vett

Kállai Dávid 4.b



Karaba Áron 4.b
Kelemen Ákos 4.b
Kocsis Tamara 4.b
Kotlár István 4.b
Kováts Bence 4.b
Vartik Eszter 4.b
Bacskó Gergő 6.b
Kovács Gréta 6.a
Kais-Páles Anna 6.a
Oláh Flórián 6.b
Velenczei Gergő 6.b
Sottner Viktória 6.a
Baranyi Tamás 7.b
Bsdks Tibor 7.a
Láng Péter 7.b
Mayer Márton 7.b
Rác Vanessza 7.b Felkészítőjük: Klosz Dorottya

A diósjenői Szent-Györgyi Nap Ellentétek című rajzpályázatán

Polyák Alexander Ádám 5.a (különdíj) Felkészítő Jozipovics Katalin

TUDÁSVADÁSZ Országos Honismereti Tanulmányi Verseny országos fordulóján

Szűcs Péter 4.a (1. hely)
Sallói Léna 4.a (4. hely)
Tóth Kristóf 4.a (4. hely)
Kecskeméti Kamilla 6.a (4. hely)
Malovecz Kristóf 3.b (5. hely)
Makai Lilien 3.b (6. hely)
Vasas András 3.b (7. hely)
Kácsor Sára 3.b (8. hely)
Kazsimérszky Márton 4.a (9. hely)
Smiedt Hanna 5.b (30. hely)



Felkészítőjük: Polgárné Balla Ildikó

Szabó Lőrinc Versillusztráció Rajzpályázaton

Polyák Alexander Ádám 5.a (1. hely)

Pándi Petra 8.c (2. hely)

Kiss Petra 8.c (3. hely)

Békési Bence 7.a (3. hely) Felkészítő: Jozipovics Katalin

Lelkó Ildikó

TUDÁSVADÁSZ Országos Honismereti Tanulmányi Verseny

országos eredmények

Szűcs Péter, 4.a **I. hely**

Sallói Léna, 4.a 4. hely

Tóth Kristóf, 4.a 4. hely

Kecskeméti Kamilla, 6.a 4. hely

Malovecz Kristóf, 3.b5. hely

Makai Lilien, 3.b 6. hely

Vasas András, 3.b 7. hely

Kácsor Sára, 3.b 8. hely

Kazsimérszky Márton, 4.a 9. hely

Schmiedt Hanna, 5.b 30. hely

Köszönjük a felkészítők lelkiismeretes munkáját!



Tudásbajnokság – megyei döntő

Petrovszki Dorka, 2.b anyanyelv és matematika I. hely (országos döntőbe jutott!)

Békési Áron, 2.b irodalom, szövegértés I. hely (országos döntőbe jutott!)

Skotnyár Szofi, 3.a irodalom, szövegértés II. hely

Tóth Kristóf, 4.a matematika II. hely

környezetismeret V. hely

Sottner Viktória, 6.a irodalom II. hely

Aradi Ádám, 3.b matematika IV. hely

Kocsis Alíz, 4.a környezetismeret IV. hely

Aradi Emma, 7.b matematika IV. hely

Bablenka Hanga, 2.b környezetismeret V. hely

Vartik Eszter, 6.b anyanyelv V. hely

Kotlár István, 4.b matematika XII. hely

anyanyelv XV. hely

Felkészítők: Oláhné Kiss Márta

Kohn Józsefné

Tóthné Horváth Melinda

Somlóiné Nagy Éva

Lelkó Ildikó

Kristóf Judit

Hodossyné Bereczk Erna



Pintérné Molnár Judit

Klebniczkiné Pásztor Mária

Takácsné Csesznák Fatima

A Tudásbajnokság levelező verseny eredményei a nyomdába kerülés időpontjáig nem érkeztek meg, amint tudjuk, mellékeljük.

Sporteredmények

III. ONLINE KATA BAJNOKSÁG

1. hely: Karaba Áron 4.b

KADLER GUSZTÁV MARATON MAGYAR BAJNOKSÁG

MK4 FÉRFI GYERMEK U10-U12 5KM 1. hely Antalicz Botond

MK2 NŐI GYERMEK U11 5KM 9. hely Pásztor Szirka

K1 FÉRFI KÖLYÖK U13 10KM 24. hely Pásztor Botond

KARATE: Fight Weekend – Velence

Kumite: 1. hely: Kállai Dávid (4.b)

2. hely: Lenkey Lujza (4.b)

3. hely: Karaba Áron (4.b)

GYERMEK, KÖLYÖK MAGYAR BAJNOKSÁG,

KOLONICS GYÖRGY EMLÉKVERSENY

2020. SZEPTEMBER 13.

MK1 4x200m váltó 1.hely Kecskeméti Kamilla 6.a

**MK4 2000m 3.hely Kecskeméti Kamilla 6.a
Pásztor Szirka 6.b**



MK1	4x200m váltó	5.hely	Pásztor Szirka	6.b
MK4	2000m	5.hely	Antalicz Botond	6.a
MK1	4x200m váltó	5.hely	Antalicz Botond	6.a
MK1	4x200m váltó	5.hely	Sisa Bence	6.a
K2	2000m	11.hely	Gáspár Levente	8.c
K4	2000m	17.hely	Pásztor Botond	7.b

Gyulay Zsolt Regionális Akadémia Kupa

K1 2000m	8. hely: Antalicz Botond	6.a
MK1 2000 m	3. hely: Antalicz Hunor	3.b

Országos Karate Mikulás-kupa (Kata)

2. helyezés Karaba Áron 4.b

ÜGYESSÉGI ÉS VÁLTÓFUTÓ CSAPATBAJNOKSÁG

KÖRZETI VERSENY

LÁNYOK

Magasugrás:	1.hely	Kiss Boglárka(7.a), Kis-Páles Virág(7.a), Reznicek Luca(8.c), Fábíán Dalma(8.a), Nagy Luca(7.a)
Súlylökés:	1. hely	Kiss Boglárka(7.a), Oláh Vanessza(8.a), Pándi Petra(8.c) Rácz Sára(8.c), Reznicek Luca(8.c)
Távolugrás:	2. hely	Nagy Laura Lili(6.a), Pál Dóra(8.a), Kótnér Kitti(8.b), Reznicek Luca(8.c), Nagy Luca(7.a)
Kislabdahajítás:	2. hely	Kiss Boglárka(7.a), Kis-Páles Virág(7.a), Nagy Luca(7.a), Zérczi Viktória(7.a), Aradi Emma(7.b)

FIÚK

Magasugrás:	1. hely	Czibulya Zétény(8.c), Tóth Miksa(8.c), Ivanics
--------------------	----------------	---



László(8.b), Herczeg Kornél(6.a), Cziffra István(6.b)

- Súlylökés: 2. hely Cibulya Zétény(8.c), Gáspár Levente(8.c), Ivanics László(8.b), Lucza Noel(8.b), Zérczi Bendegúz(7.a)
- Távolugrás: 3. hely Gubó Máté(8.b), Koplányi Viktor(8.b), Lucza Noel(8.b), Gáspár Levente(8.c), Cziffra István(6.b)
- Kislabdahajítás: 3. hely Cibulya Zétény(8.c), Ivanics László(8.b), Koplányi Viktor(8.b), Felföldi Bence(8.a), Zérczi Bendegúz(7.a)

10x200m vegyes váltó

2. hely Cibulya Zétény(8.c), Ivanics László(8.b), Koplányi Viktor(8.b), Gáspár Levente(8.c), Stolcz Zoltán(8.c), Kiss Boglárka(7.a), Kis-Páles Virág(7.a), Nagy Luca(7.a), Pál Dóra(8.a), Reznicek Luca(8.c)

ÜGYESSÉGI ÉS VÁLTÓFUTÓ CSAPATBAJNOKSÁG

MEGYEI VERSENY

LÁNYOK

Magasugrás: 1.hely Kiss Boglárka(7.a), Kis-Páles Virág(7.a), Reznicek Luca(8.c), Fábián Dalma(8.a), Nagy Luca(7.a)

Súlylökés: 2. hely Kiss Boglárka(7.a), Oláh Vanessza(8.a), Pándi Petra(8.c) Rácz Sára(8.c), Reznicek Luca(8.c)

Távolugrás: 3. hely Nagy Laura Lili(6.a), Pál Dóra(8.a), Kótnér Kitti(8.b), Reznicek Luca(8.c), Nagy Luca(7.a)

Kislabdahajítás: 3. hely Kiss Boglárka(7.a), Kis-Páles Virág(7.a), Nagy Luca(7.a), Zérczi Viktória(7.a), Aradi Emma(7.b)

FIÚK

Magasugrás: 1. hely Cibulya Zétény(8.c), Tóth Miksa(8.c), Ivanics

László(8.b), Herczeg Kornél(6.a), Cziffra István(6.b)



Súlylökés: 3. hely Cibulya Zétény(8.c), Gáspár Levente(8.c), Ivanics László(8.b), Lucza Noel(8.b), Zérczi Bendegúz(7.a)
Távolugrás: 3. hely Gubó Máté(8.b), Koplányi Viktor(8.b), Lucza Noel(8.b), Gáspár Levente(8.c), Cziffra István(6.b)
Kislabdahajítás: 4. hely Cibulya Zétény(8.c), Ivanics László(8.b), Koplányi Viktor(8.b), Felföldi Bence(8.a), Zérczi Bendegúz(7.a)
10x200m vegyes váltó

3. hely Cibulya Zétény(8.c), Ivanics László(8.b), Koplányi Viktor(8.b), Gáspár Levente(8.c), Stolcz Zoltán(8.c), Kiss Boglárka(7.a), Kis-Páles Virág(7.a), Nagy Luca(7.a), Pál Dóra(8.a), Reznicek Luca(8.c)

ÜGYESSÉGI ÉS VÁLTÓFUTÓ CSAPATBAJNOKSÁG

ORSZÁGOS VERSENY

LÁNYOK

Magasugrás: 9.hely Kiss Boglárka(7.a), Kis-Páles Virág(7.a), Reznicek Luca(8.c), Fábián Dalma(8.a), Nagy Luca(7.a)

FIÚK

Magasugrás: 8. hely Cibulya Zétény(8.c), Lucza Noel(8.b), Ivanics László(8.b), Herczeg Kornél(6.a), Cziffra István(6.b)

MAGYAR PARASPORT NAPJA

LÉLEKMOZGATÓ program 2021.február 22.

1. Lélekmozgató testnevelés órák

Az órákon forgószínpad-szerűen az alábbi parasportágakkal ismerkedtek meg az alsós és felsős gyerekek:

- ülőröplabda
- floorball
- boccia
- csörgőlabda



- vakfutás

2. Lélekmozgató osztályfőnöki órák

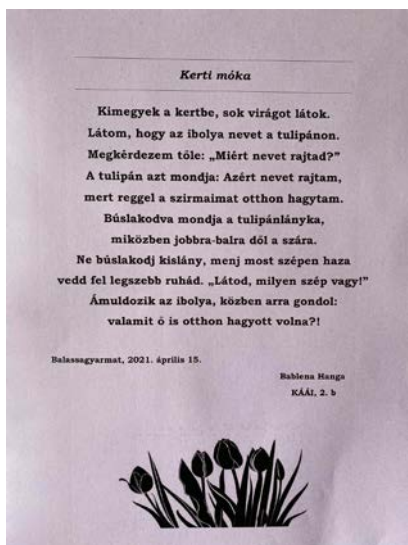
Az órákon a 3-8. osztályos tanulóink megnézték a „LECSÓ” című kisfilmet. A vetítés után a gyerekek beszámoltak azokról az érzésekről, gondolatokról, amit a film kiváltott belőlük.

3. Rajzverseny az iskolában Téma: Paraszport

1-2. osztályosaink a RIÓI PARALIMPIA kisfilmjének megtekintése után rajzokat készítettek a megismert parasportokról. Az elkészült munkákat értékeltük, a legjobb alkotásokat elküldtük az országos szervezőknek.

Már harmadik éve szervezünk „Lélekmozgató programokat”, úgy gondoljuk ezt továbbra is folytatni fogjuk. Tanulóink számára már természetes, hogy részt veszünk a Magyar Paraszport Napján, ahol mindenki életkorának megfelelően megismeri ennek fontosságát. Reméljük később felnőttként is hasznosak lesznek ezek a gyermekkori élmények.

A szervezők nevében: Szalai Tamás





7. Idegen nyelv

A nyelvtudás olyan kincs, ami követi a tulajdonosát mindenhová.

Manapság még azok számára is elengedhetetlen legalább egy nyelvet középszinten beszélni, akiknek meg sem fordul a fejében, hogy külföldre költözzenek. Egyre több munkahelyen előnynek számít a nyelvtudás, hiszen manapság ez az egyik legértékesebb ismeret. Egyetemi felvételinél már szinte minden területen követelmény, hogy legyen legalább egy idegen nyelvből érettségije a tanulóknak, és diplomát is csak akkor kapnak, ha rendelkeznek nyelvvizsgával.

Óriási előny az is, ha az ember beszéli annak az országnak a nyelvét, ahol éppen nyaral.

A világ kitárul előttünk, beszélgethetünk a helyiekkel, akik segíthetnek feltérképezni a turistakönyvekben nem szereplő éttermeket, boltokat, látnivalókat. Maga az ügyintézés is könnyebbé válik, nem beszélve arról, hogy magabiztosabban is mozgunk az adott helyen.

Alapvető, hogy ha elkezdünk tanulni egy nyelvet, kíváncsiak leszünk az adott nép kultúrájára, ezáltal új, érdekesebbnél érdekesebb életszemléleteket, életstílusokat, gondolkodásmódokat, szokásokat és felfogásokat ismerhetünk meg, ezáltal pedig tájékozottabbnak is számítunk.

Sokkal jobb élmény megnézni egy filmet az eredeti nyelven, vagy egy általunk kedvelt költő vagy író könyvét szintén az eredeti változatában elolvasni.

A sikeres nyelvtanuláshoz nem elég órán dolgozni, a tanórán kívül is sok energiát igényel a gyerekektől a tudás megszerzése. Ebben segítenek a délutáni órákban felkínált szakkörök.



Az idegen nyelv tanítása iskolánkban már az első osztályban megkezdődik játékos módon heti egy órában. Dalokkal, mondókákkal folyik az idegen nyelvvél való ismerkedés.

Harmadik-negyedik osztályban heti két órában folytatódik tudásuk bővítése és a felső tagozatra való felkészítés.

Ötödik osztálytól heti három-öt órában van lehetőségük a tanulóknak ismereteik elmélyítésére. Célunk az alapos tudás megszerzése, amellyel a későbbiek során lehetőség nyílik a nyelvvizsga letételére, valamint nagy gondot fordítunk a nyelv minél bátrabb és biztonságosabb használatára.

Német nyelv

A tavasz folyamán rendhagyó órák keretében a hetedikes és nyolcadikos tanulókkal német specialitásokat próbáltunk ki iskolánk jól felszerelt konyhájában. A Kinderpunsch, az Apfelmachen és az Obstsalat elkészítése nagy élmény volt mindkét csoport számára, amiket aztán boldogan fogyasztottak el.

Eredményeink:

A Kiss Árpád Napokon szókincsfejlesztő „Ba Ba Dum” játékot rendeztünk a felső tagozatos diákjainknak. Feladatuk az volt, hogy 20 perc alatt minél több német szót értsenek meg. Nagyon lelkesen vett részt mindenki ebben az internetes játékban.

A hetedik osztályosok eredménye:

1. hely: Varga Marcell 7. b – 211 szó
2. hely: Gáspár Barna 7. a - 206 szó
3. hely: Zábrádi Sára: 7. b – 177 szó



A nyolcadik osztályosok eredménye:

1. hely: Palánki Lotti 8.a – 301 szó
2. hely: Pál Dóra 8. a – 262 szó
3. hely: Lovász Csenge 8. c - 257 szó

Az országos TITOK versenyen 4 tanuló vett részt a felső tagozatból. Hat fordulón keresztül különböző érdekes témákban oldottak meg feladatokat.

A csapatban résztvevő tanulók:

Palánki Lotti 8. a

Pál Dóra 8. a

Lovász Csenge 8. c

Koplányi Viktor 8. b

Eredményük: 97,8% Negyedik helyezett

Gratulálunk szép teljesítményükhöz!

Az Országos Német Nyelvi verseny megyei fordulójában két órán keresztül, írásban mérhették össze tudásukat megyénk legjobb tanulói.

A versenyen elért eredményeink:

A hetedik évfolyamból: Dulai Bence 7. a.- 1. helyezett

Varga Marcell 7. b -2. helyezett

A nyolcadik évfolyamból:

Palánki Lotti 8. a- 2. helyezett

Lovász Csenge 8. c -3. helyezett

Gáspár Levente 8. c-4. helyezett

Eredményeikhez szívből gratulálunk!

Az Országos Német Nyelvi Verseny Országos döntőjében iskolánkból először,

Dulai Bence 7. a osztályos tanuló képviselte Nógrád megyét.



A versenyt a Szolnoki II. Rákóczi Ferenc Magyar- Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában rendezték meg, ahol szóban, 12 témából felkészülve mérték össze tudásukat az ország legjobb németesei.

Szívből gratulálunk Dulai Bencének, hiszen az ország 20. legjobbjá lett.

Nagyon büszkék vagyunk rá.



Minden évfolyamon arra törekszünk, hogy vidám és játékos feladatokkal felkeltsük a tanulók német nyelv iránti érdeklődését és tanulás iránti kedvét. 5. és 6. évfolyamon idén is nagy szerepet kapott a projekt munka és a kooperatív tanulás. Fontos, hogy a gyerekek legyenek középpontban és a feladatmegoldás során

támogassák, bíztassák egymást. A projekt munkák során erősödött a tanulók közti bizalom, bátran kommunikáltak és szerepeltek egymás előtt, és más tantárgyi területen is fejlődött a gyerekek kompetenciája. Állatokkal és élőhelyükkel, valamint tulajdonságaikkal ismerkedtünk meg, és a projekt részét képezi a tanórán kívüli tanulmányi kirándulás a Vadasparkba, ahol a tanulók bemutathatják a projekt munka során készített plakátokat az állatpark lakóiról.





Az 5. évfolyamon megismerkedtünk a süteményekkel. A tanulók és magam örömeire, nemcsak elméletben sajátítottuk el a tananyagot, hanem gyakorlatban is kipróbálhatták a gyerekek a tudásukat. Az osztályterem cukrászdzsákként működött, ahol többféle sütemény közül tudtak választani, természetesen német nyelven. Mindenki elégedetten és teli hassal távozott az óráról.

Jövőre szeretnék több rendezvényt megrendezni a német nyelv népszerűsítése érdekében. Ősszel megismerkedhetnek a gyerekek a német hagyományokon alapuló aratási ünneppel kézműves foglalkozás keretein belül, majd szeretném, ha a karácsonyi gálára német nyelvű produkciókkal is készülhetnénk.

A tanév során a 6. osztályos tanulókkal egy négyfordulós csapatversenyen (HEBE) vettünk részt, ahol remekül teljesítettek.

A csapat tagjai: Balogh Boglárka, Teknős Viktória, Sisa Bence

Az országos szinten 4. helyezést ért el a 3 tanuló.

Gratulálok a tanulóknak, nagyon szép és igényes munkák születtek.



Angol nyelv

Szép eredményeket értünk el a TITOK versenyen csapatban:

4.b osztály: Kelemen Ákos, Kocsis Tamara, Kotlár István Csaba, Vartik Eszter 5. helyezett

Karaba Áron, Kállai Dávid, Kovács Bence 2. helyezett

6.osztályos 5 órás csapat: Vartik Zsófia, Hodászi Dorottya, Pásztor Szirka, Balliouglu Lara

6. osztályos 3 órás lány csapat: Kovács Gréta, Kecskeméti Kamilla, Kis – Páles Anna, Sottner Viktória 9. helyezett

6. osztályos fiú csapat: Bacskó Gergő, Oláh Flórián, Velenczei Gergő 14. helyezett

7. osztályos csapat: Baranyi Tamás, Baska Tibor, Láng Péter, Mayer Márton, Rácz Vanessza 21. helyezett

8.osztályos csapat: Rácz Sára, Balázs Boglárka, Reznicek Luca, Zemen Livia

A Kiss Árpád napokon megrendezett Ba Ba Dum játék eredményei:

5.osztály 5 órás angol csoport

1.helyezett: Dolla Maja

2.helyezett: Mojzsik Anna Lilli és Vincze Dominik

3.helyezett:Táborszki Lilla

5.osztály 3 órás angol csoport

1. helyezett: Petényi Fruzsina

2. helyezett: Botschner Dorka

3. helyezett: Gyimesi Laura Ágnes

6.osztály 5 órás angol csoport

1.helyezett:Balliouglu Lara

2.helyezett: Lucza Domonkos

3.helyezett:Szirácsik Áron



6.osztály 3 órás angol csoport

1. helyezett: Velenczei Gergő
2. helyezett: Sottner Viktória, Czifra István
3. helyezett: Rigó Emma

7.osztály 5 órás angol csoport

- 1.helyezett: Kamarás Dániel
- 2.helyezett: Sárközi Kamilla
- 3.helyezett: Fürjes Panna Sára

7.osztály 3 órás angol csoport

1. helyezett: Nándori Lara
2. helyezett: Baranyi Tamás
3. helyezett: Baska Tibor

8.osztály 5 órás angol csoport

- 1.helyezett: Stolcz Zoltán
- 2.helyezett: Antal Amina
- 3.helyezett: Rác Sára

Gratulálunk diákjaink szép teljesítményéhez és kitartó, szorgalmas munkájukhoz!

További sikeres nyelvtanulást kívánunk mindnyájunknak!

Tóth Rita, Ivánné Kalcsó Katalin, Klosz Dorottya és Banda Fanni



8. Az 1-2. osztályos munkaközösség beszámolója

„ A **nevelés:** titkos metakommunikáció. Ami jó benned és tiszta, és ami rossz és koszos, továbbadod. A gyerek remegi félelmeidet, aggódja az aggodalmadat - de éli a nyugalmatát és derűdet is - ha valódi.”

/Müller Péter/

Munkaközösségünk tagjai:

Gáspárné Percze Andrea, Hlavayné Gortva Éva, Kamarásné Szűcs Edina, Kecskeméthy Lilla, Kohn Józsefné, Lászlóné Bratyinka Katalin, Schummer Eleonóra, Oláhné Kiss Márta

Örömmel, reménykedve kezdtük tervezni ezt a tanévet. Bízunk abban, hogy az egész szorgalmi időszakot az iskolában tölthetjük, és nem lesz szükség az online oktatás bevezetésére. Ma már tudjuk, hogy tavasszal ismét rákényszerített minket a járvány, hogy bezárjunk. A tavalyi tapasztalatokon okulva azonban lényegesen eredményesebben sikerült túljutni a digitális oktatási szakaszon, részletesebben a későbbiekben írok erről.

A tanévet tehát a szokásos módon indítottuk, bár volt bennünk némi nyugtalanság, bizonytalanság, hogy vajon meddig tanulhatunk, taníthatunk személyes jelenléttel. Minden osztályunk valamilyen szinten érintett volt a járvánnyal kapcsolatban, de hála Istennek, minden gyermek és kolléga el tudta kezdeni a munkát. A terveinkből sok mindent elkezdtünk megvalósítani, volt olyan, amit sikeresen véghez is vittünk, volt, amit félbe kellett hagynunk, illetve másképpen kellett megoldanunk. Megvalósult a felkészülés, dekoráltuk a termeket, rendszereztük az oktatási anyagokat, szemléltető eszközöket, tapasztalatcseréket, megbeszéléseket folytattunk. A tanévnnyitó ünnepséget - mint mindig - az elsősök kis műsora színesítette. Szeptember elsején - a megszokottól eltérően - a szülők idén nem kísérhették be elsős gyermeküket sem a tanterembe, de a tanító nénik - tantestületünk néhány tagjának segítségével - gördülékenyen megoldották ezt a feladatot is. A következő hetekben pedig nagyszerűen bevezették a kicsiket az iskolai életbe. A tanulmányi, művészeti versenyek átkerültek az online térbe, de így is sikeresen lezajlottak, csak kicsit másképpen. Az eredményekről, helyezésekről a „Versenyeredmények” címnél olvashatnak az érdeklődők. Elkezdődött a néptánc, úszás, Bozsik-foci, indultak a logopédiai foglalkozások, könyvtári látogatások, művelődési ház programjai. A másodikosoknak még sikerült eljutniuk egy szabadtéri hangversenyre, ám a



járványügyi helyzet folyamatos romlása miatt a foglalkozások, rendezvények sorban elmaradtak.

A Mikulás szerencsére ellátogathatott hozzánk, sőt, ajándékot is hozott. A teraszon találkozott osztályonként a gyerekekkel, így ők furulyázhattak, előadhatták a neki szánt verseket, dalokat.

A karácsonyi gálát, vásárt azonban már nem szervezhettük meg, pedig erre mindig nagy erőbedobással készülünk, többek között azért, mert építik a gyermeki és szülői közösségeket. Meglepetésként ajándékkal, műsorral azért készültek az osztályok, utóbbiakat zárt csoportjaikban osztották meg a tanító nénik. Az adventi gyertyagyújtást a ZOOM-alkalmazáson keresztül követték kis tanítványaink.



Az ÖKO-iskola program keretében többször foglalkoztunk a környezetvédelemmel, ügyes kezű anyukák, nagymamák ÖKO-zsákokat varrtak a bevásárláshoz. A tervezett szakmai kirándulásunkat sajnos le kellett mondanunk. A nevelőtestületet is sújtó sorozatos megbetegedések miatt gyakran helyettesítettük egymást, ez nagy terhet rótt mindannyiunkra, de óriási megkönnyebbülés, hogy mindenki meggyógyult. Az értekezleteket, megbeszéléseket már csak ezért is online tartottunk, a tavalyi karantén alatt létrehozott Messenger csoportunkat továbbra is használjuk. A szülői értekezletek, fogadóórák is a ZOOM-on, illetve az udvaron zajlottak, ez is egy új kihívást, feladatot jelentett, hiszen másfajta felkészülést igényel.

Nagyon jól sikerültek az osztályonkénti farsangi mulatságok, sokat játszottunk, táncoltunk a gyerekekkel, és gyönyörködhettünk az ötletes jelmezekben. Fájlottuk, hogy a nagy közös felvonulás, bemutatkozás elmaradt, de talán majd jövőre. Közben film készült az iskoláról, illetve a leendő elsős tanítókról, és



megalakítottuk a nagycsoportos gyermekek szülei részére a Kukucskáló nevű zárt csoportot. Egészen más ilyen módon megszólítani az érdeklődőket, rengeteg energiabefektetéssel jár, de sokat tanultunk ebből is. Feltételezem, ez a munka is hozzájárult ahhoz, hogy jövőre ismét két első osztályt tudunk indítani.

Márciusban ismét bezártunk, kezdődött a digitális oktatás. A tanító nénik a DKT felületén, vagy a ZOOM segítségével tartották otthonról, vagy az iskolából óráikat. Mindannyian arra törekedtek, hogy a fő tantárgyakat szinte órarend szerint megtartsuk, igyekeztünk minden segítséget megadni a gyerekeknek, hogy haladhasanak velünk, illetve társaikkal együtt. Sokszor kellett olyan problémát megoldanunk, amelyekről nem is gondoltuk volna, hogy képesek vagyunk rá. Az iskola vezetőségére, informatikusára mindig számíthattunk, segítségüket ezúton is köszönjük.

A szülők idén is együttműködőek voltak, hálásak vagyunk nekik, amiért támogatták munkánkat. Átéltünk számtalan humoros, de néhány kellemetlen pillanatot is az online térben, de már csak a vidámakra szeretnénk emlékezni. (Például halljuk, amikor a szülő, testvér súgja a helyes választ gyermeknek, berepül a papagáj, beugrik a cica a „képernyőbe”, pizsamában átsétál valaki a háttérben, csörömpölnek a tányérok, stb.) Azok a gyerekek, akik nem tudtak bekapcsolódni a digitális órákba, azokkal a tanító nénik telefonon, Messengeren tartották a kapcsolatot és segítették tanulásukat, vagy papíron küldték a feladatokat, de olyan is volt, hogy hátrányos helyzetű diákjainkat rendszeresen meglátogatták, persze szigorúan betartva a járványügyi előírásokat.

Visszatérve az iskolába azt tapasztaltuk, hogy diákjaink többsége jól haladt a tanyanyag elsajátításában, a felmérések eredménye igazolja ezt. Gond azoknál a gyerekeknél alakult ki, akiknek szülei úgy vélték, azzal segítenek csemetéjüknek, ha megoldják helyettük a feladatokat. Sajnos ők nem gondolták végig, hogy ezzel nem lesz több tudás a gyermek fejében, és így nem gyakorolja a szükséges jártasságokat, készségeket, képességei nem fejlődnek megfelelően. Összességében eredményes volt az idei digitális oktatás, de tudjuk, hogy ez csak a kényszer szülte megoldás volt, és nem helyettesítheti és nem egyenértékű a jelenléti oktatással, neveléssel.

A Kiss Árpád Napokat már az iskolában töltöttük. Diákjaink „megismerhették” névadónkat, a város nevezetes épületeit, intézményeit, sorversenyen, majd online vetélkedőn is részt vehettek, sőt, a vállalkozó kedvű diákok benevezhettek a versíró pályázatba is. Köszönjük szépen a szervezőknek, hogy bekapcsolódhattunk ezekbe a programokba, általuk élményekkel, ismeretekkel gazdagodtak



gyermekünk. Az anyák napi közös ünneplést nem tarthattuk meg, de minden osztályunk meglepte valamilyen formában az anyukákat a gyerekek által készített kis ajándékokkal, fotókkal, vagy videóra felvett műsoros köszöntővel.

A Filharmónia koncerteket online követhettük májusban, júniusban. A gyermeknapi programok között sorverseny, kötélhúzás is szerepelt. Az ekkor készült papírsárkányok, rajzok a teraszt díszítették. Bár a járványügyi mutatók egyre jobban alakultak - reméljük ez így is folytatódik -, az osztálykirándulásokat átgondoltuk, újraterveztük. A legtöbb osztályunk a város környékére, közelébe tervez programot, kiemelve a kirándulás tanulmányi oldalát.

Előttünk áll még a tanév lezárása, az elsősök szöveges, a másodikosok osztályzatokkal való értékelése, a bizonyítványok megírása, az adminisztrációs feladatok, a táborok szervezése, megvalósítása.

Minden kedves kollégának, munkatársnak, gyerekeknek és szülőknek sok erőt, jó egészséget kívánok a hátralévő feladatok megoldásához, a nyárra felhőtlen kikapcsolódást, feltöltődést és igazi nyári időjárást kívánok! Remélem jövőre az egész tanévet az iskolában tölthetjük!

Oláhné Kiss Márta
munkaközösség-vezető

Tálas Zétény: Véd a fát!

Véd a fát, szépen bánj a fával, ne csúnyán.

Mert ha szépen bánsz a fával,

Akkor elnyered jutalmad.

A jutalmad drága, és jó, és fontos.

Mi lenne az?

Friss levegő!



9. Pillanatképek a 3-4. osztályos munkaközösség életéből

Tervezésünket már az első összejöveteleken a koronavírus – járványhelyzetnek megfelelően, a kapott utasítások alapján, a rugalmas változtatási lehetőségek beépítése határozta meg. Így minden program csak a megadott feltételekkel és maximális védelem mellett történt meg.

Az előző évi on-line oktatás után kicsit döcögősebben indult az új tanév, de nagyon örültünk, hogy jelenléti oktatással kezdhettünk. Lelassította az tanulást, hogy a gyerekeknek újra vissza kellett szokni az iskolai rendbe. Hosszabb ideig tartott az ismétlő szakasz, így az éves tananyag feldolgozását kicsit később tudtuk elkezdeni. Félévre azonban már mindenhol kompenzálódott az időbeli eltolódás.



Szépen elindultak a versenyszervezések, főként on-line módon. Bekapcsolódtak a diákok tanulmányi versenyekbe, mint a Tudásbajnokság, a Jonatán, a Tudásvadász, vagy a Zrínyi matematika verseny. Rajzpályázatok is akadtak bőven, de on-line versmondóversenyre is jelentkeztek tanulóink. A gyerekek „harcos kedve” kicsit megcsappanni látszott. Valószínű, Őket is kifárasztották az elmúlt és jelen év történései. Gyakran beszéltünk erről, nem titkolva el semmit, hiszen valamennyien szemtanúi, átéltői voltak a küzdelmeknek és részesei a sajnálatos tragédiáknak is. Feladatunknak éreztük, hogy ne ijesszük meg, inkább biztassuk, nyugtassuk meg a kisgyerekeket. Emellett mélyítsük tovább a megfelelő védekező mechanizmusok kialakulását, és hangsúlyozzuk, hogy mennyire fontos a személyes higiéné a környezet tisztasága valamint a szabályok betartása.



Aztán márciustól újra változás jött, jelenléti oktatásról digitálisra tértünk át, majd vissza. Ez megviselte a tanulókat, a szülőket, a pedagógusokat egyaránt, de már tapasztaltabbak voltunk. Ebben az évben, szemben a tavalyival, a mi munkacsoportunk is úgy döntött, hogy on-line órákon tartjuk a gyerekekkel a kapcsolatot, leginkább a fő tárgyakra fókuszálva. A tananyagot közösen dolgoztuk továbbra is fel, ezzel segítve a nehezebben haladókat. Hozadéka volt ennek a formának az is, hogy a gyerekek nem szakadtak el teljesen egymástól, nem estek ki a napi rutinból. Napjaikat hasonlóan tudták szervezni, - délelőtti órák, délután házi feladat és szabadidő, játék - mint korábban.

Ez a szülőknél is segítséget jelentett. Többen a Kréta DKT (Digitális Kollaborációs Tér) rendszerét használták, mások a Zoom - alkalmazást és a Classroom-ot részesítették előnyben.

Ebben a korosztályban a gyerekek egyre önállóbban tudták használni a digitális technikákat, mely az on-line órákhoz való csatlakozásban, a számítógép, telefon kezelésében, a feladatok visszaküldésében stb. nyilvánult meg. A többség szülői, családi felügyelet mellett dolgozott, de akadtak, akik teljesen „önjárók” lettek. Dicséret jár a rendszeresen bejelentkező, órákon aktív gyerekeknek, akik helyt álltak a jelenléti és digitális oktatás során is. Persze volt néhány tanuló, akit nem tudtunk elérni, ők postai úton kapták meg a feladatokat.



Az év folyamán használtuk a jól bevált tankönyveinket, munkafüzeteinket, melyek szeptemberben hiánytalanul rendelkezésünkre álltak. A 3. osztályban új magyar könyvekből tanítottak a kollégák, tapasztalataik vegyesek voltak. A jó és kevésbé tetsző elemek mérlegelése után döntöttek a jövő évi tankönyvrendelésről. Az előbb említett taneszközök mellett felhasználtuk az internet nyújtotta lehetőségeket: oktatóvideók, képek, térképek, játékos feladatok, stb., formájában, de saját készítésű képes összefoglalók, ppt-k, feladatsorok, felmérő tesztek „gyártására” is sor került.

A tanév rendjén végigtekintve, sajnos látható, hogy terveink egy része dugába dőlt a vírushelyzet miatt, és a már korábban említett korlátozások programjainkat is módosították időpontban, módszerekben, eszközökben stb.

De nem adtuk fel és így sikerült egy szép, tartalmas eseménysort összehozni, melyből most szemelgetek:

- -Az egész iskolát megmozgató sport-napon szívesen vettek részt tanítványaink.
- -Megvalósult a szülők támogatásával az öko-zsákok varrása. Köszönjük!
- -Mikulás - napi ajándékok vásárlása.
- -Mivel nem akartuk Tibi-mikulást lefagyasztani a teraszon, így idén a szokásostól eltérően, osztályonként szerveztük ezt a napot. Hogy a Mikulás-életérzés megmaradjon, volt osztály, ahol a tanító néni lett a Mikulás, máshol videójelenetben köszöntötte a gyerekeket a Szaxofonos-Mikulás.
- -Az adventi készülődést teljesebbé tette az aulába készített angyalkák serege, és a heti on-line gyertyagyújtás.
- -Minden gyerek ajándékokat készített a családtagjainak, voltak szülők, akik egy videót kaptak ajándékba, december 24-én délután a telefonjukra, gyerekeik dalokkal, versekkel lepték meg őket.
- -A farsang nagyon jól sikerült, annak ellenére, hogy most osztályonként, a saját termükben vigadhattak kicsik és nagyok.



- Márciusban, az otthoni tanulás idején is bőven volt tennivaló. Például a Happy-héten, az Egészségnapon és a Víz világnapján videóban hívtuk fel a gyerekek figyelmét, többek között a vízzel való takarékosagra, a vízvédelemre.
- Áprilisban a Kiss Árpád Napok eseményei felemás módon zajlottak, hiszen az alsósok már az iskolában voltak, míg a felsősök otthonról tanultak. A programok nagy részét így on-line formában szerveztük. Az Iskolatörténeti és a Városismereti vetélkedőkön igen nagy számban vettek részt a diákok, ami nagy öröm volt. Kellemes tavaszi hangulat fogadott minket az aulában, azon a kiállításon, melynek képei a KÁN rajzpályázatára készültek.
- A TDH kerékpárverseny és a Tankerület Bringadizájn rajzpályázata több gyereknek megtetszett és készültek a biciklis rajzok.
- A május végi gyereknapon mindenki megtalálhatta a neki való elfoglaltságot. A palettán szerepelt az Élményközpont bemutatója, melynek témája a Föld megóvása volt. Emellett sportverseny az új pályán, papírsárkánykészítés valamint egy nyári kép megalkotása tette élménnyé ezt a napot.





- Nemzeti ünnepeinkről is különleges módon emlékeztünk meg. Köszönjük a felsős kollegáknak és a felső tagozatos diákoknak az ünnepi műsorokat. A kicsik nagy figyelemmel és fegyelmekkel nézték a rendhagyó előadásokat-filmeket, sokat tanultak belőlük.

-Az iskolai falújságot szeptemberben és októberben díszítettük. Igyekeztünk igényes és naprakész munkát végezni.

Iskolánk vezetői kíváncsiak a kollégák véleményére, javaslataira, ötleteire. Az idén is több alkalommal kértek véleményt különböző témákban a munkaközösségektől. Általában a személyes beszélgetések alkalmával kialakult közös állásfoglalást továbbítottam számukra.

A vezetőségi értekezletekről összefoglalót küldtem a munkaközösség tagjainak, így a munkaértekezletek előtt tájékozódhattak az adott időszak témáiról.

Az év folyamán több ízben töltöttünk ki kérdőíveket, pl. az on-line oktatásról, melynek eredményeit jóleső érzéssel olvastuk, mert megerősítettek bennünket abban, hogy jó úton haladunk.

Munkaközösségünkben is elkezdődött, a már korábban prognosztizált nyugdíjba vonulások sora.

Ez év áprilisában Klebnickiné Pásztor Mária kolléganőnk búcsúzott. Nagyon sok békés, boldog nyugdíjas évet kívánunk Neki!

Munkáját régi-új kolléganőnk, Barnáné Lukács Regina vette át.

Tudjuk, hogy mindenkit megviselt a járványhelyzet, mégis érdekes, hogy a gyerekeket nem hallottam pl. a maszkhasználat, a kézfertőtlenítés miatt panaszkodni. Elfogadták, hordták, használták. A kézmosást is komolyabban vették, a távolságtartás nehezebben ment. Azt látjuk, hogy ebben a korosztályban a szabálykövetés a gyerekek nagy részénél már stabilabb, tudatosabb. Példa erre, hogy az ebédlőben is nagyon fegyelmekkel, a szabályok betartásával étkeznek osztályaink, ezért is büszkéek lehetünk rájuk.

Nagy megrázkódtatásokon megy át a ma embere. Nem számítottunk rá, hogy egy parányi vírus felboríthatja egész eddigi életünk megszokott rendjét.

Az érvényben lévő szabályok, a járvánnyal összefüggő sajnálatos események ellenére igyekeztünk alkalmazkodni, talpon maradni.



Kollégáim - Tóthné Horváth Melinda, Gálné Deme Hajnalka, Polgárné Balla Ildikó, Kristóf Judit, Somlóiné Nagy Éva, Pintérné Molnár Judit, Klebnickiné Pásztor Mária, Barnáné Lukács Regina-
névében is,

Voltaire Francois-M. szavaival kívánok Mindenkinek
jó pihenést, vidám nyarat!

„Úgy döntöttem, boldog leszek, mert az nagyon egészséges.”

Ladosné Aradi Zsuzsanna, mk.-v.

Békési Áron: Tavasz

Itt a tavasz nagyon jó,
Vajon m'ért esik a hó?
Bolondos az április,
Mindjárt itt a majális.

Előveszem biciklim,
Jönnek velem szüleim.
Kirándulni, jaj de jól!
Mindenhol sok pillangó.

Fűtyörések vidáman,
Ez a nap túl hibátlan.
Menjen el a rossz járvány,
Jöjjön inkább szivárvány!

Jön az este, csudajó,
Esti mese hallható,
Odabújok anyához,
Szeretetet sugároz.

2021.04.12.



10. A felső tagozaton tanító pedagógusok munkaközösségéről a 2020-2021.tanévben

I. Létszámadatok

A felső tagozatban az iskolai tennivalókat ebben a tanévben is 22 pedagógus (tanár, tanító) látja el, egyénenként változó időkeretben. Közülünk 3 pedagógus vezető beosztású.

A felső tagozaton tanítók munkaközössége sok éve már az iskola legnagyobb létszámú közössége.

II. Programfelelősök

Felsőben tanítók munkaközösségének vezetője: Aradi Eleonóra

DÖK segítő pedagógus: Banda Fanni

Énekkar-vezető: Hajdúné Hegedűs Szilvia

Ifjúságvédelmi felelős: Dr. Jungné Olicsek Mária

Intézményi Tanács tagja: Demeter Gábor

Iskolai polgárőr csoport vezetője: Demeter Gábor

Jobb Veled a Világ Alapítvány és a Boldogságóra Program kapcsolattartója: Aradi Eleonóra

Kiállítások rendezésében felelősök: Jozipovics Katalin, Bernáth Klára

Kiss Árpád Nevelési Alapítvány kuratóriumának tagja: Feketéné Kmetti Erzsébet

Közalkalmazotti Tanács vezetője: Demeter Gábor

Közalkalmazotti Tanács tagja: Szalai Tamás

Műsorokért felelős szakkör vezetője: Lelkó Ildikó

NETFIT felelősök: Szalai Tamás, Komoróczy Zsolt, Merica Róbert

Pályaválasztási felelős: Tornyosné Lőrik Anikó

Tűzvédelmi/munkavédelmi felelős: Komoróczy Zsolt

Versenyszerző: a tanév indításakor Aradi Eleonóra, a tanév további részében: Lelkó Ildikó



III. Program és faliújságkészítési terv

A programterv a teljes felsős pedagóguskör aktív részvételével, a vezetőség támogatásával és az alsós kollégák együttműködésével valósult meg.

A tanév elejétől betervezhető változás volt a műsortervben a kétféle munkarendben követendő két eltérő eljárás.

a/ hagyományos tanrend járványügyi szigorításait betartva tarthatók meg a megemlékezések

- lehetőség szerint szabadban (udvar, terasz)
- több részletben, a résztvevők távolságtartására ügyelve

b/ digitális munkarend esetében a megemlékezések a kész anyagok kiküldésével és/vagy online megszervezéssel történnek

Ugyanezt terveztük a faliújság készítésénél is. Vagy a hagyományos módon valósul meg, vagy digitális munkarend esetén a felelős pedagógus a honlapra kitehető tájékoztatót, megemlékezést készít.

A műsor és faliújság készítésének terve:

dátum	program	a program felelőse(i)	faliújság felelőse(i)
2020.szeptember	-	-	3.a-3.b (THM,GDH, KJ, PBI)
2020. október	-	-	4.a-4.b (LAZS, SNÉ, PMJ, KPM)
2020. október 1.	Zenei világnap	Lelkó Ildikó, Hajdúné Hegedűs Szilvia 6.a	
2020. október 6.	Aradi vértanúk napja – megemlékezés	Deák Péterné 6.b	
2020. október 21.	Október 23. – megemlékezés	Lelkó Ildikó -szakkör	
2020. november	-	-	Tornyosné Lórik Anikó 8.b



2020. november 13.	A magyar nyelv napja	Tornyosné Lőrik Anikó 8.b	
2020. december	-	-	Ivánné Kalcsó Katalin 8.c
2021. január	-	-	Hajdúné Hegedüs Szilvia 6.a
2021. jan. 11. – ápr.24.	fizikai állapot mérése, felső tagozat	Szalai T., Komoróczy Zsolt, Merica Róbert	
2021. január 22.	A magyar kultúra napja	Hajdúné Hegedüs Szilvia 6.a	
2021. február	-	-	Deák Péterné 6.b
2021. március	-	-	Demeter Gábor 5.b
2021. márc.1- márc.5.	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Tornyosné Lőrik Anikó matematikát tanító tanárok	
2021. március 12.	Március 15. – ünnepi műsor	Lelkő Ildikó - szakkör	
2021.márc.22- márc.26.	Digitális témahét	Demeter Gábor, Deák Péterné	
2021. április	-	-	Jozipovics Katalin 5.a
2021. április 9.	Költészet napja	Csalogató együttes (Lelkő Ildikó)	
2021.április 19-23.	Fenntarthatóság i témahét	Tornyosné Lőrik Anikó, Aradi Eleonóra (Kémia: Víz Világnapja, Föld napja)	
2021. április 22- 23.	Kiss Árpád Napok	felső programszervezők	
2021. május			Komoróczy Zsolt 8.a
2021. május 10.	Madarak és fák napja	Demeter Gábor	
2021. június	-	-	Takácsné Csesznák Fatima. 7.a, Hodossyné Bereck Erna 7.b
2021. június 4.	Nemzeti összetartozás napja	Lelkő Ildikó - szakkör	



2021. június 18.	Tanévzárók (digitális munkarendben)		
2021. június 19. 9:00	Tanévzáró - 8. oszt., ballagás	7-8. oszt. of., és az éneket és magyart tanítók	

IV. Munkaközösségi munka

a/ Az augusztusi időszakban munkaközösségünk aktívan vett részt az iskolai, járványügyi protokoll kidolgozásában. Mivel a jelenléti értekezletek nem valósulhattak meg, így a véleménykutatás kérdőív segítségével történt. Ezt a módszert többször is alkalmaztuk a tanév folyamán.

A másik, még a tanév indítása előtti tennivalónk az iskolai versenyterv összeállítása volt. Ennek a kialakítása sem volt egyszerű. A versenyszervezőknél nagy volt a bizonytalanság. Napról-napra változtak a kiírások dátumai, a versenyek helyszínei. Ez a tanév egészére igaz volt, voltak online-ra váltó versenyek, a tavalyi évből idénre áthozott versenyek, és olyanok is, amelyeknél az egész versenyszerkezet megváltozott.

Nagy munkánk volt tavasszal a digitális oktatás iskolai szabályainak kidolgozása. Szintén kérdőíves véleménygyűjtést indítottam. Ebbe a feladatba az alsós kollégák is bekapcsolódhattak. Így született meg a tantestület által is elfogadott házirendi kiegészítés a digitális munkarendre.

Megbeszéléseink egy része a tantestületi értekezleteken valósult meg. Az aktuális kérdéseket értekezlet nélkül, a legrövidebb határidőn belül rendeztük. Fontos kérdés, így folyamatos egyeztetést igényelt végig diákjaink tanulmányi előmenetele, az iskola munkatervében vállalt feladatok egyeztetése, olykor módosítása. Ezeket a feladatokat az előzőekben megnevezett programfelelősök a vezetőséggel és az abban a tevékenységben érdekelt kollégákkal egyeztetve végezték.



b/ A Kiss Árpád Napok programjaiban több területen vettek részt a felsőben tanító pedagógusok. A versíró pályázat szervezői Takácsné Csesznák Fatima és Lelkő Ildikó voltak. Az iskolagaléria kiállításának létrehozásában Jozipovics Katalin és Bernáth Klára vett részt. A nyelvi versenyek Tóth Rita, Banda Fanni, Trollné Tóth Hajnalka, Klosz Dorottya, Ivánné Kalcsó Katalin, nyelvtanáraink közreműködésével valósultak meg. Az 1-8. osztályosok Iskolatörténeti vetélkedőjének felsős szervezője Aradi Eleonóra volt. A csesztvei kerékpárúrá utvonalát Demeter Gábor filmezte végig, erről Bernáth Klára segítségével készült a honlapon látható film.

c/ A felső tagozati életnek sok új vonása van az alsó tagozathoz képest. Ilyen például az, hogy a diákoknak több tanáruk van. A tanároknak több, a legtöbb esetben 10-nél több csoportjuk van, így a pedagógusok a 4 felsős évfolyamon sok gyereket tanítanak. Az osztályfőnökök nem minden nap találkoznak tanórán az osztályaikkal. A napköziben nemcsak egy osztály diákjai vannak. A szünetekben nagyobb a felelősségük a fegyelemben a gyerekeknek. A versenyzési lehetőségek több egyeztetést igényelnek. Délután nem minden diák marad a napköziben így az osztályprogramok megszervezése is nehezebb, mint alsóban. Az alsó tagozatból a felső tagozatba való átszoktatás az előzőekben említett körülmények között kell, hogy megvalósuljon. A 6. és 8. osztályban idegen nyelvi, szövegértés és matematika tantárgyakbeli országos méréseken vesznek részt a tanulók. Az ezekre való felkészítés, felkészülés is többletmunkával jár diáknak, szaktanának egyaránt. Az iskolai és szakosztályi sportélet a délutánokon, hétvégeken is jelentős időráfordítást igényelnek tanulóinktól. A különórák szintén a délutánokat érintik. A pályaválasztás illetve iskolaválasztás irányítása is a négy felsős tanév feladata. Mindannyian azon dolgozunk, hogy a ballagáson minden „kissárpados” diák a lehető legtöbb tudás, emberi érték birtokában léphessen életének újabb színterére. Mindez hosszú, diák, pedagógusi és szülői együttműködésen alapuló folyamat.



V. Digitális munkarendi oktatás tapasztalatai

A diákok körében végzett felmérésből megállapítható, hogy általában részt vettek a digitális munkarendi oktatásban. Osztályonként 1-2 tanuló volt nehezen, vagy semmilyen formában nem elérhető. Az online órákba való bekapcsolódás a diákok részéről legtöbbször kamera nélkül történt, így a lényegét veszítette el ez az oktatási forma. A gyerekek többsége nincs tisztában azzal, hogy a tanulás nem szereplés, nem magamutogatás, a benne való részvétel nem szabadon választható, hanem ugyanúgy, mint a jelenléti oktatás, párbeszédre alapuló együttműködés és egyben kötelező tevékenység. Ezen a szemléletet javítanunk kell!

Bár a híradásokban a bő egy év alatt sokszor elhangzott, hogy mennyire könnyen, gyorsan át lehetett állni a digitális munkarendre, szerintem ez egyáltalán nincs így. A diákok eszközállománya vegyes, internet-elérhetőségük több esetben korlátozott, ha egy családban több diák is ebben az oktatásban részesül, megosztódik az eszközhasználat, nehézkes a lakás helyiségeinek tanulásra való alkalmassá tétele a nap ugyanazon időszakában. Az lenne ideális, ha a digitális munkarendben résztvevők megfelelő eszközökkel és eszközhasználati tudással tudnának az oktatásban részt venni.

A pedagógusok napi felkészülési, valamint a diákmunkák értékelési ideje meghosszabbodik ebben a munkarendben. A saját anyagok készítése valamint a tanórát színesítő videók, játékok keresése pluszfeladatnak minősülnek ezekben a hónapokban. A folyamatos tanulás, ami az eszközök, alkalmazások használhatóságát biztosítja, szintén növeli a napi teendőik sorát.

Azt mondhatom zárásul, hogy iskolánk felső tagozatában a nehézségek ellenére a digitális munkarendben is jó színvonalú munka folyt. Köszönöm ezt a munkatársaimnak és a felsős diákoknak!

Aradi Eleonóra munkaközösség-vezető



11. Egészségre nevelés a pandémia idején

Egészségnap- „Fókuszban a sport!”

A COVID-19 járvány miatt iskolánk, a Kiss Árpád Általános Iskola vezetősége kénytelen volt módosítani az eltervezett, városunk számtalan egyesületét és sportolóját mozgósító programját. Mivel az iskolába külsős személy nem jöhetett be, a testnevelést tanító kollégák vezényletével, és minden kolléga segítségével valósult meg ez a délelőtti. Az eseményt **2020. szeptember 25-én** tartottuk. Célunk az volt, hogy az iskola valamennyi tanulóját megmozgassuk és ez úgy történjék, hogy az osztályok egymással ne érintkezzenek. Ezeket a célokat a következő programmal sikerült elérnünk. Mivel iskolánk közvetlenül a Palóc liget szomszédságában helyezkedik el, ezt ki is használtuk. Négy helyszínen zajlottak az események.

- Az udvaron zenés tornával melegítettek be a gyerekek
- A ligetben, korcsoportonként egyre hosszabb távot futottak tanulóink.
- A teraszon az osztályok játékos ügyességi versenyen mérették meg magukat, és jól szórakoztak.
- Az osztályban teszt kitöltésével ismerkedtek az egészséges életmód területeivel.

Zárásként egy alsós és egy felsős labdarúgó mérkőzésnek örülhettek a foci szerelmesei. A covid szabályok betartása mellett, a maszk, a kézfertőtlenítés használatával ügyeltünk minden résztvevő biztonságára. A csoportosulások elkerülése céljából forgószínpad szerűen oldottuk meg a délelőtti. A városi pályázat eredményeként beszerzett húzókötelet és a mérőszalagokat a sorversenyen, a focilabdát pedig a futballmérkőzésen használtuk fel.

Köszönjük Balassagyarmat Város Önkormányzatának hogy a sportnapot a megvásárolt eszközök segítségével valósíthattuk meg!



HAPPY- hét

Mivel március már a digitális oktatás formájában zajlott, a Happy-hetet is így tartottuk meg. Egy hét alatt, március 22-26 között minden osztály legalább egy órát szentelt a víz fontosságának megismerésére, és az eddig erről tanultak felelevenítésére. A program számtalan lehetőséget kínált fel. Kollégáim, az osztályok szükségleteit figyelembe véve választhatták ki a megfelelő segédanyagot órájukhoz.

- Az alábbi anyagok közül lehetett válogatni:
- „Azt a paszta!”-a víz körforgása:
<https://www.youtube.com/watch?v=5zWEDmXHjhM>
- A víz körforgása <https://youtu.be/JdxvofRKjQs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JdxvofRKjQs&t=120s> / A víz körforgása/
- <https://youtu.be/5zWEDmXHjhM> alsósoknak A víz körforgása
- A víz (2015) Miért fontos védeni vizeinket, és takarékosan bánni velük? -
<https://youtu.be/onMeaUc-SSY>
- Hogyan takarékoskodhatunk a vízzel? - A VÍZ VILÁGNAPJA 2021-
<https://youtu.be/VOBGmiOXAiw>
- Letölthető segédanyagok <https://merokanal.hu/letoltheto-segedanyagok/>_Oktatás címszónál
- A HAPPY-hét hivatalos ppt-prezentációnak bemutatására a digitális oktatás keretében is lehetőség van.
- „Vízidő” (az iskolai csengőt kiváltó szignál, ami vízivásra figyelmeztet) helyett indíthatják az online órákat közös vízivással, virtuális koccintással.
- „Vízbárt” ki-ki maga alakíthat ki az otthonában és ajánlhatja a különböző ízű frissítőket a családtagjainak.
- A HAPPY-hét hivatalos plakátjai, melyek letölthetők a merokanal.hu weboldalról, e-mailben kiküldhetők a gyerekeknek, szülőknek.
- Személyre szabott poharat, kulacsot készíthetnek otthon is a gyerekek.



- A „vízpróbanak” keresztelt sportverseny helyett előírhatnak a gyerekeknek 10 egyensúly és/vagy erősítő gyakorlatot, melyet vizesflakon segítségével végezhetnek.
- A „vízizsaruk” feladata az iskolatársak egészségének őrzése helyett ezúttal lehet a családról való gondoskodás: a gyerekek figyelmeztethetik a nagyszülőket, szülőket, testvéreket a rendszeres vízivásra és/vagy a cukrosüdítő-fogyasztás csökkentésére.
- Bízom benne, hogy mindenki, itt az internet használatával is jól szórakozott, sok jó ötlettel, tudással gazdagodott.

Tavaszi egészségnap

Március 26-án, pénteken egy digitális egészségnap részesei lehettek tanulóink. Aktuális esemény, a covid fertőzés állt a rövid napunk középpontjában. A legfontosabb higiénés szabályok betartásáról beszélgettünk, melyhez egy kis segítséget is igénybe vettünk a youtube videóiból:

- A kézmosó dal <https://youtu.be/u8V9nbhWVsQ>
- COVID-19-higiénés szabályok <https://youtu.be/AOFQEohjVA8>

Az évet jellemző programok, bár nem az a sokszínű, gazdag kínálattal zajló napok voltak, mint azt az évek során megszoktunk, mégis tükrözik az iskolai egészségnevelés alapvető feladatát. Lényegét abban látjuk, hogy a felnövekvő nemzedékeket egészségmagatartásuk formálásával intézményesen előkészítsük arra, hogy felnőttként, aktív szerepet tudjanak majd játszani életminőségük alakításában, megőrzésében.

Polgárné Balla Ildikó



Iskola-egészségügyi munka

A világ szinte minden országát érintő koronavírus járvány megfékezése miatt sok korlátozó intézkedést vezettek be Magyarországon is.

Az új koronavírust Kínában azonosították 2019. év végén. A COVID 19 egy vírusos, légúti, illetve légzőszervi megbetegedés, amelyet a SARS-COV-2 (súlyos, heveny légúti tünetegyüttes) nevű koronavírus okoz. A betegség okozta világjárvány megjelenését az Egészségügyi Világszervezet (WHO) 2020.03.11-én hirdette ki.

A korlátozó intézkedések bevezetésével váratlanul, alapjaiban változott meg az életünk. Így a védőnői munka minden területén is komoly változtatásokra volt szükség.

Az oktatási intézményekben a személyes találkozásokat igénylő feladatok elvégzése esetében (védőnői és orvosi szűrővizsgálatok, tisztasági vizsgálatok, védőoltások, védőnői fogadóóra) a járványügyi óvintézkedések (személyi higiéné, a használt eszközök fertőtlenítése, zsúfoltság kerülése, maszk használat) figyelembe vételével történtek.

Tavasszal a járvány harmadik hullámának berobbanásakor a korlátozó intézkedések hatására bezárták a bölcsődéket, óvodákat, és az általános iskolákat, az oktatás interneten keresztül zajlott. Az iskola egészségügyi munka gyakorlatilag ellehetetlenedett, így az oltások és a státusz vizsgálatok csúsztak, későbbi időpontokra halmozódtak fel.

A 2020/2021. tanévben 203 tanuló vett részt az orvosi és a védőnői vizsgálatokon, aminek az eredményéről a szülők továbbra is írásbeli tájékoztatót kaptak. Leggyakoribb probléma továbbra is: az elhízás, tartási rendellenesség, lúdtalp és a látásromlás. Sajnos a pandémia miatt az idei évben nehézséget okozott eljutni szakorvoshoz a kiszűrt elváltozások miatt.

A vizsgálatokon túl a kötelező és a választható védőoltások, felvilágosító előadások is történtek.

A védőoltásokon a 6. és 7. osztályos tanulók vettek részt: MMR és dTaP ellen 49, Hepatitis B ellen 40 tanuló kapott védőoltást.

A HPV- fertőzéssel kapcsolatos információk általában nőkre irányulnak, annak ellenére, hogy a férfiak sem csak a fertőzés tovább adásában érintettek, hiszen esetükben is számos egészségügyi problémát okoz a HPV (pl.: torok rosszindulatú megbetegedései, végbélrák,...). Az idei tanévben lehetőségük volt a fiúknak is a HPV elleni védőoltást kérni. Az iskolában a 7. évfolyamot végző tanulók szülei 60%-



os arányban igényelték a védőoltást.

A digitális oktatás a tanulók számára kihívást jelenthetett, hiszen társaikkal kevesebbet tudtak találkozni, megváltozott a megszokott napirendjük, a tananyag elsajátításában is nehézségeik lehettek. A család támogatása rendkívül fontos volt ebben a helyzetben.

Ez az időszak mindenkinek nehéz volt, vigyázzunk családunkra, minél több minőségi időt töltsünk együtt, a feszültséget okozó körülmények között is legyünk megértőek, kedvesek egymáshoz!

Kovácsné Miskolci Melinda, védőnő

Kocsis Alíz :Kósza hátán

*Ha a lovam hátán vagyok,
a nap is csak úgy ragyog.
Ha szél fúj se bánom,
mert teljesült egy álmom!*

*Kósza sörénye böszön lobog,
a szívem pedig vadul dobog.
Átölelem, megpaskolom,
sárgarépa a jutalom.*

*Fejemen a vadonatúj kobakom,
száguldozunk hegyeken és dombokon.
Ígérem,hogy többet jövök nyáron,
legkedvesebb sörényes barátom!*



12. A „Hónap képe” - művészeti nevelés a Kiss Árpád Általános Iskolában

A 2019/20-as tanévben láthattak először iskolánk tanulói a porta mellett elhelyezett faliújságon neves művészek híres alkotásait. A „Hónap képe” elnevezésű kezdeményezés célja, hogy a gyerekek a tanév során minden hónapban megismerkedjenek különböző alkotásokkal, művészekkel, a képek mellett elhelyezett rövid műelemzések segítségével pedig a kép mögé láthassanak és megismerjék az alkotót is. Külföldi művészek mellett nagy hangsúlyt kaptak a magyar alkotók munkájának bemutatása is.

Az idei 2020/21-es tanévben is folytatódott a kezdeményezés. Vincent van Gogh, Pierre- Auguste Renoir és Claude Monet mellett Bernáth Aurél, Barabás Miklós és Rippl- Rónai József festményeiről készült reprodukciók kerültek ki iskolánk belső terébe. A gyerekek örömmel fedezték fel, ha már a vizuális kultúra órákról ismert képet újra láthatták a faliújságon, arról bővebben olvashattak.

A művészeti nevelés nem ér véget abban a pillanatban, amint meghallják a gyerekek a kicsengőt a rajzóráról. Rengeteg képi inger és információ veszi őket körbe, legyen az egy óriásplakát, egy öt másodperces reklám egy videó előtt, vagy a közösségi médiában felvillanó fotók. Az iskola és mindannyiunk feladata kell legyen, hogy megtanítsuk a gyerekeket arra, hogyan kell ezeket az információkat megszűrni; mi az ami építi az érzelmi intelligenciát, mi az, ami segíti a kultúra iránti fogékonyságot kifejleszteni. Remélem, ezekkel a festményekkel hozzá tudunk járulni ahhoz, hogy a művészet iránt érzékeny és befogadó fiatalokat nevelhessünk.

Bernáth Klára





13. Diákönkormányzat 2020/2021

2020. szeptemberében rendhagyóan indult a Diákönkormányzat munkája. Megalakítottuk az új Diákönkormányzatot, megválasztottuk az új tisztségviselőket. Pedagógusként Banda Fanni tanárnő csatlakozott hozzánk.

Diákönkormányzatunk elnöke Reznicek Luca 8.c osztályos tanuló lett. Luca az előző évben részt vett az Országos Diákszakparlamenten, elődeit követve.

Sok-sok tervet szövögettünk, a tagoknak voltak új ötletei, de a pandémia minden tervünket „keresztül húzta”...

Az osztályok nem keveredhettek egymással, ezért mindenféle DÖK-ös program terve megghiúsult.

A DÖK- Mikulás azért ebben a tanévben sem tétlenkedett. Kis csomagjait az idén is kiosztotta.





Hónapok teltek el közös programok nélkül, melyet gyermek és felnőtt egyaránt sajnál...

A farsangot az osztályok saját körükben rendezték meg. Nagyon jó hangulatban teltek a zártkörű mulatságok. ☺

Büszkék vagyunk tanulóinkra a digitális oktatás alatt végzett munkájuk miatt. Reméljük, hogy jövőre sok közös programmal tudjuk elfeledtetni ezt az időszakot! Az év utolsó napjai lehetőséget adtak a Gyermeknap megszervezésére. A vezetőség villámgyorsan megajándékozta a felsősöket egy természettudományos előadással. Köszönjük a Természettudományos Élményközpont közreműködését! Az alsó évfolyamok a tanító nénik vezetésével nagyméretű lapokra rajzoltak „Vakáció” címmel.

Szalai Tamás igazgatóhelyettes és Komoróczy Zsolt tanár úr pedig sorversenyt és kötélhúzást rendezett kicsiknek és nagyoknak egyaránt, fantasztikus hangulatot teremtve az iskola udvarán. Köszönöm munkájukat!

Minden osztály készített papírsárkányt, melyek iskolánk teraszát díszítették.

Sajnos ezt az évet közös rendezvényeink nélkül kell zárunk, de bizakodva nézünk a jövő elé!

Búcsúzunk nyolcadikos diákjainktól, kívánjuk hogy elkövetkezendő életük sikeres és boldog legyen!

Külön köszönet illeti a következő nyolcadikos tanulókat, a Diákönkormányzatban végzett áldozatos munkájukért, melyet az elmúlt években végeztek:

Reznicek Luca 8.c

Pándi Petra 8.c

Erdős Gréta 8.b

Kovács Doroti 8.b

Mindenkinek kívánok boldog, vidám és főképp egészséges vakációt a Diákönkormányzat nevében:

Schummer Eleonóra
patronáló pedagógus



14. Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 2020/2021

A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány legfőbb célja a Kiss Árpád Általános Iskola oktatási és nevelési tevékenységének támogatása, különösképpen azon iskolai formák segítése, melyek az iskolai költségvetésből nem oldhatók meg. Az Alapító okiratban foglaltaknak megfelelően az alábbi közhasznú tevékenységeket folytatja:

- Nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés, általános iskolai nevelés-oktatás, kulturális tevékenység, közösségi kulturális hagyományok, értékek ápolásának támogatása, művészeti alkotómunka feltételeinek javítása,
- gyermek- és ifjúságvédelem, gyermek- és ifjúsági érdekképviselő,
- hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése.

A 2020/2021-es tanévben a járványhelyzet miatt elmaradtak a hagyományos rendezvényeink, programjaink, így az alapítványi munkában különféle projektek, pályázatok írására és megvalósítására fókuszáltunk.

- Iskolánk nyáron új nyomtatót kapott, aminek havi karbantartási kötelezettsége van. Alapítványunk segíti az iskolát a karbantartási költség kifizetésével. Ehhez a szülők is adnak támogatást, amit a *Házipénztárba* fizetnek be.
- Alapítványunk 50 000 Ft-ot nyert a **Balassagyarmat Város Önkormányzatának 2020. évi Kulturális Pályázatán**, amit a 2019/2020. évi iskolai évkönyv nyomtatására fordítottunk.

A 2020. évi sportrendezvények támogatására kiírt, **Fókuszban a sport pályázaton** nyert



30 000 Ft a 2020. szeptember 25-én megrendezett **Sport és Egészségnapon** került felhasználásra.

- Részt vettünk a Magyarországi Éghajlatvédelmi Szövetség „**Klímanagykövetek - Mozdulj a klímáért 2019-ben is**” programjában. Somlóiné Nagy Éva tanító néni szervezésével a nagyszülők, szülők és pedagógusok az iskolánk logójával ellátott textilzsákokat varrtak. Vásárláskor ezekkel helyettesíthetők a környezetszennyező műanyagzacskók.
- A Váci Egyházmegyei Karitás és a Nemzeti Agrárkamara 2019-2021-ig tartó **Földforgatók pályázatán** eszközöket, magvakat és pénzübeli támogatást kaptunk az iskolai konyha- és fűvészker fejlesztésére. A tankertet Demeter Gábor tanár úr vezetésével, már harmadik éve gondozák tanulóink és pedagógusaink.
- Idén is részt veszünk a Balassagyarmat Város Önkormányzatának **2021. évi Kulturális Pályázatán**.
- Ezen a nyáron a TOP-7.-1.-1-16-H-088-2 **Közösségi terek kialakítása, fejlesztése pályázat** keretében az iskolai udvar lépcső feletti részének felújítását tervezzük.
- Nyáron kerül kialakításra a **Kültéri tornapálya**, amit a 2019. és 2020. évben kapott SZJA 1% és egyéni felajánlásokból tudjuk megvalósítani. Ezúton köszönjük meg a szülők, tanulók, pedagógusok nagylelkű hozzájárulását.

Alapítványunkat ebben a tanévben is támogatja a DELTA-TECH KFT.

Köszönjük, hogy felajánlásaikkal és adójuk 1%-val segítik alapítványunk közhasznú tevékenységeinek ellátását, és ezúton is támogatják iskolánk nevelő és oktató munkáját!

**A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány számlaszáma:
10103719-08113133-00000004**

Feketéné Kmetti Erzsébet



15. A gyermek-és ifjúságvédelemről

A 2020/2021-es tanévet mindannyiunk örömeire már jelenléti oktatással kezdtük el.

Szeptemberben minden tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesült. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulók ingyenes étkezést vehettek igénybe, a nagycsaládos és tartósan beteg diákok 50%-os térítési díjat fizettek. További kedvezményt jelentett, hogy a Polgármesteri Hivatal minden igényt benyújtó diáknak ingyenes helyi járat-bérletet biztosított.

Iskolánkban mindig fontos feladatnak tekintettük, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sokoldalú segítségét. Hetente több alkalommal egyéni fejlesztő foglalkozásokon, korrepetálásokon, szakkörökön segítettük őket tanulmányaikban.

Az ifjúságvédelem fontos feladata a prevenció, ezért a tanév folyamán rendszeresen megszerveztük a felsős diákok számára a D.A.D.A. órákat. Kobl Gábor rendőr-őrnagy irányításával, aki-többek közt-felhívta a diákok figyelmét a drog, alkohol, internethasználat veszélyeire és fontos tanácsokkal látta el a tanulókat, arra vonatkozóan, hogyan kerülhetik azt el, hogy bűncselekmények áldozataivá váljanak.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása szükségessé teszi a gyermekvédelemmel és szociális munkával foglalkozó különböző intézményekkel, egyesületekkel, szakemberekkel kialakított szoros kapcsolatot, hatékony együttműködést, amely a Covid-19 világjárványra tekintettel különösen hangsúlyozottá vált. Ennek érdekében rendszeresen részt vettünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat által, a Polgármesteri Hivatalban megrendezésre került városi gyermekvédelmi konferenciákon is.

Tavasszal az országos egészségügyi veszélyhelyzet súlyos romlása miatt 2021. március 3-tól május 10-ig iskolánk is újból átállt a digitális munkarendre. A diákok otthoni tanulásban, online tanórákon vettek részt folyamatosan. Ez idő alatt intézményünk ügyeletet és online oktatáson való részvételt biztosított azoknak a diákoknak, akiknek a szülei munkavégzésük miatt nem tudták megoldani gyermekeik felügyeletét.



A hátrányos helyzetű tanulóknak is biztosítva voltak a lehetőségek, laptopokat kölcsönözhettek a digitális oktatáshoz. Azokban a családokban, ahol ez mégsem volt megoldható, ott postai úton kapták meg, és küldték vissza a feladataikat.

A járványhelyzet javulásának köszönhetően május 10-én mindenki visszatérhetett az iskolába és folytatódhatott a jelenléti oktatás. Ennek a legtöbb diák nagyon örült, mivel a két hónapig tartó otthoni tanulásnak, elzártságnak a tanulási nehézségek mellett voltak negatív következményei is, néhány tanuló esetében pszichés problémákat idézett elő. A tanév hátralévő részében pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítottak ezen tanulókra.

Összességében elmondható, hogy ismét rendkívüli tanévet zártunk. Bízunk abban, hogy a járványhelyzet további javulása eredményeként a jelenléti oktatás értéke tovább erősödik.

Célunk, hogy intézményünkben minden gyermek képességeihez mérten a lehető legtöbb tudást megszerezze, és szociális hátrányaik leküzdésében segítsük őket.

dr.Jungné Olicsek Mária

Siket Lili: A firka

*Firkálj nekem valamit,
Adok érte valamit
Ha nem firkálsz valamit,
Én sem adok valamit.*

*Akár a száz csillagos
égboltot is lerajzolhatod,
Én összefirkálom viccesen
az összes mezőt és csillagot.*

*Akár ha rólam
készíted, el akkor is.
Ezt jól jegyezd meg!
Te kiváló kis művész.*



16. Újraélesztés

Az Országos Mentőszolgálat által életre hívott "újraélesztés oktatása az iskolákban" keretén belül, bemutatót tartottam iskolánkban a témában.

2021. május 17-21-e között, a 7. évfolyamos tanulóknak kötelező, a 6. és 8. évfolyam osztályainak pedig érdekesség jelleggel került oktatásra a segítségnyújtás ezen formája.

A tankerületi központ által biztosított bábus és defibrillátoron történt újraélesztési protokollt a gyerekek nagy érdeklődéssel és aktív részvétellel fogadták. Az oktatás során egy újraélesztési szituáció került feldolgozásra, mely szerint egy járdán fekvő embert kellett ellátni.

Megtanulták, hogy első lépésben a helyszín biztonságáról kell meggyőződni. Majd az ellátandó személy vállát **gyengén megrázva meg kell szólítani**. Ha nem reagál, akkor az **állát gyengéden hátratolva**, alsó száját lehúzva, a „látom-hallom-érezem” technikát alkalmazva, a sérült fölé hajolva meggyőződnek arról, hogy **van-e a sérültnek légzése. A megfigyelést 10 másodpercig végezzük**. Ha ez alatt az idő alatt legalább **két mellkasemelkedést nem tapasztalnak, akkor haladéktalanul el kell kezdeni a mellkaskompressziót**. A gyerekek megtanulták a **helyes kéztartást** (ujjfűzés), amely után a szegycsontra helyezik a tenyerük párnázott részét úgy, hogy az a mellbimbók és a test hosszmeteszetének metszéspontjára essen. A kompresszióknak folyamatosnak kell lennie. **Harminc lenyomást** követően a légzés vizsgálatára kell sort keríteni. Közben megkérnek egy személyt, hogy hívja a **112-es segélyhívót**, amely során **„Kérek egy mentőt megkezdett újraélesztéshez!”** mondatot mondatják a telefonba. A telefonáló ezt követően, a kihangosított telefont a sérült és az ellátást végző mellé helyezi. Közben megkérnek egy másik személyt, hogy menjen el egy defibrillátorért, amely boltokban, önkormányzatoknál, rendőrségen, tűzoltóságon, tankerületi központban található meg. Természetesen ezalatt, a mellkaskompressziót folyamatosan kell végezni, míg a segítség és az eszköz meg nem érkezik, és persze a légzés be nem indul. Felhívtam a gyerekek figyelmét arra is, hogy ha a kompresszáálásban elfáradnak, akkor **kérjenek a nézelődők közül segítséget**, hogy váltsák fel őket.



A defibrillátor használatát is bemutattam a gyerekeknek, amely során megtapasztalták, hogy az eszköz teljesen automatikus, és beszédhangon ad érthető utasításokat.

A szituációs helyzetet pozitív eredménnyel zártuk: a sérültnél beindult a légzés, de még eszméletlen állapotban van. Ezért a gyerekek megtanulták, hogy a sérültet a stabil oldalfekvésbe kell helyezni, amelynek technikáját, egymáson, párokban gyakoroltak be.

Komoróczy Zsolt pedagógus

GYERMEKNAP 2021. Május 31.

8.00 órától 13.30-ig a Természettudományos Élményközpont vándorkiállítását tekintették meg tanulóink, osztályonként a teraszon. Témája a FENNTARTHATÓSÁG volt. A kiállítás interaktív keretek között hívta fel a gyerekek figyelmét a környezettudatosságra, a biológiai sokszínűség fenntartására, a természeti erőforrásokkal való fenntartható gazdálkodásra.

Közben a sportpályánkon sorversenyekben és kötélhúzásban mérték össze tudásukat és erejüket az „A” és „B” osztályosaink évfolyamonként. Most először ismerkedhettek meg tanulóink verseny közben a gumilapos borítás előnyeivel. Szoros versenyek, fergeteges hangulat mellett végül a „B”-ek 9:7-re győztek.

Ebéd után osztályaink két csoportban láttak neki a PAPÍRSÁRKÁNYOK elkészítéséhez, illetve egy nagyméretű rajz megalkotásához, melynek témája a NYÁR volt. Nagyon ötletes dolgok születtek, melyek a teraszunk korlátjára kerültek ki, megidézve a nyári hangulatot.

Szalai Tamás





Cinke

Volt egyszer egy cinke,
nagyon kis picinke.
Éhezett a télen,
távarát várja éppen.

- Süssél fel napocska,
bújj elő kukacka!
- Meg akarlak enni,
neked aztán ennyi!

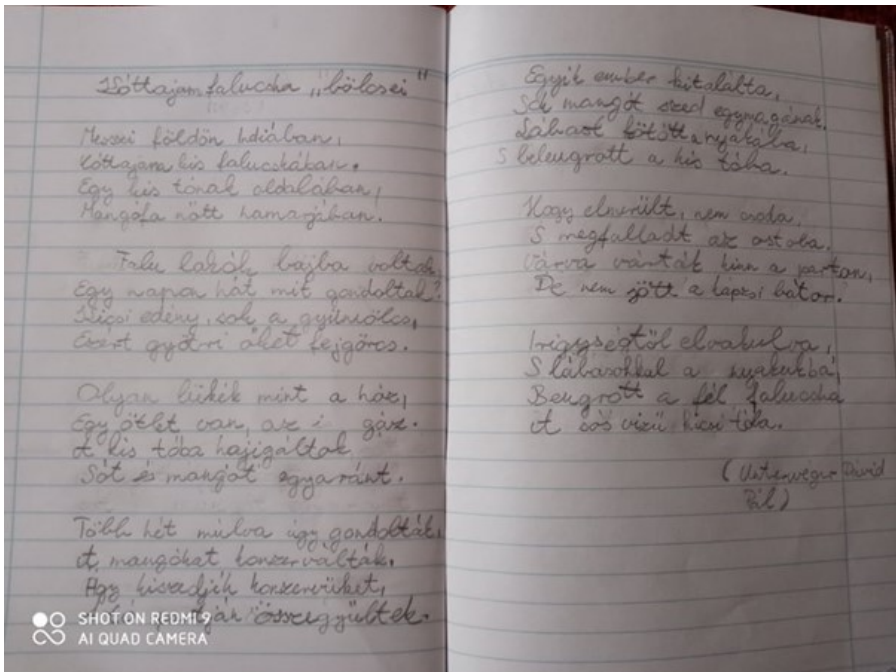


Szól a kukac hangosat:

- Egyél inkább magokat!
- Megfogadta tanácsát,
békén hagyta kukackát.



Rakosáyi Luca
3.A.



17. Ökoiskola – „Kiss”-Kert

9 éve volt iskolakertünk, de ráépült a spotcsarnok, így megörültünk a pályázatoknak és elkezdtük a munkát!

A tantestület pozitívan állt az elképzelésekhez! A kertbarát kört is sikerül bevonnunk, sőt a polgárőrség is segít a nyári védelemben és a molinó elkészítésében.

A tanulók technika órákon tevékenykednek, eddig nagy elánnal.

Minden programelem sikeresen beindult a fűszernövények gyűjtése és beültetése késik egy másik projekt miatt.



A területet két darabban jelöltük ki és ehhez alakítottuk a vetéstervet.

A trágyát magunk szedtük fel és szállítottuk a kertbe.

Kézi ásással megtisztítottuk a terepet, majd egy traktor felszántotta, trágyáztunk és berobiztunk kertünket.

A bogyósokat trágyával beültettük, kikaróztuk.

Technika órán 3 madáretetőt készítettünk és kihelyeztük!

A honlapon és az ökoiskolai faliújságon is megjelentünk.

Facebookba kapcsolódtunk, de nem szeretjük.

Gyerekek terveztek logókat:



Várjuk a TAVASZT!

Még kétszer átkapáltuk a területeket és a vetéstervnek megfelelően a kapott magvakat elültettük. Nehezen, de sikerült a hidegágyat összeszerelni (igen gyenge) és beültettük. Mellette létrehoztuk a fűszerkertet is. Minden szépen kihajtott, így elkezdtük a gyomtalanítást egyelést palántázást és a betakarítást is. (hagyma, retek, rukkola, saláta)

5-6-7. osztályos tanulókkal dolgozunk technika órák alatt kb. 60 gyerekekkel. A vetéstervnek megfelelő a munkamegosztás, mindenki mindent csinál – egyelőre. Később tervezünk másfajta beosztást is.

A molinó és a Kiss-kert hivatalos megnyitója ünnepélyes keretek között, a Kiss Árpád Napokon történt.



A pályázat, szinte minden alapot megadott a „földforgatáshoz”. Az eszközök minősége (kivéve a hidegágyat) kiváló a mennyiséggel sincs gond, bár kevesebb mag is elég lett volna, esetleg eggyel jobb kapálógép, mert azt fejleszthettük volna fűnyíró, aprító, szivattyú, stb. adapterrel. Szakmai mentorálás, tanácskozás, továbbképzés csúcs, igazi gyakorlati haszonnal és nem az egyébként gyakori időtöltő labdadobálós tréninggel.

Mindenkinek tetszik a kert, vigyáznak rá, örömmel fogyasztják a terményeket. Osztálykirándulásra is vittünk retket hagymát salátát. Készülünk a paraj, a borsó betakarítására és feldolgozására is. Egy pályázatból tankonyhát tudunk létrehozni a kiskert mellett kerti locsolócsappal, fagyasztóval (nyári terményekre).

A nyári jutalomkirándulás után még nagyobb cselekvési kedvvel indultunk a tanévnek.

A betakarítási munkát folytattuk, a nyári fagyasztás után a vermelést tanultuk meg. A tanulók nagy érdeklődéssel figyelték, hogy tényleg megóvhatóak-e terményeink a romlástól. Erre csak januári főzéseink során kaptak választ: igen, a répa, a tarlórépa, a karalábé, a cékla, a petrezselyem, a tök, mind jól vizsgázott. De erről később!

A kelbimbókat hagytuk csak kinn, hadd nőjenek. Ezeket februárban szüreteltük!

Telítettük a komposztálóinkat, rendeztük a terepet. Hatalmas siker lett a pályázatból kapott kapálógép használata. Szinte egymás kezéből kapták ki a gyerekek, és itt kell meakulpát mondanom, mert gyerekhasználatra nagyon jó ez a kis gép. Szépen elgereblyéztünk, és kicsit szomorúan, de tisztán mutatott a kert a délceg kelbimbókkal.

A kényszerpihenő alatt madárkalácsot készítettünk, nem keveset és kihelyeztük egy fenyőfaserű állványra. Így lett a madaraknak is karácsonya, amit a cinegék igencsak megháláltak jelenlétükkel.

A fagyasztott és vermelt élelmiszereinkből tankonyhánkban sok változatos félkész és készételt főztünk, süttöttünk:

🍋 Zöldfűszeres limonádét itattunk az iskola tanulóival.



- 🍳 Káposztát savanyítottunk, majd karácsonyi saját készítésű kolbászos káposztalevest főztünk.
- 🍳 Tarlórépát posajtottunk (kovászoltunk), és ebből is leves készült.
- 🍳 Céklát tettünk el savanyúságnak, és céklatócsnit is süttöttünk, amivel a szülőket is megvendégeltük.
- 🍳 Paradicsomlevet főztünk és a karácsonyi vásáron szép csomagolásban biotermékként értékesítettük, illetve ajándéknak adtuk előkelő vendégeinknek.
- 🍳 Krumplilevest, zöldséglevest, zöldbalevest főztünk spenótos csipetkével.
- 🍳 Borsófőzeléken tanultuk a sűrítés fajtáit.
- 🍳 Narancsos süttőtöklé is készült, amihez fűszereinkből is felhasználtunk.

Február közepén pohárba vetettünk néhány palántának való magot, elkezdtük a jó időre való tekintettel a komposzt szétszedését, szitálását. Határkarókat és ágyaszjelzőket is készítünk várva az cselekvő kerti munkákat!

Az aktív nyári munka után, a nyert kirándulás, majd a tv1 műsorában való szereplésünk igen erős őszi betakarító tevékenységet vetített elő. Mindent leszedtünk, megfőztünk, elvermeltünk. Technika óráink nagyrésze az új konyha kihasználásával telt. A telet etetők és táblák készítésével múltattuk.

És akkor jött a krah! Covid!

A palántáink már kihökkentek, a kert elplanírozva és gyerek sehol. A takarító személyzet segítségével a kapott instrukciók alapján valami fenntartó ültetést végeztünk! Mustárt, spenótot facéliát szórtunk szét, majd némi palántázás és tök ültetése is megtörtént. Itt meg is állt a dolog. Szorgos gyermekkéz nélkül, mi pedagógusok meg vagyunk löve!

Egy kis öröm van azért az ürömben, ugyanis fűszerkertünk a háborítatlanságban szépen gyarapodott!

Másik örömdetes dolog, hogy nyertünk a TreeDepende-től 10 duránczi szilva és 6 rapsic alma csemetét! Ezeket sajnos szintén gyermekek segítségével ültettük be és szépen beálltak így gyümölcsösünk két ligettel gyarapodott.



A nyár folyamán végi lesznek Erzsébet táboraink így megpróbálunk valami okost tenni a kerttel!

A vetésforgónk most nyomásos gazdálkodássá minősült, de ezen javítani fogunk!

Az iskolaudvar összesöpört leveleinek komposztálása után szítálva emblémás zsákba lapátoljuk a kész komposztot és a szülők körében a megszokott módon értékesítjük. (támogató forintok) Többféle kiszerezést tervezünk! Esetleg a fejlettebb paradicsom palántákat is értékesítjük!

Demeter Gábor

*Szégner Barnabás: **Sün Samu a barátom***

*Lakik nálunk egy szép sün
Minden este meglessük.
Nappal alszik este elmegy
Vadászat a szenvedélye.
Minden káros hernyót megfog
Úgy kell nekik, majd csak elfogy!
Néha kap tőlünk egy almát
Haza viszi tüskés hátán.
Rózsa bokor a lakása
Oda várja őt a párja.
Sün Samunak hívom őt
A párja meg Enikő.
Lakjatok még soká nálunk
Sünmalacot várunk nyáron.*



Ökoiskola

A jelenléti oktatáshoz kapcsolódó szabályok, amit mindenki egészségéért alkalmaztunk, sajnos leszűkítették programjaink lehetőségeit. Ennek ellenére, ha osztályszinten is, de igyekeztünk megőrizni ezeket.

Legnagyobb szervezésünk az iskola logójával ellátott ökoszákok készítése volt. A cél, hogy a város lakosságának is felhívjuk a figyelmét a mindennapi vásárlásaink során történő környezetszennyezésre és pazarlásra, és egyidejűleg jó példát mutatva kínáljunk lehetőséget ennek elkerülésére. Nem mellesleg az iskola alapítványát is tudtuk ezzel támogatni. Az eredeti terv szerint az iskolában, szülők, gyerekek, nagyszülők, pedagógusok együtt vettek volna részt e programon. Nagyon köszönjük a sok támogató szülőnek, nagyszülőnek, kollégáknak, hogy otthonról nyújtott segítségével is elkészülhettek a zsákok!

A nevezetes természet- és környezetvédelemhez kapcsolódó napokat osztályszinten tudtuk megtartani. Digitális oktatás idején országosan is ismert és látogatható internetes oldalakat ajánlottunk, játékokat, teszteket küldünk, témához kapcsolódó filmeket néztünk, illetve online órákon tudtunk részt venni. Az alsós osztályok hamarabb kezdhették a jelenléti oktatást, így segítettünk a Kiss-kert palántanevelésében, a Föld napján virágot ültettünk, és a Madarak és fák napját is együtt, a szabadban tudtuk megtartani.

A Nógrád megyei hírlapnak megkeresésének köszönhetően újra a köztudatba került folyamatosan tartó „Passzold vissza, tesó!” mobilgyűjtő kampányunk is.

A gyereknapon a Természettudományos Élményközpont vándorkiállításán gyarapíthatták környezetvédelemmel kapcsolatos ismereteiket tanulóink.

Májusban az elmúlt három év tevékenységeit végigtekintve, immár harmadjára pályázhattunk az Ökoiskola címre. Várjuk az ősze ígért eredményt, de még inkább azt a következő tanévet, amiben újra az iskolában valósíthatjuk meg terveinket.

Somlóiné Nagy Éva



17.A Polgárőr Magazin írta iskolánkról:

A fiatalok mindig is a jövőt jelentették egy szervezet életében, hiszen ők viszik tovább majd azt a munkát, amit az elődök megalapoztak. Ezt a szellemiséget képviselik Nógrád megyében is, ahol több száz ifjú polgárőr vesz részt az önkéntes munkában, de még a kisiskolásoknak is szerveznek lehetőségeket a polgárőrség égisze alatt. Ismerjük most meg ezt az egyedülálló munkát, amelyet Vass Miklós és munkatársai évek óta végeznek.

A rendszerváltás után megszűntek az ifjúsági mozgalmak. Hiába volt számos kísérlet arra, hogy ezt, a keletkezett űrt betöltsék, nem jártak sikerrel, nem sikerült a fiatalokat megnyerniük, lekötönniük. Mi megláttuk a lehetőséget a polgárőrségben, megláttuk azt a kovácsoló erőt, amely a szervezetben rejlik, amely felelősségvállalásra, egyenességre, jogkövetésre tanítja a fiatalokat. Az ifjú polgárőr törvény ezen a területen nagy előrelépést jelentett, hiszen immár szabályozott keretek között működhetnek a fiatalok a polgárőrségen belül. Ezt mi tovább vittük, hiszen 14 év alatti gyerekeket is próbálunk mozgósítani. Az iskolai polgárőrök feladatait én legjobban a régi hetesi feladatokkal hasonlítanám össze. A kis csoportokban a gyerekek együtt dolgoznak, felügyelik a rendet a folyosókon, udvarokon, ezen túl a gyerekek segítik az átkelést az úttesten az iskolánál. Rendszeresen 20-25 fővel működünk, hiszen akik „kiöregednek” azok az ifjú polgárőrökhöz csatlakoznak – mondta el Demeter Gábor polgárőr pedagógus, az iskolai polgárőr program vezetője.



A gyerekek nem csak az iskolában, hanem azon kívül is találhatnak maguknak programokat, hiszen a lelkes pedagógus kirándulni, kerékpározni viszi a kisdíjakat, hulladékot gyűjtenek, és regisztrálják az illegális hulladéklerakókat is.



18. „Aranyalma”-díj

Az idei Karácsony is egy kicsit „másképp” valósult meg iskolánkba. Igaz, megvalósult.

Online gyertyagyújtások alkalmával köszöntöttük az ünnep közeledtét. A negyedik alkalommal „Aranyalma”-díjban részesültek azok a tanulóink, aki valamiben segítettek társaiknak vagy a közösségért jót cselekedtek. Osztályonként a következő tanulók részesültek a dicséretben:

1.a

Tokodi Kristóf, Vasas Zénó Milán, Deme Panni, Jekkel Áron, Horváth Botond, Mikus Hanna😊, Szimán Vince

1.b

Magyar Soma, Cseh Bíborka Anna, Kardos Gréta, Koleszár Barnabás

2.a

ÉFOÉSZ rajzpályázatra rajz készítése, ökozsákok varrása: Bencze Balázs, Bencze Enikő, Csósza Lili, Hugyecz Csenge, Kácsor Bíborka, Kissimon Hédi, Pohánka Panka, Réh Réka, Selmeczi Anna, Szabó Noémi, Szűcs Sári, Tóth-Koronczai Sára, Unterwéger Mihály, Várkonyi Vid, Zakara Luca Molli

2.b

Borda Zoé, Schreiber Luca, Petrovsky Dorka.

Az öko zsákok varrásában: Bakos Balázs, Bernáth Frida, Molnár Sára, Zsiros Luca

3.a

Schmidt Dávid, Schmidt Máté, Skotnyár Szofi, Szádóczki Emma, Mogyorósi Félix

3.b

Tóth Nóra Elizabet, Preda Patrícia, Szladovics Dóra Panna, Vasas András Zalán

4.a

Pécsi Petra, Szűcs Péter, Ribár Bíborka, Kocsis Alíz, Kazsimérszky Márton

4.b

Vartik Eszter, Kállai Dávid, Karaba Áron, Lenkey Lujza, Lakatos Dzsesszika, Mikus Vivien, Bernáth Flóra, Hírei Jázmin

5.a

Dolla Maja, Táborszki Lilla, Hugyecz Dániel, Benkó Gergő, Mojzsik Anna Lili
Trepinszki Hanna, Iván Gréta



5.b

Schmidt Hanna, Gasparik Linda, Reptsik Noémi, Erdélyi Zsanett, Jóna Nimród

6.a

Kecskeméti Kamilla, Rácz Emma

6.b

Pásztor Szirka, Ballioglu Lara, Hírei Kamilla, Vartik Zsófia

7.a

Kiss Boglárka, Zérczi Bendegúz, Kis-Páles Virág, Nagy Luca, Zérczi Viktória, Nándori Lara, Békési Bence, Fürjes Panna Sára, Gáspár Barna

7.b

Sárközi Kamilla

8.b

Blaskó Marcell, Guba Máté, Koplányi Viktor, Lucza Noel, Zólyomi Bence

Minden családnak köszönjük a támogatást!





18. Tanulói teljesítménymérések iskolánkban

„... mindegy, hogy képességeid mekkorák, fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és általuk.” (Weöres Sándor)

Mi, pedagógusok tudjuk, hogy minden szülő elsősorban arra vágyik, hogy a választott iskola segítse gyermekét eljuttatni a saját képességeivel elérhető legmagasabb szintre. Úgy gondolom, ennek az elvárásnak megfelelni felelősségteljes pedagógiai feladat, kihívás minden nevelési-oktatási intézmény számára. A megvalósítás folyamatában jelentős segítséget nyújtanak a **pedagógiai mérések**. Sajnos, egyre gyakrabban tapasztalom, hogy a pedagógiában használatos mérés, felmérés, kompetenciamérés szavakkal kapcsolatban többen negatív attitűddel viseltetnek. Mielőbbi változásra lenne szükség, hiszen pedagógiai mérések-értékelések nélkül hatékony iskolai munkát végezni - tervezni, célokat, feladatokat meghatározni - lehetetlenség. A mérések tesztjei hiteles, objektív képet nyújtanak a tanulók tudásáról. Természetesen, ha az érintett diákok komolyan veszik. Az osztályzatok csak korlátozott mértékben képesek tájékoztatni tanítványaink teljesítményéről. Ugyanolyan iskolai osztályzat mögött eltérő tényleges tudás lehet. Az osztályzatok nem fejezik ki az általános képességek fejlettségét, a gondolkodás minőségét, az elsajátított tudás alkalmazásának készségét. Beláthatjuk tehát, hogy szükség van ezekre az országos, kötelező megméréstetésekre, mivel **objektív visszajelzéseket adnak az iskolában folyó munka eredményességéről. Pontos képet kapunk arról, hogy milyen területeken mutatkoznak hiányosságok, melyek nevelő-oktató munkánk erősségei és milyen fejlesztési irányokba kell a jövőben haladnunk.**

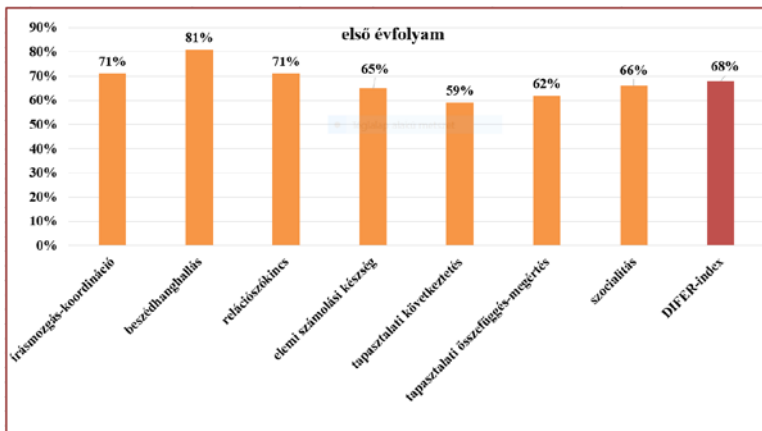
Az általános iskola első évei kulcsfontosságúak a diákok későbbi tanulmányi teljesítményére nézve. Következésképpen kisiskoláskorban az alapkészségek stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a tanulót. Az iskolába lépéskor jelentős fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók az azonos életkorú gyermekek körében. Az eltérő ütemű fejlődésből fakadó egyéni hátrányok csökkentése



érdekében, a tanév elején, az első osztályos tanító nénik megfelelő számú, első évfolyamos tanulót mértek fel a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) alkalmazásával. A **DIFER hét területen vizsgálja a 4-8 éves gyermekek eredményes továbbhaladásához nélkülözhetetlen elemi alapképességeket.** Feltárja az **írásmozgás-koordináció** fejlettségét, amely az íráskészség elsajátításának az előfeltétele. Méri a **beszédhanghallást**, amelynek fejlettsége az olvasási készséget határozza meg. Feltérképezi a **relációszőkincs** fejlettségét, amelynek ismerete nélkül a nyelv használhatatlan. Vizsgálja a matematika tanuláshoz elengedhetetlen **elemi számolási készséget**, valamint a **tapasztalati következtetést** és a **tapasztalati összefüggés-megértést**, amely a tanulás, a gondolkodás feltétele. Elemzi továbbá a beilleszkedéshez, az együttéléshez szükséges **szociális készségek** szintjét. Minden területen **öt fejlődési szakaszt** különít el: **előkészítő szint, kezdő szint, haladó szint, befejező szint, optimum.** A fent említett készségek optimális szintre fejlődése több évet vesz igénybe. A cél, hogy az iskolába lépéskor a gyermekek elérjék - az elemi alapképességek fejlettségében - legalább a haladó, többségük a befejező szintet. A mérés után célirányos fejlesztő munka tervezhető, amelynek eredményeképpen az első évfolyam végére az alapképességek optimális használhatósága elérhető. **Az elemi alapképességek optimális működésének hiánya, nem kellő mértékű begyakorlása a további fejlődést, a későbbi iskolai tanulást lehetetlenné teszi.** A hét készség eredményének az átlaga a **DIFER-index.** Mivel a készségek összetevőinek alapos feltérképezéséből származik, 4-8 éves korban az értelmi fejlettség, az iskolaérettség megbízható kifejezője is.



Az *első ábra* az érintett gyermekek körében vizsgált alapkészségek fejlettségi szintjeit mutatja.

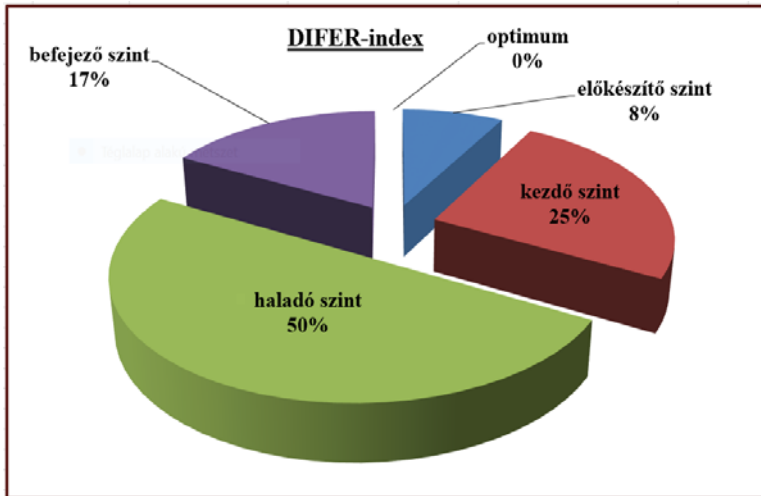


1. ábra: Az elemi alapkészségek rendszere

Az ábráról leolvasható, hogy kisdíákjainknál - az elemi alapkészségek rendszerében - a *beszédhanghallás* fejlettségének átlaga érte el a legmagasabb százalékpontot. A készség, a vizsgálatban szereplő gyerekek többségében már kialakult, elérte a befejező szintet. Ez a készség teszi lehetővé kisiskolásaink számára a beszéd hangjainak megkülönböztetését, a tiszta hangejtést, melyek az olvasás-írás tanulás feltételei. Öröndetes, hogy az *írásmozgás-koordináció* terén szintén a befejező szinten állnak tanítványaink. Ahhoz, hogy kiselsőseink tudjanak írni, a vonalközben tájékozódni, betűt alakítani az írásmozgás-koordináció megfelelő szintje nélkülözhetetlen. Az *elemi számolási készség* fejlettsége és az értelmi képesség között szoros kapcsolat van. Az iskolai matematikatanuláshoz elengedhetetlenül fontos ennek az alapkészségnek a fejlettsége. Sajnálatos, hogy a vizsgálatban szereplő kisdíákjaink még csak a kezdő szintet érték el. Mindez jelzésértékű számunkra, a jövőben fontos fejlesztendő terület. A többi alapkészség átlaga - *relációsórákincs*, *tapasztalati következtetés*, *tapasztalati összefüggés-megértés*, *szocialitás* - egységesen haladó szinten áll.



A *második ábra* tanítványaink fejlettségbeli megoszlását mutatja az egyes elsajátítási szinteken.



2. ábra: Elsős diákjaink fejlettségbeli megoszlása elsajátítási szintekre bontva

Az ábrán szépen kirajzolódik, hogy a vizsgálatban szereplő tanulók fele haladó szinten kezdhetette meg iskolai tanulmányait. Mérési eredményeink birtokában megállapíthatjuk, hogy kisdíkjaink 33%-a - még - az előkészítő és a kezdő szinteken áll, míg 17 %-nyi gyermek, már a befejező szintre jutott el az alapkészségek elsajátításának folyamatában.

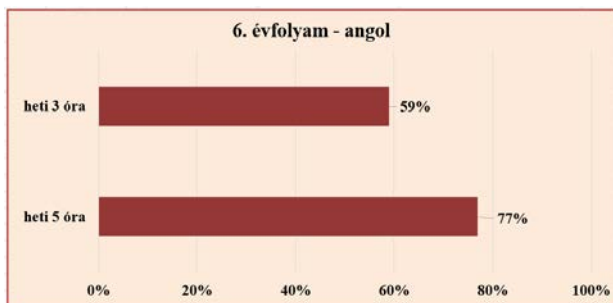
A **matematikai tehetség** az egyik legkorábban megjelenő tehetségstípus, így ezen a területen már a korai időszakban fontos a tehetségigérek keresése. Következésképpen nagy örömkre szolgált, hogy iskolánk bekapcsolódhatott az Oktatási Hivatal MaTalent6 tehetségpályázata fejlesztéseit kipróbáló intézmények közé. A pályázat célja a matematikában tehetséges negyedikes tanulók megtalálása. 2021. május 20-án, a **MaTalent6 tehetségpályázat keretében megvalósult online matematikai mérésben** huszonkettő negyedikes



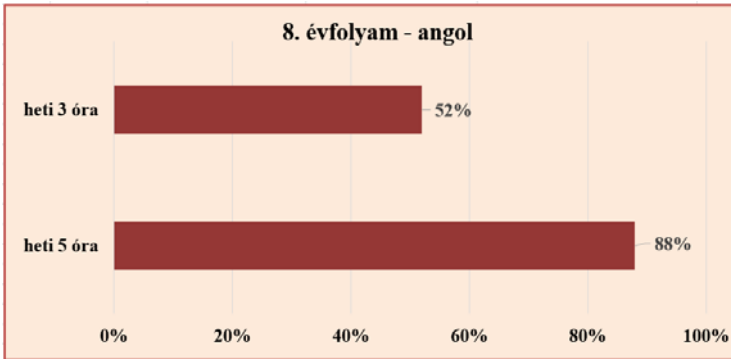
tanítványunk vett részt. Az online mérés a TehetségKapu honlap felületén keresztül történt, időtartama 45 perc volt. Diákjaink többsége élvezte az elmélyült gondolkodásra készítő feladatokat. A mérésben részt vevő tanulók saját eredményükről a TehetségKapu online felületén kaphatnak tájékoztatást.

A mérési folyamat következő állomása az **Idegen nyelvi mérés volt**. 2021. május 19-én, az iskolák 6. és 8. évfolyamán, angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében került megrendezésre. A mérésben alkalmazott feladatok témakörei - mindkét évfolyamon - a mindennapi élethez kapcsolódtak. A mérés 2x30 percet vett igénybe. A következő részekből állt: hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése. A 6. osztályos mérésben az utasítások nyelve magyar, a 8. évfolyamon az utasítások nyelve a tanult idegen nyelv volt. A feladatlapok kitöltése alatt sem szótárt, sem más segédeszközt nem használhattak diákjaink.

A *harmadik ábra* a hatodik, a *negyedik ábra* a nyolcadik évfolyamos, angol nyelvet heti 3 és heti 5 órában tanuló tanítványaink Idegen nyelvi mérésben elért eredményeit szemlélteti.

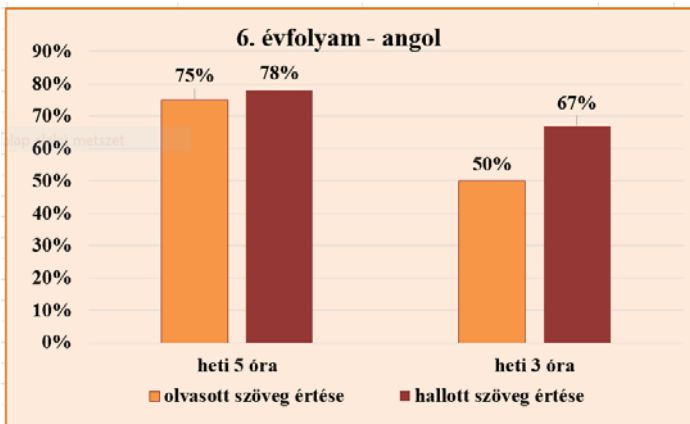


3. ábra: Idegen nyelvi mérés - 6. évfolyam, angol

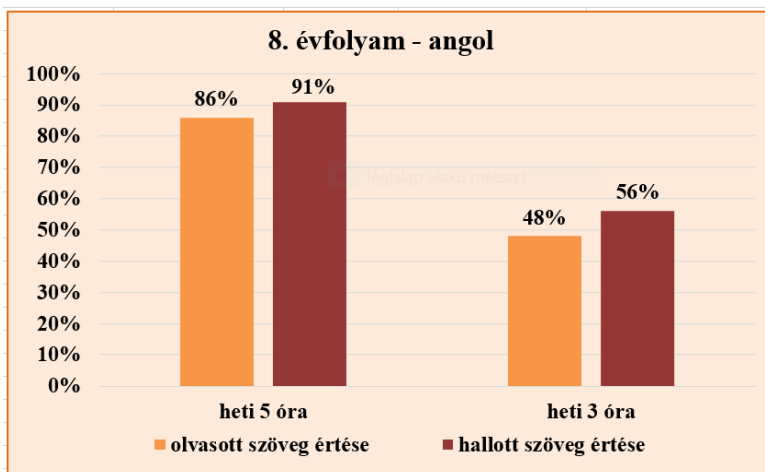


4. ábra: Idegen nyelvi mérés - 8. évfolyam, angol

Megállapítható, hogy mindkét évfolyamon az adott idegen nyelvet heti 5 órában tanuló diákjaink teljesítménye sikeresebb, mint a heti 3 órában tanulóké. A nyolcadik évfolyamot tekintve a két csoport közötti különbség számottevőbb. Az *ötödik* és a *hatodik* ábrán az olvasott szöveg, valamint a hallott szöveg értése részekben elért angol eredményeket láthatjuk mindkét évfolyamon.



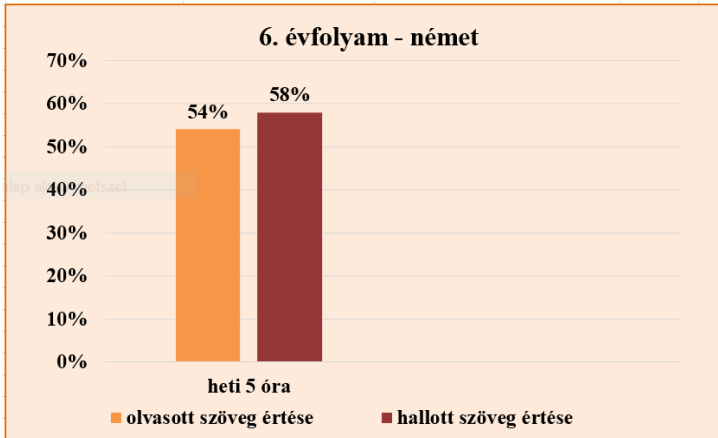
5. ábra: Idegen nyelvi mérés - 6. évfolyam, angol
olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése



*6. ábra: Idegen nyelvi mérés - 8. évfolyam, angol
olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése*

Mérési eredményeinket tekintve elmondhatjuk, hogy angol nyelvet tanuló tanítványaink - mindkét évfolyamon - jobban teljesítettek a hallott szöveg értése részben, mint az olvasott szöveg értése során. A nyelvet heti 5 órában elsajátító, 8. évfolyamos tanulók 91%-os hallott szöveg értése kiemelkedő. Nagyon büszkék lehetünk rájuk!

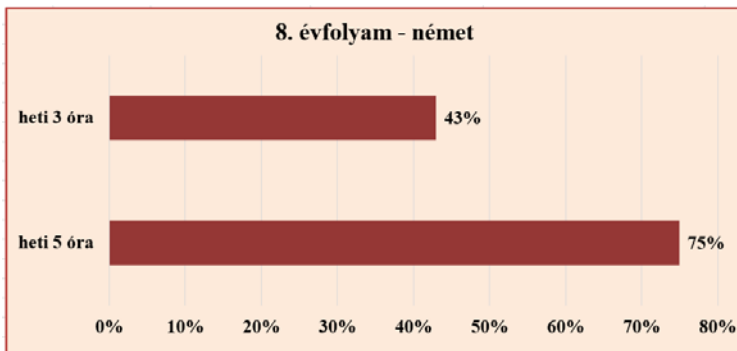
A *hetedik ábrán* a hatodikosok olvasott szöveg, valamint a hallott szöveg értése részekben elért német eredményeit láthatjuk.



*7. ábra: Idegen nyelvi mérés - 6. évfolyam, német
olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése*

Német nyelvet tanuló hatodikos diákjaink is valamivel jobb eredményt értek el a hallott szöveg értése részben, bár náluk nincs jelentős különbség az olvasott szöveg részben nyújtott teljesítményüktől.

A *nyolcadik ábra* a nyolcadikos évfolyamos, német nyelvet heti 3 és heti 5 órában tanuló tanítványaink Idegen nyelvi mérésben elért eredményeit mutatja.

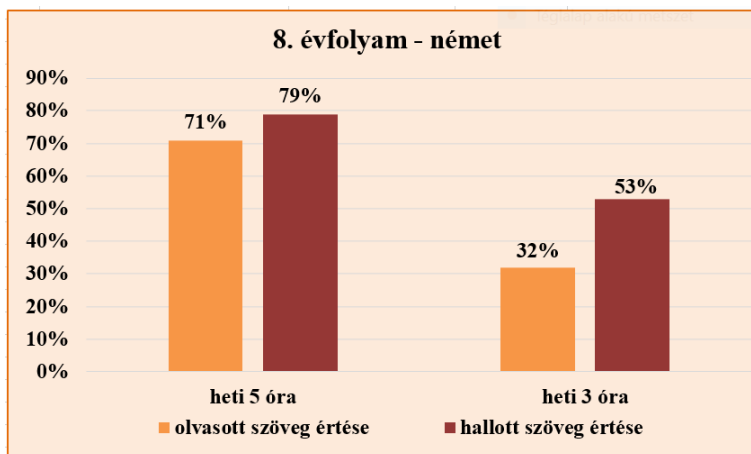


8. ábra: Idegen nyelvi mérés - 8. évfolyam, német



Látható, hogy a német nyelvet heti 5 órában tanuló, 8. évfolyamos diákjaink teljesítménye pozitív irányban tér el, a nyelvet heti 3 órában elsajátítókétól. A két csoport teljesítménye közötti különbség jelentős.

A kilencedik ábrán szintén nyolcadikos tanítványaink német eredményeit láthatjuk az olvasott, valamint a hallott szöveg értése részekben.

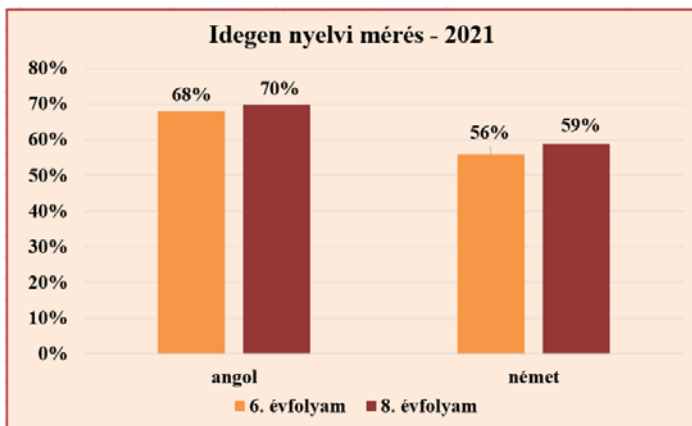


9. ábra: Idegen nyelvi mérés - 8. évfolyam, német
olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése

Nyolcadikosaink mérésben elért teljesítményét látva elmondhatjuk, hogy német nyelvet tanuló diákjaink is jobban teljesítettek a hallott szöveg értése részben. A nyelvet heti 3 órában tanulók olvasott szöveg értése szignifikánsan eltér a hallott szöveg értése részben elért eredményüktől.



Iskolánk Idegen nyelvi mérésben elért összesített eredményeit mutatja a *tizedik ábra*.



10. ábra: Idegen nyelvi mérés – összegzés

A 2021. évi Idegen nyelvi mérés eredményeit áttekintve megállapíthatjuk, hogy intézményünk nyolcadik évfolyamos tanulóinak teljesítménye valamivel kedvezőbben alakult, mint a hatodik évfolyamé. A különbség azonban nem számottevő. A tanult idegen nyelvek mérési eredményeit összehasonlítva láthatjuk, hogy angol nyelvet tanuló diákjaink sikeresebben teljesítettek német nyelvet tanuló társaikkal.

Idén, **május 26-án** az ország összes iskolájában minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanuló - az érettségihez hasonló módon - azonos időpontban és azonos körülmények között írta meg az **Országos kompetenciamérés** tesztjeit. Ezen évfolyamok esetében kétféle - „A” és „B” - tesztfüzet készült, amelyeken belül négy, egyenként 45 perces egységbe rendezve voltak a matematika és a szövegértési feladatok. **A mérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése**, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket, milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. **A matematika feladatok értelmezése, megértése,**



megoldásának sikeressége szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. Intézményünk kiemelt feladatának tartja, hogy tanítványaink szövegértésének fejlesztése, minden tanítási óra egyik legfontosabb célja és feladata legyen. A mérés során elért teljesítményük alapján, a tanulókat a **hét képességszint** valamelyikébe sorolják be. **A 6. évfolyam esetén a 3. képességszint, a 8. évfolyam esetén a 4. képességszint az a minimális szint mind a két területen - szövegértés, matematika -, amelynek elérése szükséges, nélkülözhetetlen a további ismeretszerzéshez.** Azon diákjaink, akik elérik a hatodik vagy a hetedik képességszintet, mindenképpen jóval az átlag feletti képességűek, tehát a tehetségkiválasztás szempontjából mindenképpen figyelmet érdemelnek.

Mindkét kötelező, országos mérés alatt - Idegen nyelvi mérés, Országos kompetenciamérés - tanítványaink magaviselete kulturált, fegyelmezett volt. Munkájukat - a tesztírás során - a tudatos jelenlét jellemezte. Méltán lehetünk büszkék rájuk!

Hosszú évek óta azt tapasztalom, hogy kollégáim hittel és elkötelezettséggel azon fáradoznak, hogy az intézményünket választó minden gyermek egyéni készség- és képességfejlesztésére fokozottan ügyeljenek. A megvalósítás lehetetlen, ha nem tudjuk, hogy hol tart a tanuló azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Ebben segítenek minket - már kisiskoláskortól - a pedagógiai mérések. A lemaradóknál fontos, hogy ismerjük a lemaradás helyét és mértékét. A problémás területek feltárása nélkül a javítás, a változtatás lehetetlen. Változtatni, javítani pedig szükséges, mivel elsődleges feladatunk tanítványaink felkészítése a folyamatos, egész életen át tartó ismeretszerzésre.

Lászlóné Bratyinka Katalin, mérési koordinátor



19. Rehabilitációs foglalkozások

Iskolánkban a 2020/21-es tanévben 12 fő SNI tanuló rehabilitációját az utazó gyógypedagógus hálózat szakemberei látták el. A foglalkozások megszervezésében nehézséget okozott a teremhiány, valamint a több intézményben való feladatellátással járó óraegyeztetések. Ugyanakkor segítséget nyújtott ebben az iskolavezetés támogatása, valamint a pedagógusok rugalmas együttműködése. Így összességében minden érintett (diák-szülő-pedagógus) érdekeit figyelembe véve, színvonalasan valósulhattak meg a rehabilitációs órák.

A tanulók igényeinek megfelelő ellátáshoz a szülőkkel, körzeti és a megyei szakértői bizottságokkal és egyéb szervezetekkel való kapcsolattartás biztosította a hátteret a munkához.

Okulva az előző tanév tapasztalataiból az évek alatt megszokott rutinokat félre kellett tennünk több okból is. Egyrészt az oktatás módszertanának változásai, és az elsajátítási folyamat során az IKT-eszközök intenzívebb alkalmazása igényelte a megújulást. Ezen kívül időközben ismét váltanunk kellett a digitális oktatásra. Ez elsősorban a szülőknek köszönhetően online módon, sikeresen megvalósulhatott.

A foglalkozásokon részt vevő tanulóink olyan gyerekek akik több személyes figyelmet, kontrollt igényelnek és a segítség közvetlen megadásának akadályozottsága hátrányosan érinti őket. Ezért is aggodalommal tekintettünk az online oktatás elé. Viszont kiderült, hogy ebben a kényszer szülte helyzetben óriásit léptek előre az önállóság, a feladattudat, a pontosság és megbízhatóság terén. Tehát olyan tulajdonságok erősödtek bennük, amelyek ilyen körülmények között szükségesek. Biztosak lehetünk benne, hogy ezek a pozitív jellemvonások elkísérik őket egész életük során is!



21. Pályaválasztás

Ez a tanév is rendkívüli volt, pedig azt gondoltuk, hogy az előző évi járványhelyzet után több ilyen nem lesz.

Már szeptemberben lehetett tudni, hogy nem úgy alakulnak a teendőink, mint eddig. Fokozottan

védjük diákjainkat, a pályaválasztási kiállítás sajnos nem került megrendezésre, nem tudtunk elmenni.

A pályaválasztás megkönnyítésére a középiskolák bemutatkozó kisfilmeket készítettek a képzési kínálatukról, melyet online eljuttattak hozzánk. Szóráanyagot adtak ki, hogy segítség a pályaválasztók döntését.

Több felületen informálódott minden szülő, érdeklődő diák. Október hónapban elkezdődtek már az előkészületek részünkről, felvettük a középiskolák igazgatóival a kapcsolatot.

Az AJTP programfelelőse felkereste diákjainkat, prezentáción bemutatta a diákéletet a kollégium falai között is. Kedvet csinált a diákoknak.

Novemberben az osztályfőnökök segítségével tervezgettünk, beszélgettünk a jövőről.

Decemberben kellett eldönteni a választott iskolák sorrendjét, hogy hová kíván felvételt nyerni. Ez volt talán a legnehezebb feladat, de a februári határidőre mindenki jó döntést hozott.

Januárban még sokat beszélgettünk a gyerekekkel a nagy kérdésről, majd megkönnyebbülten adták be a felvételi lapokat, okleveleikkel, versenyeredményeikkel együtt.

Márciusban online térben tanultunk még, ám ekkor lehetett sorrendet cserélni intézményen belül és ezzel a lehetőséggel néhány diák élt is.

Áprilisban még mindig online térben, de izgatottan várták az értesítést, hogy hová nyertek felvételt.



Májusban újra találkozhattunk jelenléti oktatás keretein belül, így a tanulók boldogan újságolták felvételüket, abba a középiskolába, ahová kívántak menni.

Ebben a hónapban alkalmassági vizsgákra és felvételi elbeszélgetésre mentek a gyerekek.

Nagy örömünkre minden diákunk felvételt nyert abba a középiskolába, amit elsőként jelölt meg, így a következő tanévben ott folytatja munkáját. Büszkék vagyunk arra, hogy gimnáziumban a végzős diákok 62%-a, technikumi képzésben 38% folytatja tanulmányait. Mindenkinek szívből gratulálunk és jó egészséget kívánunk!

Tornyosné Lőrik Anikó, pályaválasztási felelős

Lengyel Ruben: Mi nem leszek?

*Semmi kedvem verset írni,
pedig erre kért Melinda néni.
Nekidurálom hát magam,
hiszen Költészet napja van.*

*Nem irigylem József Attilát,
pedig ma ünnepli szülinapját.
Szomoróság folyton marta,
tán depressziós volt a Mama?*

*A versei tetszenek,
élükön a „Kertész leszek”.
Kelő nappal én is kelek,
de költő, soha nem leszek!*



23. A Szülői Szervezet munkájáról

A 2020/2021-es tanév hasonlóan alakult mint az előző. Sajnos már az iskola kezdetekor megmutatkoztak a járvány miatti nehézségek de sikerült betartani és betartatni a szabályokat mindenkivel.

Az tantestület, mint minden évben az idén is optimistán tekintett előre és elkészítette az egész évre szóló programtervet, sajnos azonban a borús előjelek miatt mindannyian sejtettük, hogy ezek megvalósulására csekély az esély.

És úgy is lett. Jöttek az intézkedések és szigorítások és szép sorba minden program elmaradt, minek következtében az idén a szülői szervezetnek szinte semmi tennivalója nem maradt.

Az egyetlen szervezést igénylő feladatot az év végi Pedagógusnapi ünnepség megszervezése jelentette, melyet az SZMK tagok s a diákok segítségével úgy vélem sikerült a lehetőségekhez mérten emlékezetesen lebonyolítani.

Szeretnénk minden Szülő nevében köszönetet mondani a Pedagógusoknak, akik fáradtságot nem kímélve ismét - és reméljük utoljára! - ha lehet mondani még ügyesebben alkalmazkodva az online oktatási rendszerhez, tettek meg minden tőlük telhetőt, hogy a jelenléti oktatást pótolják. Összetartották az osztályokat távolról is, amennyire csak lehetett, érdeklődésük nem csökkent a nebulók iránt, s együttműködve a szülőkkel sikerült felülkerekedni a nehéz időszakon. Mindenki tette a dolgát legjobb tudása szerint, leküzdve sokszor nehéz akadályokat, egy cél érdekében, a gyerekekért.

Búcsúzóul köszönöm szépen a belém és helyettesembe vetett bizalmat a Tantestület és az SZMK részéről, hogy minket kértek fel az SZMK vezetésére! Igyekszünk a legjobb tudásunk szerint elvégezni a ránk bízott feladatokat.

Kívánjuk hogy a következő tanévben aktívan részt tudjunk venni az iskola életében, támogatni és segíteni a pedagógusok munkáját és a gyermekeink fejlődését.

“Szép dolog kifarangni egy szobrot és életet adni neki;
de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”

Victor Hugo

Ballioglu Emőke és Ágasvári Erika





II. Iskolánk kiváló tanulói

Az osztály közössége és a nevelőtestület
a 2020/2021-es tanévben végzett munkájáért a

Kiss Árpád Általános Iskola „Kiváló tanulója”

kitüntető címet adományozza a következő
tanulóknak:

3.a	Sándor Dávid	Szalay Demeter Mózes
3.b	Aradi Ádám	Szabó Izabel
4.a	Pálinkás Odett	Kazsimérszky Márton
4.b	Vartik Eszter	Kállai Dávid
5.a	Benkó Tamás Gergő	Unterwéger Dávid Pál
5.b	Erdélyi Zsanett	
6.a	Gál Zoé	Nagy Laura Lili
6.b	Vartik Zsófia	Rigó Emma Lili
7.a	Nándori Lara	Fürjes Panna Sára
7.b	Rácz Vanessza	
8.a	Pál Dóra	Palánki Lotti
8.b	Markó Hanna	Guba Máté
8.c	Balázs Boglárka	Gáspár Levente

Az év sportolója: Ivanics László

Örökös tagok:

Reznicek Luca, Koplányi Viktor, Palánki Lotti



III. Iskolánk pedagógusai



1. sor: Belencsákné Tóth Judit, Ivánné Kalcsák Katalin, Kloss Dorottya, Dr. Jungné Olicsek Mária, Takácsné Cseznák Fatima, Lelkő Ildikó, Feketénné Knetti Erzsébet, Barnáth Klára, Barnáné Lukács Regina, Pinténné Molnár Judit, Troll Ede

2. sor: Mikus Attiláné, Déska Dóra, Kőszeghy Györgyi, Szalai Anita, Tóth Rita, Jozipovics Katalin, Aradi Eleonóra, Hodossyné Bereczk Erna, Merica Róbert, Hajdúné Hegedűs Szilvia

3. sor: Hajósi Jánosné, Komoróczy Zsolt, Gálné Deme Hajnalka, Kristóf Judit, Somlóiné Nagy Éva, Kecskeméthy Lilla, Deák Péterné, Banda Fanni, Katona László

4. sor: Demeter Gábor, Vetro Éva, Oláhné Kiss Márta, Tóthné Horváth Melinda, Ladossné Szűcs Edina, Kamarásné Gortva Éva, Gáspárné Percze Andrea, Tornyosné Lőrik Anikó, Lászlóné Bratynka Katalin

Ülő sor: Schummer Eleonóra, Polgárné Balla Ildikó, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin, Trollné Tóth Hajnalka, Kohn Józsefné, Stefánné Seres Hajnalka, Klebiczkiné Pásztor Mária



	A tanár neve, alkalmazásának minősége, képesítése (szaktárgyai)	Szolgálati év. száma		Mely osztályokban, mely tárgyakat és heti hány órában tanít	oszt. főn.	Egyéb szolgálati beosztása
		össz.	itt			
1.	Gálné Percze Katalin tanító, szakvizsgázott pedagógus	30	21	matematika 5.a		intézményvezető
2.	Trollné Tóth Hajnalka tanító, szakvizsgázott pedagógus	29	29	angol 1-2-3.8.o.		intézményvezető-helyettes
3.	Szalai Tamás történelemtanár	38	37	történelem , testnevelés 8.b		intézményvezető-helyettes a közalkalmazotti tanács tagja
4.	Aradi Eleonóra tanár matematika-kémia-életvitel szakvizsgázott pedagógus	37	25	matematika 5.b,6.a, kémia 7.a,7.b, , 8.a, 8.b, 8.c technika 5.a,6.a,6.b,7.a,7.b		munkaközösség-vezető
5.	Banda Fanni	2	1	német nyelv 1.2.3.4.5.6.8. o.		
	Barnáné Lukács Regina			4.b b magyar, testnevelés, rajz		
6.	Deák Péterné tanár matematika-informatika fejlesztő pedagógus		3	matematika 6.b, 7.a,8.a, informatika 5.a,6.a,6.b,7.a,7.b, 8.a, 8.b fejlesztő foglalkozások	6.b	
7.	Demeter Gábor tanár földrajz - biológia – technika, oktatási informatikus	37	33	biológia 7.a,7.b, 8.a,8.c, földrajz technika 5.b,6.a,6.b,7.a,7.b, informatika.5.b,6.ab,7.ab, 8.c	5.b	a közalkalmazotti tanács vezetője, az intézményi tanács tagja, polgárőr
8.	Feketéne Kmetti Erzsébet tanító	37	34	5.b napközi		a Kiss Árpád Nev. Alapítvány kuratóriumának tagja
9.	Gálné Deme Hajnalka tanító	35	34	3.a matematika, testnevelés, rajz, technika.		
10.	Gáspárné Percze Andrea tanító	21	8	1.b magyar, rajz, ének		
11.	Hajdúné Hegeődi Szilvia tanár történelem-ének-zene		2	történelem5.ab, 6.a, 7.b,8.ac ének-zene 6.ab, 7.ab,8.a	6.a	énekkar-vezető
12.	Hlavayné Gortva Éva tanító	34	33	2.a mat., körny., rajz ,testnev.	2.a	dekoratőr és galériavezető
13.	Hodossyné Berecz Erna tanár matematika-fizika		3	matematika 7.b, 8.b fizika7.ab,8.abc	7.b	
14.	Kamarásné szűcs Edina tanító		3	2.a magyar, etika, ének, technika		
15.	Ivánné Kalcsó Katalin tanár	19	7	4.5.6.7.8. évfolyam angol	8.c	
16.	Jozipovics Katalin tanár rajz-etika	16	11	rajz, médiaismeret 5.a 7.8.osztály etika 5.ab, 8.abc	5.a	
17.	Dr.Jungné Olicsek Mária tanár	41	25	6., 7. évfolyam etika, napközi 7. osztály		Ifjúságvédelmi felelős
18.	Kecskeméthy Lilla tanító	26	26	1.a mat,ének,testnevelés		
19.	Klosz Dorottya tanító angol szakkollégium		3	angol 1.2.,3.,4.,5.,6.,7.o.		
20.	Klebniczkiné Pásztor Mária tanító	39	7	4.b magyar, testnevelés, rajz	4.b	
21.	Kohn Józsefné tanító	37	37	2.b mat.,könyv.,rajz ,testn.		
	A tanár neve, alkalmazásának minősége, képesítése (szaktárgyai)	Szolgálati év száma		Mely osztályokban, mely tárgyakat és heti hány órában tanít	osztály- főnök	Egyéb szolgálati beosztása
		össz.	itt			



22.	Komoróczy Zsolt tanító testnevelés szakkollégium		3	Testnevelés 5.b,6.a,7.b,8.a	8.a	
23.	Kristóf Judit tanító	36	11	3.b matematika, körny. ének, technika, etika		
24.	Ladosné Aradi Zsuzsanna tanító, szakvizsgázott pedagógus	39	39	4.a magyar,rajz,ének, etika	4.a	munkaközösség-vezető
25.	Lászlóné Bratyinka Katalin tanító, szakvizsgázott pedagógus	36	36	1.b matematika,techn.,testnevelés, könyv.etika	1.b	mérési koordinátor
26.	Lelkő Ildikó tanár magyar - ének	31	31	magyar 5.b,6.a,7.b,8.b ének 5.ab, 8.bc.		
27.	Merica Róbert tanár történelem-testnevelés		3	történelem 6.b,7.a, testnevelés 5.a,6.b,7.a		
28.	Oláhné Kiss Márta tanító, szakvizsgázott pedagógus	36	36	2.b magyar, ének, technika,etika	2.b	munkaközösség-vezető a közalkalmazotti tanács tagja
29.	Pinténné Molnár Judit tanító	33	11	4.b magyar,körny.,ének, technika,rajz	4.b	
30.	Polgárné Balla Ildikó tanító szakvizsgázott pedagógus	38	38	3.b magyar, testnevelés, rajz	3.b	
31.	Schummer Eleonóra tanító, szakvizsgázott pedagógus	19	11	1. a magyar,testnevelés környezet, etika	1.a	DÖK-vezető
32.	Somlóiné Nagy Éva tanító	26	6	4.a matematika, környezet, technika, testnevelés		ökocsoportvezető
33.	Szalai Anita tanító		2	napközi 6.a		
34.	Takácsné Csesznák Fatima tanár magyar-hittan	32	12	magyar 5.a., 6.b,7.a, 8.ac	7.a	
35.	Tornyosné Lőrinc Anikó tanár környezettan-kémia	13	6	természetismeret 5.a., 6.a,6.b földrajz 7.ab, 8.abc	8.b	pályaválasztási felelős
36.	Tóthné Horváth Melinda tanító	29	19	3.a magyar, ének, környezetismeret, etika	3.a	
37.	Tóth Rita némettanár	28	6	német 7.8. évfolyam		
38.	Bernáth Klára tanár pedagógiai asszisztens	5	5	rajz 5.b,6.ab fejlesztő órák, napközi		
39.	Kőszeghy Györgyi iskolai titkár		2			
40.	Tóth Szabolcs rendszergazda	3	3			
Hitoktatók: Deák-Kiss Barbara, Fábiánné Kollár Zita, Molnárné Tóth Erzsébet, Kmetty Zsolt						
SEGÍTŐINK						
Hajósi Jánosné takarító		Déska Dóra takarító Mikus Attiláné takarító			Belencsákné Tóth Judit	
Vetrő Éva takarító		Thurzó Jenő udvaros			Troll Ede karbantartó	



8.a osztály – Komoróczy Zoltán

Laczkó Máté (Sz), Kánya Dávid (SzGy), Varga Milán (Sz), Hógenwarth Valentin (Sz), Kmetti Levente (M), Felföldi Bence (Bo), Lázár Bence (Sz), Bonga Laura (B), Antal Antónia Amina (SzGy), Baska Nikolett (M), Palánki Lotti (SzGy), Pál Dóra (Sz), Oláh Georgina (M), Vereczki Kitti (M), Vachó Nikolett (M), Oláh Vanessza (G), Fábian Dalma (SzGy), Hanász Cintia (M) B: Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium; SzGy: NMSZC Szent-Györgyi Albert Technikum; M: NMSZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola; Sz: NMSZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola; Bo: VSZC Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium; G: VSZC I. Géza Király Közgazdasági Technikum;





8.b osztály – Tornynosné Lórik Anikó

Kótnér Kitti (M); Zólyomi Bence (SzGy); Lucza Noel (SzGy); Kalmár István (Sz); Horthy Botond Miklós (SzGy); Ivanics László (Sz)Blaskó Marcell (M); Guba Máté (Bo); Petrovski Alexandra (L); Markó Hanna (B); Kovács Dorott (M); Kail Balázs (B); Koplányi Viktor (B); Erdős Gréta (B)B: Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium; SzGy:NMSZC Szent-Györgyi Albert Technikum; M: NMSZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola; Sz: NMSZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola; Bo: VSZC Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium; L: KMASZC Liptihay Béla mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium





8. c osztály – Ivánné Kalcsó Katalin

Banga Szilárd (B); Karmann Dominik (SzGy); Rácz Sára (SzGy); Sisa Barbara (B); Tóth Miksa (B); Gáspár Levente (Bo); Reznicssek Luca (G); Balázs Boglárka (B); Széle Máté (M); Czibulya Zétény (SzGy); Pándi Petra (SzGy); Kiss Petra (Sz); Stolz Zoltán (B); Bogdán Vivien (L); Buzás Dzsénifer (M); Lovász Csenge (VM); Sárközi Gábor Joel (SzGy); Táborzski Bálint (SzGy); Dicse Renáta (Sz); Zemen Lívia (B); B: Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium; SzGy:NMSZC Szent-Györgyi Albert Technikum; M: NMSZC Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola; Sz: NMSZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola; Bo: VSZC Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium; G: VSZC I. Géza Király Közgazdasági Technikum; VM: Váci Madách Imre Gimnázium; L: KMASZC Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium





1.a osztály – Schummer Eleonóra; Kecskeméthy Lilla

Bence Ádám, Benkő Botond Domonkos, Bolyós Szintia, Buzás Zsuzsanna, Deme Panni, Dicső László, Ferencz Kornél, Furák Dominik, Galanics László, Gécsi Bálint, Herczeg Péter, Horváth Botond, Iván Máté, Jekkel Áron, Koós Luca Szilvia, Kovács Kincső, Kovács Liliána Zsolt, Mikus Hanna, Nagy Szófia, Rácz Andrea, Rácz Róbert Adrián, Szimán Vince, Szügyi Lilién, Tokodi Kristóf Zoltán, Tóth Botond, Tusják Donát, Vasas Zénó Milián, Wazari Nimród Asma



1.b osztály – Gáspárné Percze Andrea; Lászlóné Bratyinka Katalin

Ágner Lili Zsófi, Aradi Dániel, Brezanóczy István Ferenc, Buzás Melissza, Collaku Andi, Cseh Biborka Anna, Gubó Dorina, Hornyák Eszter, Horváth Márton, Kardos Gerda, Kerékvártó Letícia Liliroza, Király Gabriella Gréta, Koleszár Barnabás, Lázár Natália, Magyar Soma, Medvegy Martina, Nagy Aliz, Nagy Domán, Oláh Dzsesszika Hajnalka, Pálinkás Botond, Pintér Amira Leila, Prananda Alisha Emma, Rácز Brendon, Schreiber Dóra, Szalai Tamás, Tamás Lili, Tományi Csaba, Tóth Emília





2.a osztály – Hlavayné Gortva Éva; Kamarásné Szűcs Edina

Basa Viven Dzszenifer, Bencze Balázs, Bencze Enikő, Bogdán Benjámin Bence, Czibulya Csongor, Csóza Lili, Gubó Veronika Erzsébet, Hidvégi Richárd, Hugyecz Csenge, Incze Gréta, Jónás Florencia, Kácsor Biborka, Kissimon Hédi, Kovács Lilla, Oláh Dzszenifer, Pohánka Panka Dorka, Réh Réka, Selmeczi Anna, Szabó Noémi, Szűcs Sári, Tóth-Koronczay Sára Hanna, Unterwéger Mihály Anzelim, Vachó Maja, Várkonyi Virg, Virág Edina
Paulina, Zakara Luca Moli





2. b osztály – Oláhné Kiss Márta; Kohn Józsefné

Bablana Hanga, Bacskó Botond, Bacskó Fanni, Bakos Balázs, Békési Áron, Bernáth Frida, Borda Zoé, Busai Hanna, Garamvölgyi Krisztián, Hanász Rikárdó, Horváth Barnabás, Horváth Enese, Károlyi Levente, Kore-Molnár Gergő, Kotucz Gréta, Kovács Dzsenna Larissa, Kovács Rajmund Emánuel, Lukács Máté, Molnár Sára, Papp Barnabás, Pásztor Ajsa, Petrovski Dorka, Puporka Máté, Schreiber Luca, Siket Lili, Specziár Viktor Dénes, Szólszki Zalán, Tálas Zétény, Trepinszki Csenge, Zsíros Luca





3.a osztály – Gálné Deme Hajnalka; Tóthné Horváth Melinda

Balázs Lara, Balázs Luca, Biró Máté, Bojtos Botond, Cseh Barnabás, Fenyvesi Márton, Gál Odett, Helmreich Zsombor, Iván Balázs, Jusztin Léna, Kállai Dóra, Kerékvártó Laura Liliána, Kozma Csanád Levente, Lengyel Ruben, Mágnás Zalán, Mogorósi Félix, Nagy Soma, Oláh Hanna, Raksányi Luca, Sándor Ákos, Sándor Dávid Balázs, Schmiedt Dávid, Schmiedt Máté, Skotnyár Szofi, Szádóczi Emma, Szalay Demeter Mózes, Tóth Kira, Vincze Adrienn, Tóth Dániel,





3. b osztály – Polgárné Balla Ildikó; Kristóf Judit

Antalicz Hunor, Aradi Ádám, Balliogló Elisa Emőke, Blaskó Natália, Borbély Péter Nándor, Farkas Jázmin Mirella, Földvári Csenge, Földvári Máté, Gáspár Csaba Péter, Gombkötő Bendegúz, Ivancs Bendegúz, Kácsor Sára, Kulik Bence, Kun Tífi, Láng Anikó, Makai Lilién, Malovecz Kristóf, Pintér Lili,
 Preda Patrícia, Rácz Benjámin, Szabó Izabel Réka, Sziladovics Dóra Panna, Szvetenay Miklós, Táborcszki Hanna, Tamás Enikő, Toth Nóra Elizabeth,
 Vasas András Zsolt





4.a osztály - Ladosné Aradi Zsuzsanna; Somlóiné Nagy Éva

Bacskó Andrea, Baranyi Erika Szeréna, Cserődi Zalán Kornél, Gerner Nóra, Jamber Erik, Kazsimérszky Márton, Kocsis Alíz, Kovács Balázs, Kovács Máté Attila, Kuris Erik, Pálincás Odett, Pap Huba, Pécsi Petra, Polvák Víd Dominik, Ribár Bíborka, Sallói Léna, Sottner Anna, Szűcs Péter, Tóth Kristóf, Zsíros Noel Zétény





4. b osztály – Klebiczkiné Pásztor Mária; Pintérné Molnár Judit; Barnáné Lukács Regina

Benkő Jagyutt Botond, Bernáth Flóra, Bojtos Barnabás, Erdős Martin, Fekete Luca Teodóra, Ferencz Kristóf, Gécsi Hella, Hirei Jázmin, Kállai Dávid, Karaba Áron, Kelemen Ákos, Kocsis Tamara, Kotlár István Csaba, Kovács Bence, Lakatos Dzsesszika Lea, Lenkey Lujza, Mikus Vivien, Nemesvári Regina

Orgoványi Gergő, Papp Lorina, Rácz Naomi, Tóth Laura, Vartik Eszter





5.a osztály – Jozipovics Katalin

Benkó Tamás Gergő, Botschner Dorka, Dolla Maja, Feranecz Barbara, Fűrjes Flóra Emma, Gyimesi Laura Ágnes, Hugyecz Dániel Pál, Iván Gréta, Lovász Levente, Mojcsik Anna Lili, Oláh Paulina Virág, Polák Alexander Ádám, Táborcski Lilla, Trepinszki Hanna, Unterwéger Dávid Pál, Vincze Dominik, Zorkóczy Benedek





5.b osztály – Demeter Gábor

Basa Márkó Dominik, Blaskó Dóra Gerda, Buzás Krisztofer, Erdélyi Zsanett, Gasparik Linda, Holeczka András, Jóna Nimród, Karmann Milán, Kozma Kende Levente, Mészáros Melani, Oláh Márk, Petényi Fruzsina, Reptsik Noémi, Schmiedt Hanna, Stolz Fanni, Szégnér Barnabás, Tornyos Ágoston





6.a osztály – Hajdúné Hegedűs Szilvia

Ambrus Villő, Anatlicz Botond, Balogh Boglárka Hanna, Bökényi Amanda, Deme Márk, Fekete Nimród, Gál Viktor Benedek, Gál Zoé, Herczeg Kornél, Horváth Márk Noel, Kecskeméti Kamilla, Kis-Páles Anna, Kovács Gréta, Laczkó Léna, Nagy Laura Lili, Rácz Emma, Rácz Gyula, Sisa Bence, Sottner Viktória, Szirácsik Áron Zoltán, Teknős Viktória, Túri Dávid, Valenczei Balázs Gergő, Zérczi Regő, Zsigri Zsombor





6.b osztály – Deák Péterné

Bacskó Gergő, Ballioglú Lara Emma, Biliák Áron, Buzás Vanessza, Czifra István Dániel, Csábi Dávid, Dóka Norman, Hajósi András, Hanász Richárd, Hírei Kamilla, Hodászi Dorottya, Högenwarth Vanessza, Kmetti Ármin, Lucza Domonkos, Oláh Flórián, Pásztor Szirka, Pető Barnabás, Rácz Attila Kevin, Rácz Krisztián, Rigó Emma Lili, Sándor Fruzsina Lea, Szklenár Adám, Tornósy András, Várkonyi Mark, Vartik Zsófia, Végő Lóránt Levente





7.a osztály – Takácsné Csesznák Fatima

Baranyi Szidónia, Baska Tibor Sándor, Békési Bence, Dósa Donát, Dulai Bence, Fabók Ármin, Fekete Kata Sára, Fűrjes Panna Sára, Gáspár Barna, Gyimesi Gabriella Anna, Homolya Szebasztián, Jónás Julianna Eszter, Kis-Páles Virág, Kiss Boglárka, Lakatos Nadin Zamira, Nagy Luca, Nándori Lara, Oláh Emese, Szó Enikő, Szollik Áron, Tálas Iván, Zérczi Bendegúz, Zérczi Viktória





7.b osztály – Hodossyné Bereczk Erna

Aradi Emma, Baranyi Tamás, Buzás Julietta, Dancs Bendegúz, Gasparik Krisztina, Homolya Márk, Kamarás Dániel, Kiss Zoé, Láng Péter, Magos Lilla Viktória, Mayer Márton Mátyás, Pásztor Botond, Rácz Vanessza Elizabet, Sárközi Kamilla Sára, Szamosfalvi Lili, Szántó Zsolt, Téglás Napsugár, Varga Marcell, Viczián Gábor, Vig Mirella Adrienn, Zábrádi Sára





Tartalom

1. Elismerések, kitüntetések.....	10
2. Pályázatok, melyeket szervezünk, és melyeken részt veszünk:	11
3. A 2020/2021-es iskolai év története	12
A tanév jeles napjai, programjai	12
4. Kiss Árpád Napok	16
5. Önértékelés, minősítés	17
Óralátogatási terv 2020-21.....	17
6. Versenyek, eredmények	18
Sporteredmények.....	26
7. Idegen nyelv.....	31
8. Az 1-2. osztályos munkaközösség beszámolója.....	38
9. Pillanatképek a 3-4. osztályos munkaközösség életéből.....	42
10. A felső tagozaton tanító pedagógusok munkaközösségéről a 2020-2021. tanévben.....	48
• A víz körforgása https://youtu.be/JdxvofRKjQs	55
• A víz (2015) Miért fontos védeni vizeinket, és takarékosan bánni velük? - https://youtu.be/onMeaUc-SSY	55
• Hogyan takarékoskodhatunk a vízzel? - A VÍZ VILÁGNAPJA 2021- https://youtu.be/VOBGmiOXAiw	55
• Letölthető segédanyagok https://merokanal.hu/letoltheto-segedanyagok/) Oktatás címszónál	55
• COVID-19-higiénés szabályok https://youtu.be/AOFQEohjVA8	56
Az évet jellemző programok, bár nem az a sokszínű, gazdag kínálattal zajló napok voltak, mint azt az évek során megszoktunk, mégis tükrözik az iskolai egészségnevelés alapvető feladatát. Lényegét abban látjuk, hogy a felnövekvő nemzedékeket egészségmagatartásuk formálásával intézményesen előkészítsük arra, hogy felnőttként, aktív szerepet tudjanak majd játszani életminőségük alakításában, megőrzésében.	
Iskola-egészségügyi munka	57
12. A „Hónap képe” - művészeti nevelés a Kiss Árpád Általános Iskolában.....	59



13.	Diákönkormányzat 2020/2021	60
14.	Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 2020/2021	62
15.	A gyermek-és ifjúságvédelemről	64
16.	Újraélesztés	66
		69
17.	Ökoiskola – „Kiss”-Kert	70
17.	A Polgárőr Magazin írta iskolánkról:.....	76
18.	„Aranyalma”-díj	77
18.	Tanulói teljesítménymérések iskolánkban	79
19.	Rehabilitációs foglalkozások	90
21.	Pályaválasztás	91
23.	A Szülői Szervezet munkájáról	93
II.	Iskolánk kiváló tanulói	94
III.	Iskolánk pedagógusai.....	95

Jegyzet