



A KISS ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÉVKÖNYVE

A 2019/2020-AS ISKOLAI ÉVRŐL,
AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 145. ÉVÉBEN

ÖSSZEÁLLÍTOTTA:
GÁLNÉ PERCZE KATALIN
intézményvezető

ÉS A NEVELŐTESTÜLET

BALASSAGYARMAT, 2020. JÚNIUS

Kiadja az iskola igazgatósága, Balassagyarmat, Bajcsy-Zsilinszky u. 7.



Tisztelt Olvasó!

Egy különleges Évkönyvet tart a kezében! A benne olvasható írások egy olyan tanév eseményeit dokumentálják, melynek utolsó hónapjaiban a világ összes oktatási intézménye egyik napról a másikra gyökeres változáson ment keresztül.

De kezdjük az elején!

Intézményünk életének 145. tanéve a megszokott rendben kezdődött. 37 lelkes, tapasztalt pedagógus kilenc segítővel várta a 392, többségében tanulni vágyó gyermek érkezését a szeptemberi iskolába. Nem terveztünk nagy ünneplést az évfordulóra, mégis emlékezetessé vált ez a tanév mindannyiunk életében. Közös megfogalmazott célkitűzéseink szerint, idén is biztosítottunk emelt szintű nyelvi képzést tanítványainknak, törekedtünk az egyéni képességeknek megfelelő tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés, felzárkóztatás lehetőségeinek maximális kihasználására. Mindezen tevékenységek mellett, számtalan programot szerveztünk és valósítottunk meg tanulóinknak.

Vallottuk, hogy a gyermekek tudását nem „csak” a tanórákon, iskolai keretek között bővíthetjük, éppen ezért az idén is jó kapcsolatot ápoltunk a Mikszáth Kálmán Művelődési Központ, a Városi Könyvtár, a Palóc Múzeum a Természettudományos Élményközpont munkatársaival, akik szívesen fogadták tanulóinkat rendhagyó, ismereteket közvetítő foglalkozásaikon.

Diákjaink szellemi- és testi fejlesztése mellett ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk tanulóink egészségének védelmére, megóvására, környezettudatos szemléletének kialakítására, művészeti nevelésére. Erről számolnak be kollégáim Egészségnapunkról, Boldogságóra programunkról, ökoiskolai tevékenységünkéről, megújult énekarunkról szóló írásai.

A Földforgatók és a Menő-menzák- „Szívügyünk az egészség” pályázatoknak, valamint szülők, pedagógusok összefogásának köszönhetően az idei tanévtől gyermekeink, újra a maguk által megművelt konyhakertben termeszthetik a



főzéshez szükséges növényi alapanyagokat. Mindezek mellett tanulóink a minden igényt kielégítő, modern eszközökkel felszerelt, igényes konyhánkban sajátíthatják el a főzés tudományának alapjait. A technikaórák további megtartására a pincében kialakított szaktanterem is nagyszerű lehetőségeket biztosít.

Igen, kicsit fejlődtünk, megújultunk, örültünk a lehetőségeinknek.

Aztán márciusban, a koronavírus járvány elterjedésének megfékezésére a kormány egyik napról a másikra megtiltotta a tanulók iskolai jelenlétét. Megváltozott az életünk. Március 16-tól otthonainkból on-line értük el a tanítványainkat, szülőket, kollégákat. Egy hétvége alatt kellett a digitális munkarend működését, egységességét megszerveznünk és megvalósítanunk. Gyermekek, szülők és pedagógusok számára nagyon nehéz három hónap következett.

Igen, nagyon nehéz volt, de a támogató szülői közösségünknek is köszönhetően megoldottuk! Technikai megújulásunk, infokommunikációs kompetenciánk óriási fejlődésen ment keresztül.

Antoine de Saint-Exupéry szerint „Egy hivatás nagysága elsősorban talán abban van, hogy egyesíti az embereket; csak egyetlen igazi fényűzés van: az emberi kapcsolatoké.”

Kollégáim hivatástudatának nagyságához nem fér kétség. Köszönöm együttműködésüket, újító szándékú törekvéseiket! Köszönöm a szülők gyermekeik fejlődéséért tett fáradhatatlan tevékenységét!

Kedves Olvasó, írásaink megismeréséhez kellemes időtöltést kívánok!

Gálné Percze Katalin, intézményvezető



„Civitas Fortissima”- emlékév

Városunk, Balassagyarmat, az 1919. január 29-i események 100. évfordulóját ünnepelte 2019-ben, melyhez a Balassagyarmati Tankerületi Központ balassagyarmati intézményeinek tanulói és munkatársai is csatlakoztak. A tanév során részt vettünk a „Civitas Fortissima” jegyében szervezett programokon, majd a program zárásaként, nagy megtiszteltetésünkre, a mi iskolánkban nyílt fotókiállítás az emlékév eseményeiből. A kiállítást a Balassagyarmati Tankerületi Központ Igazgató Asszonya, Nagyné Barna Orsolya és városunk polgármestere, Csach Gábor nyitotta meg. A fotók elbírálását Házy Attilának az Ipoly televízió vezetőjének és Torjay Attila fotóriporternek köszönjük.





1. Elismerések, kitüntetések

Az idei tanévben, a koronavírus miatt, a Pedagógiai Oktatási Központ megyei versenyei és a pedagógusok díjazásai is elmaradtak.

A Balassagyarmati Tankerületi Központ pedagógusnap alkalmából on-line ünnepelt.

Iskolánkból a „Balassagyarmati Tankerületi Központ Kiváló Pedagógusa 2019-20” kitüntető címet az oktató-nevelő munkája és az alapítványban végzett fáradhatatlan tevékenysége miatt **Feketéné Kmetti Erzsébet**, oktató-nevelő munkája és ökoiskolai tevékenysége miatt **Demeter Gábor** részesült elismerésben.

Sikeres felkészítő munkájáért könyvjutalomban részesült **Hodossyné Bereczk Erna**.

Eredményes sportversenyekre való felkészítéséért **Komoróczy Zsolt** és **Merica Róbert** kollégáinkat köszöntöttük.

Nyolc éven át nyújtott segítségéért és a szülői munkaközösségben végzett munkájáért köszönetet mondunk **Barnáné Lukács Regina**, **Hugyecz Zsuzsanna**, **Rádi Anett**, **Frankó Viktória**, **Leszenyiczki Livia** és **Hornják Attila** 8.-os szülőknék.



2. Pályázatok, melyeket szervezünk, és melyeken részt veszünk:

EFOP 1.8.5-17 – Menő menzák az iskolában – Egészséges étkezést és életstílust népszerűsítő programok

Kiss Árpád Nevelési Alapítvány

Szakmai vezető: Polgárné Balla Ildikó

EFOP 3.3.6 – Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése

Együtt Európáért Alapítvány (partnerként)

EFOP 3.3.2-16.- Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért

- Palóc Múzeummal

Felelős: Gálné Percze Katalin

Váci Egyházmegyei Karitásztól meghirdetett „Földforgatók” pályázat

Felelős: Somlóiné Nagy Éva, Demeter Gábor

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány támogatásával 11 Napközi Erzsébet-tábort valósíthatunk meg az idei nyári szünet nyolc hetében.

Felelős: Trollné Tóth Hajnalka

A TOP CLLD ESZA BALASSAGYARMATI HELYI KÖZÖSSÉG felhívására két benyújtott pályázatunk kapott pozitív elbírálást.

-Közösségi terek pályázat

-Napközis tábor pályázat

Felelős. Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin

Lamenda alapítvány által elnyert „Diákönkormányzatok projekteire fel!” pályázat

Felelős: Schummer Eleonóra

Határtalanul Program 2020-’21-es nyertes pályázat „Barangolás a Szepesség és a Tatra csodálatos helyszínein”

Felelős: Trollné Tóth Hajnalka



3. A 2019/2020-as iskolai év története

A tanév jeles napjai, programjai

Időpont	Program
2019. augusztus 21. 9h	Alakuló értekezlet
2019. augusztus 22. 9h	Munkaközösségi értekezletek
2019. augusztus 26.	Tanévindító szakmai napok
2019. augusztus 28. 9h	Javítóvizsga
2019. augusztus 29. 9h	Tanévnyitó értekezlet
2019. szeptember 1. 18 h	Tanévnyitó ünnepély
2019. szeptember 2. 7:55	Első tanítási nap
2019. szeptember 3-4-5-6.	Szülői értekezlet
2019. szeptember 11.	Szülői szervezet
2019. szeptember 9. 14:00	Vezetőségi megbeszélés
2019. szeptember 9. 16.30	Munkaértekezlet
2019. szeptember 9-október 18-ig	Mozdulj a klímáért!
2019. szeptember 19.	DÖK-gyűlés
2019. szeptember 20.	Suliderbi
2019. szeptember 27.	Európai diáksport nap
2019. szeptember 24- 26.	„Kiss”-terménybemutató
2019. szeptember-október	Papírgyűjtés
2019. október 1.	Zenei világnap
2019. október 4.	Aradi vértanúk-megemlékezés
2019. október 7.	Fogadóóra
2019. október 15.	Kézmosás világnapja
2019. október 18. 10:00-tól	Egészségnap /Katus Attila/
2019. október 22.	Október 23. –megemlékezés



	Földünkért világnap
	Világ Gyalogló Nap
2019. október 24. 1.nap	Ipoly kirándulás/tanítás
	Nevelési értekezlet – Kirándulás (Bér, Buják, Szirák)
2019. október 25. 2.nap	
2019. október 23.	Október 23. –városi megemlékezés
	DIFER jelentés szünet
2019. október 25.	előtti utolsó tanítási nap
2019. október 28 -november 1.	Őszi szünet
2019. november 4.	Szünet utáni első tanítási nap
	TÖK JÓ DÉLUTÁN - Töklámpás
2019. november	készítése és szépségverseny
	CIVITAS FORTISSIMA fotópályázat beadási határidő
2019.november 8.	
2019. november 11-ig	8. osztályos szülői értekezlet / fogadóóra
2019. november 12.3.nap	Pályaorientációs nap
2019. november 13.	A magyar nyelv napja
2019. november 14. 14:00	Vezetőségi megbeszélés
2019. november 14.- december 1.	
	Civitas Fortissima kiállítás
	Hulladékcsökkentési hét –
2019. november	
	Munkaértekezlet,
2019. november 18. 16.30	
2019. december 2.	Karácsonyi kiállítás megnyitója
2019.december 6.	Mikulás
2019. december 7.	Tanítás keddi nap szerint
2019. december 9 – 13.	Jótekonysági gyűjtés
2019. december 13.	Karácsonyi gála
2019. december 14.	Tanítás/ műsorok előadása keddi nap szerint
	Karácsonyváró kézműves
2019. december 16-tól 18-ig	foglalkozások , karácsonyi vásár



2019. december 20.	Szünet előtti utolsó tanítási nap
2019.dec.23- 2020. jan. 3.	Téli szünet
2020. január 6.	Szünet utáni első tanítási nap
2020. január 6.	Fogadóóra
2020. január 8. - április 24.	Fizikai állapot mérése
2020. január 22.	A magyar kultúra napja
2020. január 17.	Teadélután gyógyteákból
2020. január 24.	Első félév vége,
2020. január 29.	Osztályozó értekezlet
4. nap	Civitas Fortissima - városi ünnepség, Félévi értekezlet
2020. január 31.	Félévi értesítők kiosztása

2. félév

2020. február 3-4-5.	Szülői értekezlet
2020. február 8.	Szülők-nevelők bálja
2020. február 14.	Farsang
2020. február 20.	Vezetőségi megbeszélés
2020. március 2 - március 6.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
2020. február 24. 16.30	Munkaértekezlet, Orvosok
2020. március 2.	Fogadóóra
2020. március 13.	Ünnepi műsor március 15.
2020. március 15.	Nemzeti ünnep
2020. március 23-27..	Digitális Témahét
2020. március 22. du.	Egészségnap
2020. március 26.	Vezetőségi megbeszélés
2020.március 30.	Munkaértekezlet
2020. április 6.	Fogadóóra
2020. április 8.	Költészet napi megemlékezés



2020. április 8.	Tavaszi szünet előtti utolsó nap
2020. április 9- április 14.	Tavaszi szünet Húsvét
2020. április 16.	Tavaszi szünet utáni első nap
2020. április 15. 5. nap	Nevelési értekezlet
2020. április 20 - 24.	Fenntarthatósági Témahét
2020. április 23-24.-25.	Kiss Árpád Napok
2020. április 24.	NETFIT vége
2020. április 27-30.	Határtalanul 7. osztályok
2020. május 1.	Munka ünnepe
2020. május 4-5-6.	Szülői értekezlet Anyák napja, fogadóóra (hétfőn)
2020. május 7.	Vezetőségi megbeszélés
2020. május 11.	Madarak, fák napja/ Liget
2020. május 11.	Munkaértekezlet
2020. május 20.	Nyelvi mérés 6-8.o
2020. május 27.	Országos mérés 6-8. o.
2020. június 1.	Pünkösdhétfő
2020. június 4.	Nemzeti összetartozás napja
2020. június 5. 6 .nap	Gyereknapi, DÖK kirándulás
2020. június 15.	Utolsó tanítási nap, Osztályozó értekezlet
2020. június 20. 9h	Tanévzáró ünnepély, ballagás Tanévzáró értekezlet
2020. június 22.	



4. Kiss Árpád Napok

A tanév rendjében április 23-24-25. szerepel. A hagyományos programjaink a koronavírus járvány miatt sajnos nem valósulhattak meg. Ebből az alkalomból rajzpályázatot hirdettünk, melyre szép alkotások érkeztek.





5. Önértékelés, minősítés

„A pedagógusok önértékelésének célja a tanfelügyelethez hasonlóan a pedagógusok nevelő-oktató munkájának fejlesztése.”- írja az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv az általános iskolák számára című útmutató.

Az alábbi táblázat az óralátogatási tervünket mutatja, mely alapján látható kollégáink munkájának ellenőrzési terve. Minden alkalommal éltünk az óramegbeszélés lehetőségével is. Ebben a munkában az iskola vezetősége és az önértékelési munkacsoport (BECS) tagjai vettek részt.

Óralátogatási terv 2019-20.

Ssz	Dátum	Tantárgy, osztály	Pedagógus	Látogatók
1.	2019. október 14. hétfő	2.óra matematika 6.b	Hodossyné Bereczk Erna	Trollné Tóth Hajnalka Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin
2.	2019. október 17., csütörtök	1. óra Matematika 5.b	Deák Péterné	Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin
3.	2019. október 22 kedd	2.óra magyar 3.b	Pintérné Molnár Judit	Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin, Ladosné Aradi Zsuzsanna
4.	2019. november 6. szerda	2. óra magyar nyelv és irodalom 1.a	Kamarásné Szűcs Edina	Trollné Tóth Hajnalka, Oláhné Kiss Márta, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin



5.	2019. november 11. hétfő	3. óra történelem 5.a	Hajdúné Hegedűs Szilvia	Trollné Tóth Hajnalka, Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin
6.	2020. február 8. hétfő	5.óra természetismeret 7.b	Tornyosné Lőrök Anikó	Trollné Tóth Hajnalka, Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin
7.	2020. február 24. hétfő	5. óra történelem 7.a	Hajdúné Hegedűs Szilvia	Trollné Tóth Hajnalka, Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin
8.	2020. március 10. kedd	2. óra magyar nyelv és irodalom 1.a	Kamarásné Szűcs Edina	Trollné Tóth Hajnalka, Oláhné Kiss Márta, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin
9.	2020. március 10. kedd	5. óra matematika 5.b	Deák Péterné	Trollné Tóth Hajnalka, Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin
10.	2020. március 10. kedd	2. óra matematika 6.b	Hodossyné Bereczk Erna	Trollné Tóth Hajnalka, Aradi Eleonóra, Szalai Tamás, Gálné Percze Katalin

Idén intézményvezetői tanfelügyelet ellenőrzésére is sor került.

Két kollégánk, Ivánné Kalcsó Katalin és Tornyosné Lőrök Anikó minősítése, a járványhelyzet miatt, a következő tanévben valósulhat meg.



6. Versenyek, eredmények

Bolyai Matematika Csapatverseny – megyei forduló

4.évfolyam

2.hely

Csapattagok: Istvanovszki Zsófia, Diósi Dóra, Benkó Tamás Gergő, Boda Botond (4.a)

8. évfolyam

10. hely

Csapattagok: Grenács Dorka, Lakatos Roxána, Békési Péter, Somló Sámuel (8.a)

13. hely

Csapattagok: Blaskó Dominik, Magos Henrik Milán, Teplánszki Tamás, Varga Kristóf (8.b)

Felkészítők: Gálné Deme Hajnalka (4.a), Hodossyné Bereczk Erna (8.a), Aradi Eleonóra (8.b)

Bolyai Természettudományos Csapatverseny – körzeti forduló

5. évfolyam

33. hely, csapattagok: Buzás Vanessza, Hirei Kamilla, Hodászi Dorottya, Vartik Zsófia (5.b)

45. hely, csapattagok: Herczeg Kornél, Sottner Viktória, Tábornszki Bence, Teknős Viktória (5.a)

6.évfolyam

74.hely, csapattagok: Aradi Emma, Baranyi Tamás, Láng Péter, Szamosfalvi Lili (6.b) **82.hely, csapattagok:** Kiss Zoé, Rácz Vanessza, Sárközi Kamilla, Zábrádi Sára (6.a)

7. évfolyam

13.hely, csapattagok: Antal Amina, Fábián Dalma, Kánya Dávid (7.a), Széles Máté (7.c)



8. évfolyam

34.hely, csapattagok: Blaskó Dominik, Magos Henrik Milán, Teplánszki Tamás, Varga Kristóf (8.b)

Felkészítők: Tornyosné Lőrinc Anikó (5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.c), Aradi Eleonóra (8.b)

Országos Német Nyelvi Verseny megyei forduló

7. évfolyam:

- 16. Lovász Csenge 7.c
- 18. Koplányi Viktor 7.b
- 21. Palánki Lotti 7.a

8. évfolyam:

- 8. Varga Kristóf 8.b
- 14. Barna Regina 8.b

Felkészítő: Tóth Rita

MATEGYE – Internetes verseny 2019/2020 – matematika

4. évfolyam

- 25. Mohács Zétény 4.a
- 31. Boda Botond 4.a
- 48. Vas-Borosi Eszter 4.b
- 93. Lovász Levente 4.a

Felkészítők: Gálné Deme Hajnalka 4.a, Kristóf Judit 4.b

XXXI. Zrínyi Ilona Matematikaverseny

2. évfolyam

2. Sándor Dávid Balázs (2.a)

- 14. Sándor Ákos (2.a)
- 22. Nagy Soma (2.a)

- 34. Lengyel Ruben (2.a)



Csapat III. hely (Sándor Dávid Balázs, Sándor Ákos, Nagy Soma, Lengyel Ruben)

3. évfolyam

6. Fekete Luca Teodóra (3.b)

15. Erdős Martin (3.b)

25. Vartik Eszter (3.b)

56. Benkó-Jagyutt Botond (3.b)

66. Sottner Anna (3.a)

69. Kállai Dávid (3.b)

71. Kazsimérszky Márton (3.a)

75. Pécsi Petra (3.a) Kovács Máté (3.a)

Csapat IV. hely (Fekete Luca Teodóra, Erdős Martin, Vartik Eszter)

4. évfolyam

9. Kremnicsán Zsombor (4.b)

40. Lovász Levente (4.a)

5. évfolyam

9. Vartik Zsófia (5.b)

23. Balogh Boglárka Hanna (5.a) Sottner Viktória (5.a)

Csapat VII. hely (Vartik Zsófia, Balogh Boglárka Hanna, Sottner Viktória)

8. évfolyam

1. Somlói Sámuel (8.a), bejutott az országos döntőbe, és ott 35. helyezést ért el.

39. Baranyi Dániel (8.a)

Felkészítők: Kecskeméthy Lilla (2.a), Somlóiné Nagy Éva (3.a), Klebniczkiné Pásztor Mária (3.b), Gálné Deme Hajnalka (4.a), Kristóf Judit (4.b), Aradi Eleonóra (5.a), Deák Péterné (5.b), Hodossyné Bereczk Erna (8.a)



Varga Tamás Matematikaverseny

Somlói Sámuel 8.a megyei 1. és országos 47. helyezett tanuló

Felkészítő: Hodossyné Bereck Erna

Curie Kémia Emlékverseny

9. Somlói Sámuel 8.a, országos döntőbe jutott diákunk

Tanára: Aradi Eleonóra

XXIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

3. helyen továbbjutott a megyei fordulóra: Vartik Zsófia 5.b

Tanítja: Takácsné Csesznák Fatima

Jedlik Ányos fizikaverseny

Somlói Sámuel 8.a, az országos döntőn III. helyezett lett.

Tanára: Hodossyné Bereczk Erna

Aradi Eleonóra, versenyfelelős



Tudásbajnokság – levelező verseny eredményei

Tantárgy	Név	Osztály	Fokozat 1. félév	Fokozat 2. félév	Megyei forduló	Országos döntő
Anyanyelv	Aradi Ádám	2.b	Ezüst	Arany	75%	75%
	Kremnicsán Dóra	2.b	Arany	Arany	-	-
	Kovács Máté Attila	3.a	Bronz	Ezüst	65%	75%
	Pécsi Petra	3.a	Arany	Bronz	-	-
	Benkó-Jagyutt Botond	3.b	-	Arany	100%	90%
	Laczkó Anna Kamilla	4.b	Arany	Arany	95%	100%
	Kremnicsán Zsombor	4.b	Arany	Arany	100%	100%
	Teknős Viktória	5.a	Bronz	-	-	-
	Hodászi Dorottya	5.b	Bronz	-	-	-
	Vartik Zsófia	5.b	Arany	Arany	92%	79%
	Somlói Sámuel	8.a	Arany	Arany	92%	100%
	Barna Regina	8.b	Arany	Arany	-	-
Irodalom	Bacskó Andrea	3.a	Bronz	Ezüst	-	-
Szövegértés	Fekete Luca Teodóra	3.b	-	-	-	-
	Gál Kitti	4.b	Ezüst	Arany	88%	88%
	Barna Regina	8.b	Arany	Arany	-	-



Matematika	Lengyel Ruben	2.a	Ezüst	Arany	100%	-
	Nagy Soma	2.a	Ezüst	Ezüst	-	-
	Sándor Ákos	2.a	Arany	Arany	67%	-
	Sándor Dávid Balázs	2.a	Arany	Arany	100%	92%
	Aradi Ádám	2.b	Arany	Arany	83%	75%
	Kovács Kata	2.b	Arany	Arany	-	-
	Kremnicsán Dóra	2.b	Arany	Arany	-	-
	Pintér Lili	2.b	Arany	Arany	-	-
	Táborszki Hanna	2.b	Arany	Arany	-	-
	Blaskó Natália	2.b	Arany	Arany	-	-
	Bacskó Andrea	3.a	Bronz	Ezüst	-	-
	Kovács Balázs	3.a	Arany	Arany	-	-
	Kovács Máté Attila	3.a	Ezüst	Arany	67%	58%
	Pálinkás Odett	3.a	Arany	Ezüst	-	-
	Pécsi Petra	3.a	Arany	Bronz	-	-
	Ribár Bíborka	3.a	Arany	Ezüst	-	-
	Tóth Kristóf	3.a	Arany	Arany	92%	67%
	Benkó-Jagyutt Botond	3.b	Arany	Arany	83%	75%
	Fekete Luca Teodóra	3.b	-	-	-	-
	Kállai Dávid	3.b	Arany	Ezüst	-	-



	Vartik Eszter	3.b	Arany	Arany	100%	100%
	Gál Kitti	4.b	Arany	Arany	92%	75%
	Holecska András	4.b	Arany	Arany	67%	75%
	Kremnicsán Zsombor	4.b	Arany	Arany	100%	92%
	Laczkó Anna Kamilla	4.b	Arany	Arany	-	-
	Roza Zétény	4.b	Arany	Arany	92%	-
	Zsíros Bálint	4.b	Arany	Arany	100%	100%
	Aradi Emma	6.b	Arany	Arany	92%	42%
Környezetismeret	Nagy Soma	2.a	Arany	Ezüst	-	-
	Bacskó Andrea	3.a	Bronz	Ezüst	-	-
	Kazsimérszky Márton	3.a	Bronz	-	-	-
	Kovács Balázs	3.a	Ezüst	Arany	100%	100%
	Kovács Máté Attila	3.a	Arany	Arany	88%	100%
	Benkó-Jagyutt Botond	3.b	Arany	Arany	96%	96%
	Kremnicsán Zsombor	4.b	Arany	Arany	100%	100%
	Laczkó Anna kamilla	4.b	Arany	Arany	96%	88%
Történelem	Táborszki Bence	5.a	Bronz	-	-	-
	Hodászi Dorottya	5.b	Bronz	-	-	-
Angol kezdő	Benkó-Jagyutt Botond	3.b	Arany	-	-	-



Felkészítő pedagógusok

Anyanyelv: 2.b Gáspárné Percze Andrea, 3.a Ladosné Aradi Zsuzsanna,
3.b Pintérné Molnár Judit, 4.b Polgárné Balla Ildikó, 5.a/6.b/8.b Lelkő Ildikó,
5.b/8.a Takácsné Csesznák Fatima

Irodalom, szövegértés: 3.a Ladosné Aradi Zsuzsanna, 3.b Pintérné Molnár Judit,
8.b Lelkő Ildikó

Matematika: 2.a Kecskeméthy Lilla, 2.b Lászlóné Bratyinka Katalin,
3.a Somlóiné Nagy Éva, 3.b Klebnickiné Páztot Mária, 4. b Kristóf Judit,
6.b Hodossyné Bereck Erna

Környezetismeret: 2.a Schummer Eleonóra, 3.a Somlóiné Nagy Éva,
3.b Klebnickiné Páztot Mária, 4.b Kristóf Judit

Történelem: 5.a Hajdúné Hegedűs Szilvia, 5.b Merica Róbert

Angol kezdő: 3.b Klosz Dorottya

nyelvÉSZ verseny

Az iskolai forduló résztvevői

1.a Várkonyi Vid

2.a Fényes Balázs Nimród, Fenyvesi Márton János, Kállai Dóra, Helmreich
Zsombor, Szalay Demeter Mózses, Sándor Dávid Balázs, Lengyel Ruben
Tanító: Schummer Eleonóra

2.b Aradi Ádám, Kácsor Sára, Kovács Kata, Kremnicsán Dóra, Makai Lilien,
Táborszki Hanna, Tóth Nóra Elizabet Tanító: Gáspárné Percze Andrea

3.a Bacskó Andrea, Pécsi Petra (megyei fordulóra jutott)



Tanító: Ladosné Aradi Zsuzsanna

3.b Fekete Luca Teodóra, Vartik Eszter Tanító: Pintérné Molnár Judit

4.a Mohács Zétény, Türk Boldizsár, Dolla Maja, Polyák Alexander

Tanító: Tóthné Horváth Melinda

4.b Gál Kitti, Kremnicsán Zsombor, Laczkó Anna Kamilla, Pintér Panna, Szondy Anna, Zsíros Bálint

Tanító: Polgárné Balla Ildikó

5.b Hírei kamilla, Vartik Zsófia Tanár: Takácsné Csesznák Fatima

6.b Aradi Emma Tanár: Lelkó Ildikó

7.b Guba Máté Tanár: Lelkó Ildikó

A megyei forduló és az országos döntő eredményei, melyeket online formában teljesítettek a tanulók

Név	Osztály	Megyei forduló	Országos döntő
Sándor Dávid Balázs	2.a	100%	100%
Aradi Ádám	2.b	89%	83%
Kácsor Sára	2.b	100%	100%
Tóth Nóra Elizebet	2.b	89%	89%
Vartik Eszter	3.b	100%	100%
Gál Kitti	4.b	100%	90%
Kremnicsán Zsombor	4.b	100%	100%
Laczkó Anna Kamilla	4.b	100%	100%
Vartik Zsófia	5.b	79%	79%

Ladosné Aradi Zsuzsanna



További eredményeink:

„Így közlekedtek Ti!” rajzpályázat

I .helyezett : Gasparik Linda, Lórik Lilla, Vas-Borosi Eszter 4.b

III. helyezett: Laczkó Anna Kamilla, Pintér Panna, Szondy Anna 4.b

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny

Az Országos Honismereti Tanulmányi Verseny célja: az általános magyar műveltség, a hazaszeretet és a nemzeti összetartozás gondolatának fejlesztése, hazánk természetének, történelmének és nemzeti értékeinknek megismertetése, illetve az ismeretek elmélyítése az iskolai tananyag kiegészítéseként, életkori sajátosságok figyelembevételével, érdekes és izgalmas felfedező feladatokon keresztül játékos megközelítésben.

A 4. b osztályból 5 tanuló nevezett erre a versenyre, majd a tanév végén a következő eredményeknek örülhetünk:

Kovács Anna: megyei 4. hely, országos 6. hely

Kremnicsán Zsombor: megyei 1. hely, országos 1. hely

Pintér Panna: megyei 3. hely, országos 6. hely

Schmiedt Hanna: megyei 6. hely, országos 11. hely

Szondy Anna: megyei 1. hely, országos 1. hely

Szeretettel gratulálunk az elért eredményekhez! Büszkék vagyunk Rátok!



Szécsényben a **magyar kultúra napján rendezett** versmondó versenyen:

Borda Zoé 1.b osztályos tanuló különdíjat kapott.

Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium szavalóversenye

1. hely: Borda Zoé (1.b) Felkészítő: Oláhné Kiss Márta

Sporteredmények

ASZTALITENISZ

Körzeti döntő 4.kcs. fiú egyéni 1. hely: Blaskó Dominik (8.b)

2. hely: Teplánszki Tamás (8.b)

3. hely: Zérczi Bendegúz (6.a)

4. hely: Varga Kristóf (8.b)

5. hely: Orgoványi Bence (8.b)

csapat 1. hely: Blaskó Dominik (8.b), Teplánszki Tamás
(8.b), Zérczi Bendegúz(6.a)

2. hely: Varga Kristóf (8.b), Orgoványi Bence
(8.b), Zérczi Regő (5.a)

2.kcs. fiú egyéni 1. hely: Zérczi Regő (5.a)

4.kcs. leány egyéni 1. hely: Szolík Emília (8.a)

2. hely: Kaszab Laura (8.b)

3. hely: Grenács Dorka (8. b)

csapat 1.hely: Szolík Emília (8.a), Kaszab Laura , Grenács
Dorka (8. b)

Megyei diákolimpia döntő

4.kcs. fiú egyéni 3.hely: Blaskó Dominik (8.b)



4.hely: Teplánszki Tamás (8.b.)

4.kcs. fiú csapat 2.hely: Blaskó Dominik (8.b.), Teplánszki Tamás(8.b.),

Zérczi Bendegúz(6.a)

2.kcs. fiú egyéni 1.hely: Zérczi Regő (5.a.)

ATLÉTIKA

Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság megyei döntő

Leány magasugrás 1.hely: Gubó Viktória(8.a), Kaszab Laura(8.a), Reznicek Luca(7.c), Kovács Doroti(7.b), Pál Dóra(7.a)

Leány távolugrás 6.hely: Gubó Viktória(8.a), Kaszab Laura(8.a), Reznicek Luca(7.c), Kovács Luca (8.a), Pál Dóra(7.a)

Leány kislabdahajítás 3.hely: Rith Napsugár(8.b), Barna Regina(8.b), Reznicek Luca(7.c), Oláh Vanessza(7.a), Aradi Emma(6.b)

Leány súlylökés 2.hely: Rith Napsugár(8.b), Barna Regina(8.b), Grenács Dorka(8.a), Gubó Viktória(8.a), Kaszab Laura(8.a)

Fiú magasugrás 1.hely:Teplánszki Tamás(8.b), Szó Viktor(8.a), Békési Péter(8.a), Varga Bálint(8.a), Szladovics Botond(6.b)

Fiú távolugrás 3.hely: Szó Viktor(8.a), Baranyi Dániel(8.a), Karaba Bence(8.b), Czibulya Zétény(7.c), Ivanics László(7.b)

Fiú kislabdahajítás 2.hely: Teplánszki Tamás(8.b), Szó Viktor(8.a), Békési Péter(8.a)Varga Bálint(8.a), Szladovics Botond(6.b)

Fiú súlylökés 2.hely: Karaba Bence(8.b), Czibulya Zétény(7.c), Kalmár István(7.b), Orgoványi Bence(8.b), Koncsek Csanád(7.c)

10x200m vegyes váltófutás 2.hely: Gubó Viktória(8.a), Kovács Luca (8.a), Pál Dóra(7.a), Lakatos Roxana(8.a), Banga Laura(7.a),



Baranyi Dániel(8.a), Karaba Bence(8.b), Guba Máté(7.b), Ivanics László(7.b), Koplányi Viktor(7.b)

Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság országos döntő

Fiú magasugrás 8. hely: Teplánszki Tamás(8.b), Szó Viktor(8.a), Békési Péter(8.a), VargaBálint(8.a), Blaskó Dominik(8.b)

FUTSAL

HEVES MEGYEI FUTSAL BAJNOKSÁG

3. helyezett TALENT 2019 csapat tagjai:

Kovács Anna (4.b)

Vas-Borosi Eszter (4.b)

KARATE

II. Dr Gáz Nemzetközi Kyokushin karate bajnokság

1.hely: Lenkey Lujza(3.b)

1.hely: Kállai Dávid(3.b)

3.hely: Karaba Bence(8.b)

3.hely: Kováts Bence(3.b)

4.hely: Erdős Martin(3.b)

4.hely: Karaba Áron(3.b)

NEMZETKÖZI MIKULÁS KUPA

2.hely: Kállai Dávid(3.b)

4.hely: Lenkey Lujza(3.b)

4.hely: Karaba Áron(3.b)



Országos kata bajnokság

2.hely: Karaba Áron(3.b)

3.hely:Lenkey Lujza(3.b)

KAJAK-KENU

Kajak-kenu Magyar Bajnokság

1.hely	Blaskó Dominik(8.b)	2000m
1.hely	Kecskeméti Kamilla(5.a)	200m-es váltó
1.hely	Gáspár Levente(7.c)	200m-es váltó
2.hely	Pénzes Balázs(4.a)	2000m-en négyesben
5.hely	Antalicz Botond(5.a)	200m-es váltó

Országos Diákolimpia

1.hely : Pásztor Szirka 5.b	500 m MK1 szabadidős
15.hely: Gáspár Levente 7.c	2000 m MK1

LABDARÚGÁS

Palóc Kupa labdarúgó torna

1. helyezett csapat tagjai:

Pál Dóra (7.a), Zólyomi Bence (7.b), Czibulya Zétény (7.c), Stolcz Zoltán (7.c), Baranyi Dániel (8.a), Békési Péter (8.a), Gubó Viktória (8.a), Orgoványi Bence (8.b), Pál Gábor (8.b), Teplánszki Tamás (8.b), Varga Kristóf (8.b)

ÚSZÁS

Városi úszóverseny



I.kcs. fiú 50 m gyors

2. hely Sándor Dávid Balázs(2.a)

3. hely Puporka Máté(1.b)

4. hely Mágnás Balázs(2.a)

5. hely Nagy Soma(2.a)

I.kcs. leány 50 m gyors

1. hely Pálinkás Odett(3.a)

2. hely Szádóczy Emma(2.a)

II.kcs. fiú 50 m gyors

2. hely Sisa Bence(5.a)

4. hely Tornynos Ágoston(4.b)

7. hely Péntes Balázs(4.a)

8. hely Szűcs Péter(3.a)

9. hely Benkó Tamás Gergő(4.a)

II.kcs. leány 50 m gyors

1. hely Kecskeméti Kamilla(5.a)

3. hely Lőrik Lilla(4.b)

4. hely Dolla Maja(4.a)

5. hely Fürjes Flóra Emma((4.a)

9. hely Pásztor Szirka((5.b)

III.kcs. fiú 50 m gyors

3. hely Tornynos András(5.b)

5. hely Lázár Bence(7.a)

6. hely Pásztor Botond(6.b)

9. hely Antalicz Botond(5.a)

III.kcs. leány 50 m gyors

6. hely Sisa Barbara(7.c)



IV.kcs. fiú 50 m gyors

2. hely Blaskó Dominik(8.b)

3. hely Felföldi Bence(7.a)

4. hely Koncsek Csanád(7.c)

5. hely Czibulya Zétény(7.c)

7. hely Kmetti Levente(7.a)

2 x 25 m családi váltó

6. hely Sisa Bence – Sisa Barbara

8. hely Mohács Zétény – Mohács Gábor

9. hely Szádóczki Emma – Szádóczki Sára

12. hely Tornyos Ágoston – Tornyos András

13. hely Gasparik Linda – Gerhát Kinga

SPORTVETÉLKEDŐK

Suliderbi 2019. 09. 20.

A balassagyarmati intézmények közötti versenyen a következő tanulók képviselték iskolánkat:

TOTÓ: Barna Regina(8.b), Gazda Fruzsina(8.b), Kaszab Laura(8.a), Lakatos Roxana(8.a),

Grenács Dorka(8.a), Mucs Flóra Szófia(8.a)

Ügyességi: Banga Laura(7.a), Pál Dóra(7.a), Gubó Viktória(8.a), Baranyi Dániel(8.a),

Pál Gábor(8.b), Koplányi Viktor(7.b)

Airsoft: Kánya Dávid(7.a), Békési Péter(8.a.), Varga Bálint(8.a), Blaskó Dominik(8.b.)
Varga Kristóf(8.b.), Orgoványi Bence(8.b.), Teplánszki Tamás(8.b.), Kalmár István(7.b.),

Felföldi Bence(7.a.), Guba Máté(7.b.)



Jubileumi sportverseny a Dózsa György Ált. Isk. 50. évfordulójára

3. helyezett csapat tagjai:

Szádóczki Emma, Kállai Dóra, Mágnás Zalán (2.a)

Malovecz Kristóf (2.a)

Bacskó Andrea (3.a)

Géczi Hella, Kállai Dávid, Karaba Áron (3.b)

Dolla Maja, Mohács Zétény, Unterwéger Dávid (4.a)

Lőrík Lilla (4.b)

Felkészítő: Klebniczkiné Pásztor Mária

MAGYAR PARASPORT NAPJA 2020. február 21.

1. Lélekmozgató testnevelés órák

Az órákon forgószínpad szerűen az alábbi parasportágakkal ismerkedtek meg a gyerekek:

- ülőröplabda
- floorball
- boccia
- vakfutás
- csörgőlabda

2. Lélekmozgató osztályfőnöki órák

Az órákon megnéztük „A lehetetlen határán” című dokumentumfilmet.

Szalai Tamás



7. Idegen nyelv

Az idegen nyelv tanulása rengeteg lehetőséget nyit meg előttünk. A legfontosabb, hogy kinyílik a kommunikáció lehetősége. Míg valaki csak az anyanyelvén tud, soha nem tanult idegen nyelveket, addig nyilván korlátozva van információbefogadás szempontjából. Csak azt érti meg, ami a saját nyelvén van, a többihez segítség kell.

Mikor elkezdünk tanulni egy nyelvet, eleinte nagyon furcsának találjuk. Ám ahogy egyre több és több szót tudunk, megtanuljuk ezeket mondatokba formálni, kinyílik a világ!

„De jó, ezt értem! Ezt is értem!”

Új kultúrát, új gondolkodásmódot, új információkat tudunk meg, és ezáltal szélesedik a látókörünk, szó szerint kitágul a világunk!

Egy új kultúra mindig érdekes, pláne, ha az általunk tanult nyelv kultúrájáról van szó, mert ez is hozzásegít a gondolkodásmód elsajátításához, ugyanis nem a nyelvtan a lelke mindennek csak és kizárólag, hanem az is fontos, hogy tudunk az adott nyelven gondolkodni, tudjuk az ő logikájukat követni s ezáltal mindig egyre pontosabban és pontosabban megfogalmazni.

Az idegennyelv-tudás mindig is értéknek számított, napjainkra pedig még inkább megnőtt a jelentősége. Az idegen nyelvi ismeretek révén az emberek nyitottabbak lesznek más emberek és az ő kultúrájuk felé. A nyelvtanulási folyamat során a tanuló megismerési képességei és anyanyelvi készségei is fejlődnek.

Egy idegen nyelv elsajátítása nem egyszerű feladat, hiszen nem csupán magát a nyelvtani szerkezetet kell megtanulni, hisz a nyelv magában hordozza beszélőinek kultúráját, mentalitását, gondolkodásmódját. Mindazonáltal minden fáradságot megér, hiszen ez által nyerünk betekintést más országok tudástárába, kultúrájába,



ami által mindannyian fejlődünk és új, izgalmas oldalát fedezhetjük fel a minket körülvevő világnak.

Idegen nyelveket nem csak tanórán lehet gyakorolni, hanem saját magunk is képezhetjük magunkat. Idegen nyelvű weboldalak, tévéműsorok, filmek, könyvek, újságok állnak rendelkezésünkre e téren.

Van, amikor sokkal jobb élmény megnézni egy filmet az eredeti nyelven, vagy egy általunk kedvelt költő vagy író könyvét szintén az eredeti változatában elolvasni.

Az idegen nyelv tanítása iskolánkban már az első osztályban megkezdődik játékos módon heti egy órában. Dalokkal, mondókákkal folyik az idegen nyelvvel való ismerkedés.

Harmadik-negyedik osztályban heti két órában folytatódik tudásuk bővítése és a felső tagozatra való felkészítés.

Ötödik osztálytól heti három-öt órában van lehetőségük a tanulóknak ismereteik elmélyítésére. Célunk az alapos tudás megszerzése, amellyel a későbbiek során lehetőség nyílik a nyelvvizsga letételére, valamint nagy gondot fordítunk a nyelv minél bátrabb és biztonságosabb használatára.

Ebben a tanévben is voltak vendégeink az AFS szervezésében. Meséltek a munkájukról és a cserediák programról. Bemutatták hazájukat, betekinthettünk az országuk kultúrájába.

A Tanítványainknak felejthetetlen élményben volt részük, hálásan köszönjük a látogatást.

A karácsonyi gálán a hatodik, hetedik és nyolcadik osztályos németet tanuló diákok az „Eine Muh, eine Mäh” című dalt adták elő, nagy sikerrel.

Felkészítő tanáraik: Klosz Dorottya és Tóth Rita voltak.



A negyedik angolok a „Santa Claus is coming to town” című dalt, az ötödikes és hatodikos angolok a „Jingle bell rock” című dalt adták elő.

Felkészítő tanáraik: Klosz Dorottya és Ivánné Kalcsó Katalin

Eredményeink:

Az országos TITOK versenyen 12 tanuló vett részt a felső tagozatból. Hat fordulón keresztül különböző érdekes témákban oldottak meg feladatokat.

Angol nyelv

A versenyen jó eredmény elért tanulók:

1. csapat: Kánya Dávid (7.a) és Oláh Vanessza(7.a) 94%

2. csapat: Balázs Boglárka (7.c), Zemen Livia (7.c) , Reznicek Luca (7.c) és Rác Sára (7.c) 93%

Német nyelv

A versenyen helyezést elért tanulók:

1. csapat: Palánki Lotti (7. a), Pál Dóra (7. a), Lovász Csenge (7. c), Koplányi Viktor (7. b) 21. Palánki Lotti 7.a 8. évfolyam: 8. Varga Kristóf 8.b 14. Barna Regina 8.b

98,2 % Negyedik helyezet

2. csapat: Fekete Zsolt Benedek (8. a), Somló Sámuel (8. a)

97 % Ötödik helyezet



Az Országos Német Nyelvi verseny megyei fordulójában két órán keresztül mérhették össze tudásukat megyénk legjobb tanulói.

A versenyen elért eredményeink:

A hetedik évfolyamból: Lovász Csenge 16. helyezet, Koplányi Viktor (7. b) 18. helyezet.

A nyolcadik évfolyamból: Varga Kristóf (8. b) 8. helyezet.

Gratulálunk szép teljesítményükhöz és szorgalmas munkájukhoz!

További sikeres nyelvtanulást kívánunk mindnyájuknak!

Tóth Rita és Ivánné Kalcsó Katalin



8. Az 1-2. osztályos munkaközösség beszámolója

„A tudomány a szegénynek is palotát rak.”

Munkaközösségünk tagjai:

Gáspárné Percze Andrea, Hlavayné Gortva Éva, Kamarásné Szűcs Edina, Kecskeméthy Lilla, Kohn Józsefné, Lászlóné Bratyinka Katalin, Schummer Eleonóra, Oláhné Kiss Márta

Ezt a tanévet a szokásos módon indítottuk. Boldog idők! Augusztusban rendezni kezdtük a termeket, a szemléltető eszközöket, felszereléseket, ahogy szoktuk. Megbeszéltük, hogy mik a célkitűzéseink, és egyeztetjük az előttünk álló feladatokat. Abban is megállapodtunk, hogy az iskolai programokba kisdíákjaink életkori sajátosságainak megfelelően bekapcsolódunk, ahogy eddig is tettük. Úgy döntöttünk, ha lehetőségünk nyílik, ismét teszünk egy szakmai kirándulást egy olyan neves oktatási intézménybe, amely érdekelt minket. Tehát terveztünk örömmel, készülődünk. Szeptember elsején bemutatkoztak az elsősök, a kis versmondók bátran szerepeltek a tanévnyitón, ez mindig megható pillanat egy iskola életében. Elindult a munka szépen, ahogy kell. Az elsősök fokozatosan beilleszkedtek, a nagyobbak már komoly iskolásként kezdték a tanulást. A másodikosok közül többen bekapcsolódtak különböző tanulmányi versenyekbe. Részt vettek a Bendegúz Nyelvészversenyen, Bendegúz Tudásbajnokság Matematikaversenyen, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen. Művészeti vetélkedőkön, mint például versmondó-, népdaléneklőversenyen, rajzpályázatokon, valamint sportversenyeken már az elsősök is indultak. Nagyon szép eredmények születtek, ezekről részletesen a „Versenyeredmények” fejezetben olvashat az érdeklődő. Minden diákunkra büszkéek vagyunk, a szülőknek, felkészítőinknek gratulálunk!

Idén a budapesti Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolájába látogattunk, így bepillanthattunk egy alapítványi iskola életébe, működési rendjébe, tapasztalhattuk, milyen tárgyi feltételek között dolgoznak az ottani kollégák. A látottak megnyerték tetszésünket. Örömmel állapítottuk meg,



hogy hasonló hozzáállással, szemlélettel dolgoznak, mint mi, és hasznosítható ötleteket láttunk a tanórákon is.



A tanév során kisdíákjainkkal részt vettünk többek között a szüreti mulatságon, kis állatok bemutatóján, ásványokról szóló előadáson. A terménybemutató létrehozásában a szülők segítségével közreműködtünk, majd birtokba vettük az új konyhát. Lesétáltunk az Ipoly partjára, ahol „forgószínpadot” szerveztünk a gyerekeknek, és így a folyóhoz kapcsolódó ismereteket szerezhettek és játszhattak. Rendszeresen látogattuk a Filharmónia hangversenyeit. Osztályaink népi táncoltak Tóth Zsuzsanna néptánc pedagógus vezetésével, illetve furulyáztak a tanító nénik segítségével. Több kisdíákunk zeneiskolába is járt, sokan mentek különféle foglalkozásokra, edzésekre, focira. Időnként „kottára” volt szükségünk, hogy követni tudjuk a délután folyamán, hogy kinek milyen elfoglaltsága volt éppen. Néha úgy gondoltuk, a kevesebb több lenne.

Tulajdonképpen minden iskolai rendezvénybe, a diákönkormányzat által szervezett programba bekapcsolódtunk, ahogy terveztük. A Mikulás- délutánon a kicsik és nagyobbak öröme kolléganőink egy bábelőadással leptek meg a bennünket, a tavalyihoz hasonlóan ismét nagy élmény volt.





Hagyományainkhoz híven advent beköszöntével indult a készülődés a karácsonyi gálára, vásárra. A gyerekek a tanító nénikkel lelkesen próbálták az előadásokra, és színvonalas produkcióikkal sikerült meglepni a hozzátartozókat. A vásárra szebbnél szebb ajándékokat készítettek az ügyes kezű anyukák, apukák, tanítók, és

az árusítás is jó hangulatban zajlott, köszönhetően a finom süteményeknek, a meleg teának és a kellemes zenének is.

Félév közeledtével az iskola vezetőségének javaslatára és irányításával létrehoztuk a szöveges értékelésekhez szükséges mondatbankot. Így a félévi értékelések a KRÉTA felületén már ezzel készültek. Újszerű feladat volt számunkra, de mindannyian vettük az akadályt. (Akkor még nem sejtettük, mi vár ránk márciusban.) Aztán gondosan megszerveztük az iskolai előkészítőket, és szokás szerint egyeztettünk a vezetőséggel, a 3-4. osztályos munkaközösséggel a foglalkozások lebonyolításáról. Egy alkalommal vendégül is láthattuk az óvodásokat és az óvó néniket. A leendő elsősökkel és szüleikkel már nem találkozhattunk. Mi terveztünk, ám a pandémia végzett. Minden foglalkozásunk, a későbbiekre gondolt programjaink - például az osztálykirándulások, a Kiss Árpád Napok - elmaradt. És akkor elkezdődött a digitális oktatás. Erről a szülők is „ódákat” tudnának zengeni, de mi is. Egyik napról a másikra kellett átállnunk. Digitális kompetenciáink a szükség által készítette hirtelen ugrásszerűen fejlődésnek indultak. Megtanultuk mi az a Classroom, ZOOM, kiderült, hogy a Messengeren is lehet csoportos videóbeszélgetéseket folytatni, barátságot kötöttünk a Wordwall, Sutori, Learning Apps alkalmazásokkal. Hirtelen a nappalinkból, a konyhánkban indult a tanítás, a kandalló, a fal lett a tábla, videókat, PPT-eket készítettünk. A gyerekek kezdték visszaküldeni a házi



feladatokat, persze mi gőzerővel álltunk neki javítani. Közben forró dróton tartottuk a kapcsolatot, próbáltuk megosztani a tapasztalatainkat, biztattuk egymást. Az interneten hirtelen sokféle szakmai csoportba beléptünk, ahol ismeretlen kollégák segítenek egymásnak önzetlenül. Amikor ezeket a sorokat írom, még tart a digitális munkarend, de lassan itt a tanév vége. Nagyon hiányzik mindannyiunknak a gyerekekkel és az egymással való személyes találkozás, a közvetlen kommunikáció, az iskolai létezés mindenféle színtere, formája..., ezekről is sokat lehetne beszélni. Persze tudjuk, mi is hiányzunk a gyerekeknek, és ők is nélkülözik a kortársakat.

Mire jutottunk, mit sikerült átadni a gyerekeknek különösen az utóbbi két és fél hónapban? Biztos vagyok abban, hogy sok diákunk nagyon sokat tanult, ez látszik a visszaküldött feladatokból, kiderül a beszélgetésekből, feleltetésekből. Vannak lemaradók, akikkel nehéz volt a kapcsolatot tartani, nekik nagyon sok pótolnivalójuk lesz, természetesen ez újabb feladatot jelent majd tanítóiknak is. A szorgalmasan haladók mögött ott áll egy támogató család, odaadó szülő, akik a munkájuk mellett képesek voltak úgy szervezni az életüket, hogy szemük fénye a gyermek, minden segítséget megkapjon a tanuláshoz. Együttműködő szülők nélkül ezekkel a kicsi gyerekekkel semmire sem mentünk volna a digitális munkarendben. Köszönjük szépen, hogy segítették a munkánkat! Köszönjük, hogy megértették, ezzel gyermekeik fejlődését, előrehaladását támogatják!

Mindenkinek jó egészséget, tartalmas, kellemes nyarat kívánok! Remélem a következő tanévet elejétől kezdve a végéig az iskolában tölthetjük!

Oláhné Kiss Márta



9. Néhány szó a 3-4. osztályos munkaközösségről

Most, a digitális oktatás vége felé, két héttel a zárás előtt, már elmosódott foltokká váltak a korábbi események. Annyira lefoglalt minket ez a március 16. óta tartó életforma, hogy szinte ki sem látunk belőle. Annak ellenére van ez így, hogy napjainkat a tanításon kívül más is kitöltötte. Mert azért nekünk is van családunk, lakásunk, háztartásunk, „főzőnkmosunktakarítunk”, ne adj Isten van gyerekünk, akár kicsi, akár nagy, mi is vásárolunk, akár idős szüleinknek is, maszkot hordunk és még betegek is lehetünk. Tehát. Igencsak el kellett gondolkodni, hogy mi is történt, mert még ez utóbbi három hónap okozta sokk hatása alatt vagyunk. Leginkább a most szerzett tapasztalatok, élmények kavarognak a fejünkben.

Kicsit hátrébb kell lépni, hogy reálisan lássuk az eltelt időszakot!

Év elején minden a megszokott rend szerint indult. A harmadikosok új osztályokat kaptak, a negyedikesek folytatták azokkal a gyerekekkel, akiket júniusban nyári szünetre engedtek. Tantermeink visszavártak minket, úgy ahogy hagytuk őket, a megszokott felszerelések rendelkezésünkre álltak. A tankönyvek időben megérkeztek, a szülők is megvásárolták gyermekeiknek a szükséges taneszközöket. Így zökkenőmentesen, frissen, új kihívásokra készen (még nem sejtettük, mi vár ránk) elindult a tanév.

Ha a 2019-20-as év rendjét végigtekintjük, látjuk, hogy számtalan program, verseny, pályázat stb. kínált változatosságot a hétköznapiakban. Ám az előre tervezettnél, a valóságban csak színesedett a paletta.

Rengeteg program megvalósult, a teljesség igénye nélkül sorolom fel:

Terménybemutató, egészségnap, közlekedés-biztonsági program, Ölelj fát! akció, kirándulás az Ipoly-parton, pályaválasztási nap, „Civitas” fotókiállítás, mikulás, gála, egymás megajándékozása az osztályban, ismerkedés a konyhával, színház - LEP , farsangolás, de gyűjtöttünk, papírt, kupakot, elemet, több rajzkiállításra készültünk, megemlékeztünk történelmünk eseményeiről, mindennek alapjaként



tanultunk-tanítottunk, készültünk versenyekre, vettünk részt előadásokon, de nem folytatom. Mindenkinek más-más esemény juthat még eszébe.

Például a képen, a pályaorientációs nap.



Munkaközösségünk munkarendjére az aktualitás volt jellemző. Nem üléseztünk fölöslegesen. Ha munka volt, az érintett kollégával / kollégákkal megbeszéltük a teendőket. Emellett a tantestületi értekezleteken elhangzott tájékoztatás, illetve Igazgató asszony üzenetei, emlékeztetői elegendőek voltak számunkra. Így össze tudtuk hangolni saját tevékenységeinket, valamint együtt tudtunk működni szükség esetén a többi munkacsoporttal is.

A mindennapi munka nehézségei és örömei osztályonként eltérőek. Ez természetes. Vannak nehezebb és könnyebb osztályok, ahogy éppen sikerül. Mindannyiunknak, magunknak kellett a problémákat megoldani. Ebben és több program megvalósításában is támaszkodhattunk a szülők és az iskolavezetés segítségére.



Az elkezdett versenyek online folytatódtak, sokan részt is vettek, de volt, aki belefáradt, hogy az online tanulás mellett a versenyeken is így vegyen részt. Eredmények az évkönyv lapjain találhatóak.

Az online oktatás, a digitális tanrend elég nagy feladat elé állított minket. Különösen azokat, akik nem informatikát tanítottak vagy eddig is főként a hagyományos oktatási formákat részesítették előnyben. Rákényszerültek tőlük távol álló eszközök, rendszerek azonnali használatára. Mindezek ellenére, igyekeztünk a gyerekeknek a tananyagot szemléletessé tenni. Tanítói magyarázat, megbeszélés híján videókat, diavetítéseket készítettünk, vagy a témához illő, már kész anyagokat, videókat linkeltünk be segítségként, vázlatokat írtunk, feladatlapokat, tesztekét szerkesztettünk, stb.

Aszerint választottunk, hogy ennek a korosztálynak milyen típusú segítségre lehet szüksége. A 3-4. osztályos gyerekek már tudnak olvasni. Gyakorolniuk kell az értelmező olvasást, a szövegértést, az olvasást, az önálló feladatmegoldást. Ezekhez szerencsére megvoltak a taneszközök. Igyekeztünk, hogy a gyerekeknek a lehető legkevesebbet kelljen a számítógép előtt ülniük, hiszen a hagyományos iskolaévben is mindig erre törekszünk.





Próbáltuk változatossá tenni a tanulást úgy, hogy se a gyerekeket, se a szülőket ne terheljük túl. Tudjuk, hogy a 9-10 éves gyerekek nagy többsége még nem annyira önálló, hogy szülő nélkül tudjon működni. Különösen az eszközök használatát tekintve, pl. online óra, így erre ritkábban került sor.

Megállapítható, hogy a gyerekek többsége lelkiismeretesen, egyenletesen dolgozott. Igyekeztek megfelelni ők is a váratlan helyzet okozta kihívásnak. Dicséret jár ezért a gyerekeknek, és a szülőknek is, akik segítették gyermekeik tanulását.

Megköszönöm azoknak a szülőknek a támogatását, akik egy-egy jó szóval, köszönnel, akár egy segítő megjegyzéssel vagy egy pozitív visszajelzéssel a pedagógusok munkáját is észrevették. Jól estek a bátorító szavak, ebben a számunkra sem könnyű időszakban.

A tanórákon kívül sok időt vett igénybe az adminisztráció. A Classroom mellett a Krétában is vezettük a házi feladatokat, a felhasznált anyagokat, az értékeléseket, hogy a szülők számára itt is nyomon követhető legyen a tanulási-tanítási folyamat, illetve a gyerekek haladása.

Emellett különböző módon tartottuk a gyerekekkel és a szülőkkel a kapcsolatot. Minden kolléga eldöntötte, hogy megítélése szerint mely csatornák biztosították a megfelelő tájékoztatást. Így az iskolai programokat, az online versenyeket, a gyermek-felügyeletet, a nyári táborokat, ajánlásokat, egyéb adminisztratív feladatokat, stb. ezek segítségével szerveztük meg.

Ami jóval nagyobb munka volt a megszokottnál, az a beküldött feladatok javítása. Mind mennyiségileg, mind technikailag. Ám bízunk abban, hogy ez a tevékenység is elérte a célját. Reméljük, hogy felhasználták a tanulók az így kapott segítséget is, valamint, hogy ennek hatékonysága szinkronban áll a befektetett energiával, idővel és jóakarattal.



Az online oktatás hozadéka számunkra, hogy akarva, akaratlan fejlődött digitális kompetenciánk. Mindenki a maga szintjéhez képest, biztos, hogy feljebb lépett.

Év vége van, a számvetés ideje. Tegyük fel a kérdést! Megtettem-e azt, ami tőlem telt? Tehetségem, szorgalmam, akaratom, kitartásom, stb. tekintetében?

Ha a válasz igen, akkor úgy gondolom, elégedetten állhatunk majd a rendhagyó bizonyítványosztáson mind, gyerekek, szülők, pedagógusok.

A nyári szünetben jókedvet, gondtalan perceket, felhőtlen pihenést kívánok, kollégáim

- Somlóiné Nagy Éva, Klebnickiné Pásztor Mária, Pintérné Molnár Judit, Gálné Deme Hajnalka, Tóthné Horváth Melinda, Kristóf Judit, Polgárné Balla Ildikó - nevében is:

Ladosné Aradi Zsuzsanna, munkaközösség-vezető



10.A felsős munkaközösség munkájáról

Ebben a tanévben 22 pedagógus (tanár, tanító) látja el a felső tagozatban az oktató-nevelő munkát. 1-től 25 tanóraig terjedő, egyénenként változó időkeretben dolgozunk. Közülünk 3 pedagógus vezető beosztású.

1.Munkaközösségünk iskolai programfelelősei (munkájuk folyamatos):

Biztonságos Iskola Program felelőse: Demeter Gábor

Boldogságóra Program, Jobb Veled a Világ Alapítvány kapcsolattartója: Aradi Eleonóra

Énekkar-vezető: Hajdúné Hegedűs Szilvia

Iskolai polgárőr csoport vezetője: Demeter Gábor Iskolakert munkálatainak vezetője: Demeter Gábor

Kiállítások rendezésében felelősök: Jozipovics Katalin, Bernáth Klára Műsorokért felelős szakkör vezetője: Lelkó Ildikó

NETFIT felelősök: Szalai Tamás, Komoróczy Zsolt, Merica Róbert Pályaválasztási felelős: Tornyosné Lőrik Anikó

Versenyfelelős: Aradi Eleonóra

2. Feladataink ebben az évben is a következők voltak:

- szaktárgyi oktatás
- az egész napos iskolai foglalkoztatásban való, lehetőség vagy szükség szerinti részvétel
- az iskolai éves munkaterv szerinti egyéb feladatok ellátása



- a) kompetenciamérésekre (idegen nyelv, matematika, magyar) tanulók felkészítése
- b) nyolcadikos diákjaink felvételire való felkészítése
- c) műsorok szervezése
- d) pályázati munka
- e) iskolai faliújság készítése
- f) sportprogramok, túrák szervezése
- g) sportversenyekre tanulók benevezése, felkészítése
- h) osztálykirándulások szervezése
- i) a gyerekek iskolaorvosi, védőnői, fogorvosi vizsgálatokra kísérése
- j) részvétel a DÖK-programokon
- k) minden iskolai programon aktív közreműködés
- l) művészeti foglalkozások, vetélkedők szervezése
- m) a megyei kiírású és egyéb tanulmányi versenyekre tanulók benevezése, felkészítése
- n) a gyerekek felső tagozatba való beilleszkedésének segítése
- o) a nyolcadikosoknál pedig az iskolaválasztás, a továbbtanulás korrekt irányítása
- p) a ballagás megszervezése, stb.

3. Az időközben módosított programterv megvalósítása

A programtervet a teljes felsős pedagóguskör aktív részvételével lehetett megvalósítani, márciustól a helyzethez alkalmazkodva, kicsit másképp.



dátum	program	felelős
2019. október 1.	Zenei világnap	Lelkő Ildikó, Hajdúné Hegedűs Szilvia 5.a
2019. október 7.	Aradi vértanúk napja – megemlékezés	Takácsné Csesznák Fatima 6.a Hajdúné Hegedűs Szilvia 5.a
2019. október 22.	Október 23. – megemlékezés	Lelkő Ildikó -szakkör
2019. november 13.	A magyar nyelv napja	Hodossyné Bereczk Erna 6.b
2020. jan. 8. – ápr. 24.	fizikai állapot mérése, felső tagozat	Szalai Tamás, Merica Róbert, Komoróczy Zsolt
2020. január 22.	A magyar kultúra napja	Tornyosné Lőrik Anikó 7.b Ivánné Kalcsó Katalin 7.c
2020. márc.2-márc.6.	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Tornyosné Lőrik Anikó
2020. március 13.	Március 15. – ünnepi műsor	Lelkő Ildikó - szakkör
2020.márc.23-márc.27.	Digitális témahét	Demeter Gábor
20120. április 8.	Költészet napja	Csalogató együttes (Lelkő Ildikó)



2020.április 20-24.	Fenntarthatósági témahét	Tornyosné Lőrik Anikó, Aradi Eleonóra
2020. április 22-23-24.	Kiss Árpád Napok	felsős programszervezők
2020. május 8.	Madarak és fák napja	
2020. június 4.	Nemzeti összetartozás napja	Lelkő Ildikó - szakkör
2020. június 20. 9:00	Tanévzáró ünnepély, ballagás	7-8. osztályok osztályfőnökei, éneket, magyart tanító

Erről a másképpről pár szót szólnék. Ahogy az egész országban, nálunk is egy hétvége volt arra, hogy a digitális munkarendre átálljunk. Nem volt könnyű akkor sem és most sem. Ez a rendszer gyerekeket, szülőket, pedagógusokat nagy kihívás elé állította, állítja. Mindenki próbálta lehetőségei, tudása, akarata szerint a legjobban végezni a munkáját. A gyerekek között voltak olyanok, akik mindig, rendszeresen, jól és szépen dolgoztak. Ők biztos tudással léphetnek felsőbb évfolyamba. Voltak azonban olyan diákok is, akik meghosszabbított nyári szünetnek gondolták ezt a három hónapot, hiába volt a szülői aggodalom, a pedagógusi féltés. A közös munkánkat sokszor nehezítette a különböző platformok működésének akadozása, eltérő időzítésű lehetőségei, a kapcsolattartó panelek beállítási lehetőségeinek korlátozottsága. Így bekúszott az oktatásba több közösségi oldal, annak „szórakoztató” funkcióját korlátozva. A gyerekek visszajelzéseiből (nem volt teljeskörű a válaszadás) az derült ki, hogy nagyjából ugyanannyi időt töltenek tanulással, mint eddig. A pedagógusoknak megtöbbszöröződött a munkája (technikák



keresése, új munkamódszerek tanulása, tananyagok szerkesztése, videók készítése, a rengeteg javítás, digitális tartalmak létrehozása, stb.) ugyanúgy, mint a szülőknek, akik gyermekeik tanulását is felügyelték saját munkájuk mellett. Sokat lehetne erről írni, de most ezt nem teszem. Amit viszont gyerekeknek, szülőknek és pedagógusoknak is szívből kívánok, az az, hogy a tanévet zárva tudjunk kicsit lazítani, regenerálódni, újra a szeretteinkkel együtt lenni, beszélgetni és sokat nevetni....

Aradi Eleonóra, munkaközösség-vezető



11. Egészségnap 2019.10.18.

A 2019/2020-as tanév első félévében is a Menő menzák pályázat által megvalósított események színesítették programjainkat.

A **dietetikus, Herczeg Szilvia** hetente tanácsadást tartott, melyen a diákok mellett kollégák, szülők is véleményt kértek problémáikra.

Október 17-én, a szülők akadémiáján „**Egészséges a gyermekem? Vagy mégsem?**” címmel a szülőket leginkább foglalkoztató témákban kaptak a dietetikustól hasznos, átgondolt tanácsot az érdeklődők.

A legfőbb, és legnagyobb szabású rendezvényünk az október 18-án megrendezett egészségnap volt. A harmadik órában minden osztályfőnök az **egészséges táplálkozás** eddig még fel nem dolgozott területeivel ismertette meg tanulóit a meglévő **feladatlapok** segítségével. Az 5.a és az 5.b osztályok a **gyermekkori diabetesz** jeleit, felismerését, az azzal való együttélés mikéntjét ismerhették meg a budapesti **Szurikáta Alapítvány** fiatal orvosainak jóvoltából.

10 óra 45 perctől az alsós tanulók a pályázati keretből megvásárolt alapanyagokból cézár salátát készítettek tanáraik és a szülők segítségével, míg a felsősök zenés **Zumba** tornán vettek részt **Borda Zsolt** irányításával. A következő időszakban az alsósok mozogtak, míg a felsősök osztályonként, a cézár salátát, az ebédjüket állították össze.

12 órakor a nap csúcspontja következett. A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány "Szívügyünk: az egészség" életmódot és táplálkozást segítő programok a Kiss Árpád Általános Iskolában EFOP-1.8.5-17-2017-00383 pályázat várva várt eredményeként az iskolánkban megvalósult egy modern, elektromos kisgépekkel, új kisegítő eszközökkel, mosogatógéppel, elektromos főzőlapokkal új evőeszköz és tányérkészletekkel, konyhaszigetben elhelyezett edénykészletekkel, asztalokkal, székekkel felszerelt konyha. A **konyha átadásán** megjelentek az osztályok képviselői, a Szülői munkaközösség tagjai, a megvalósításban segítő szakemberek,



partnerek, a tantestület tagjai, a Kiss Árpád Nevelési Alapítvány tagjai és régi kedves, már nyugdíjban lévő kolléganőink. A diákok rövid műsora után, Gálné Percze Katalin igazgatóasszony köszönte meg a kivitelezésben részt vevők munkáját. A konyha szalagjának átvágásában, nagy örömeinkre Görög Imréné, Marika, a pályázatot elindító igazgatóasszony is közreműködött. Mikor kinyíltak az ajtók, a vendégek egy gyönyörű, ízlésesen berendezett, harmonikus színekkel dekorált helyiséget láthattak. A közepén, a konyhaszigetet betérítette rengeteg, gyönyörűen dekorált cézár salátával telt tányér.



Az átadás előtt egy órával a konyhában felsős diákok csoportja kezdett el ismerkedni a konyhai munkákkal. Az irányítójuk, vezetőjük **Sinágel József**, városunk leghíresebb éttermének, a Svejk étteremnek a tulajdonosa volt. Elmagyarázta a konyhában folyó munkák szabályait, megbeszélték a saláta



készítésének lépéseit, eszközök, szerszámok biztonságos használatát, majd mindenki megkapta feladatát. A tálalás és a dekorálás is közös munka eredménye lett. Nagyszerű munkát végeztek a diákok, hiszen ebéd gyanánt az osztályok képviselői helyet foglaltak az asztaloknál, és kulturált körülmények között, jó étvággal fogyasztották el az ebédjüket az új, gyönyörű konyhában. Miután mindenki jóllakott, folytatódtak az egészségnap programjai a szemléletformálás, az egészséges táplálkozás, életmód népszerűsítése érdekében.

A mozgás fontosságát hangsúlyozta a diákoknak **Sztancsik József**, városunk mozgás iránt elkötelezett, elismert szakembere. A házi szörpkészítés fontosságát tapasztalhatták meg a Honton működő „**Kutyori konyha**” dolgozója, **Csósza Dominika** segítségével, aki kémiai ismeretekkel bizonyította, hogy miért jó, és egészséges a házi gyümölcsből készített szörp. A magyar méz fogyasztásának szükségességét, egészségre gyakorolt hatását mutatta be, és kóstolással teremtett kedvet a gyerekeknek **Szentei József, mézlovag**. A **Természettudományos Élményközpontban** az egészséges táplálkozással összefüggő előadásokon vettek részt tanulóink. A nyolcadikos diákok szalontáncon mozogtak egy táncossal, **Rádi Anettel**. „**Bajban a segítség**” címmel az elsősegélynyújtás mikéntjét gyakorolták kollégánk, **Katona László** segítségével. Az alsó tagozatosok a **Paramisi Társulat** „**Én elmentem a vásárba..**” című előadásán vettek részt, melyet nagyon élveztek, hiszen ők is részesei lehettek az eseményeknek.

A köznevelésben részt vevő gyermekek mindennapos táplálkozási szokásainak felmérése is lezajlott a pályázat végére érve. Értékelése megmutatja az eddigi munkánk eredményeit, és azokat a területeket, melyekre még mindig nagy hangsúlyt kell fordítanunk!

„A jövő orvosa nem orvosságot fog felírni a betegeinek, hanem érdekeltté fogja őket tenni abban, hogy étrendjük segítségével jó karban tartsák magukat, hogy megelőzzék a betegségeket.”

/Thomas Edison/



"Szívügyünk: az egészség" életmódot és táplálkozást segítő programok a Kiss Árpád Általános Iskolában

Záró értékelő EFOP-1.8.5-17-2017-00383

A balassagyarmati Kiss Árpád Általános Iskola 2018. szeptemberben indította a Széchenyi 2020 program keretében a Menő menzák az iskolákban elnevezésű pályázatát, amely 2020. március 14-én ért véget. A program célja az iskola tanulóinak szemléletformálása, az egészséges életmód kialakításához és alkalmazásához nélkülözhetetlen információk átadása és a napirendbe való beiktatása volt úgy, hogy ezek hosszútávon hozzájáruljanak az egészséges életmód megtartásához, az egyéni életminőség javításához.

A következőkben a tanulóink által - a Menő menza program kezdetén és végén kitöltött kérdőívek összehasonlítását olvashatjuk.

Az első kérdőívet 318 diák töltötte ki, míg a másodikat 271 tanuló, tehát a visszaellenőrzésnél 85,2 %-a válaszolt az első kérdőívet kitöltők közül. Ez a jelentős létszám csökkenés azzal magyarázható, hogy a program alatt próbáltuk azon gyerekek válaszait felmérni, akik az első kérdőívet is kitöltötték, tehát azok a diákok, akik az első kérdőív kitöltése esetén 8. osztályba jártak, azok már nem tölthették ki a záró kérdőíveket, mivel már egy másik iskolában folytatták tovább a tanulmányaikat.

2018. szeptemberben az első kérdőívet kitöltők 50 %-a lány, míg 50 %-a fiú volt, ez az arány minimálisan változott, miszerint a második kérdőívet 134 lány és 136 fiú töltötte ki.

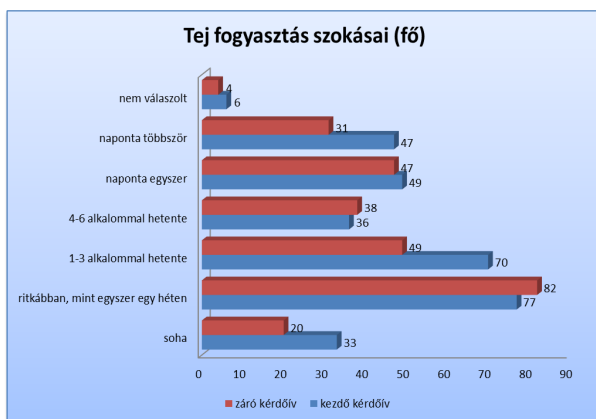
Az első kérdőív felvételekor 174 alsó tagozatos és 144 felső tagozatos tanuló vett részt, a visszaellenőrzésnél 90 alsó tagozatos és 181 felső tagozatos diák töltötte ki a kérdőíveket.

Az első adatfelvételnél a tanulók 8,8 %-a több mint ötször étkezik egy nap, 46,5 %-a ötször, 30,5 %-a négyszer, 13,2 %-a háromszor, 0,9 %-a kétszer



étkezett egy nap. A visszakerdezésnél a következőképpen válaszoltak a tanulók: 11,1 %-a több mint ötször étkezik egy nap, 31 %-a ötször, 28,8 %-a négyszer, 32,2 %-a háromszor, 2,3 %-a kétszer és 1 tanuló egyszer étkezett egy nap.

A diákok reggelizési szokása is eltérően alakult: az első kérdőív kitöltésénél 50,9 %-a válaszolt úgy, hogy mindig reggelizik otthon, 32,1%-a csak ritkán és 16,9 %-a soha nem reggelizik otthon. A visszaellenőrzésnél 46,1 %-a válaszolta azt, hogy mindig, 33,6 % csak ritkán és 20,3 % soha nem reggelizik otthon. Ennél az összehasonlításnál a reggelizési szokások változása negatív tendenciát mutat, valószínűleg a felső tagozatos diákok habitusa miatt.



Az ételallergia meglétét is vizsgáltuk a kérdőívek alapján, mivel az allergiás gyermekek étkezése is gondos és szakszerű felügyeletet igényel a szakemberek részéről. Az első kérdőív kitöltésénél 29 tanuló jelezte, hogy allergiás illetve ételintoleranciás.



A válaszokból kiderült, hogy:

- 6 tanuló tejallergiás, 5 tanuló szójaallergiás, 4 diák mogyoróra allergiás, 2 tanuló tojásallergiás, 2 diák mogyoró és szezámmag allergiás

- további 1-1 tanuló jelezte, hogy ételallergia miatt diétázik, ezek: laktóz és hal, mandula és marcipán, tej, búza, és rozs, gesztenye, mák, friss ananász, kukorica, mogyoró, dió és szezámmag. 3 tanuló "cukor" allergiát jelölt, ezt a későbbiekben megbeszéltünk velük, mivel a cukorbetegségben szenvednek.

A 2. kitöltésnél 33 diák jelezte, hogy allergia miatt szükséges diétáznia. A következő allergiákat tüntették fel a tanulók:

- 7 tanuló tejallergiás

- 5 tanuló szójaallergiás

- 5 diák mogyoróra allergiás

- 3 diák mogyoró, dió és mákallergiás

- 2 tanuló búza, rozs és árpa allergiás

- 2 tanuló tej és hal allergiás

- 1 diák tej- és tojásallergiás

- 8 diák szenved egyéb allergiában: 1 tanuló laktóz, 1 fő levendula, 1 tanuló mandula és marcipán, 1 diák gesztenye, 1 tanuló mák, 1 diák tojás, 1 tanuló dió és 1 tanuló kókuszra allergiás.

A gyorséttermi szokásokra is kíváncsiak voltunk: a első alkalommal kapott válaszok alapján 15,7 %-uk soha, 75,2 %-uk ritkábban, mint hetente egyszer, 5,3 %-uk hetente 1-3 alkalommal, 3,1 %-uk hetente 4-6 alkalommal, míg 0,3 %-uk naponta fogyaszt gyorséttermi ételleket. 1 tanuló nem válaszol erre a kérdésre. A



program végén történő felmérésnél minimálisan változott a válaszok aránya: 14,8 %-uk soha, 73,1 %-uk ritkábban, mint hetente egyszer, 9,2 %-uk hetente 1-3 alkalommal, 3,2 %-uk hetente 4-6 alkalommal, míg 1,3 %-uk naponta fogyaszt gyorséttermi ételleket. 3 tanuló nem válaszol erre a kérdésre. Összességében megállapíthatjuk, hogy a diákok ritkán látogatják a gyorséttermeket.

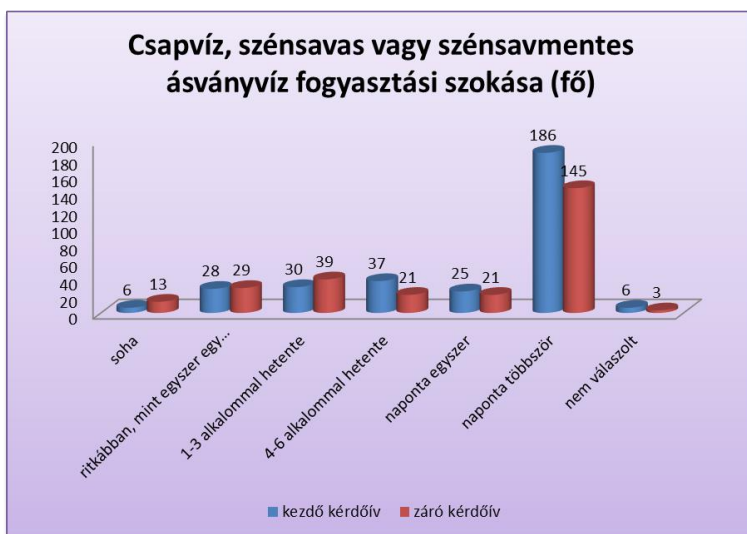
A változatos táplálkozás mellett nagyon fontos a megfelelő folyadékpótlás is. Szomjoltásra a legalkalmasabb az ivóvíz. Gyermkeinknek nincs szükségük kólára és egyéb szénsavas üdítőkre, amelyek rengeteg cukrot és adalékanyagot tartalmaznak. Ennek ismeretében vizsgáljuk meg a kapott válaszokat:

A szénsavas, cukros üdítőitalok pl. kóla, Fanta, ízesített ásványvíz, stb fogyasztási szokásairól feltett kérdésre az első alkalommal 9,4 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 39,3% ritkábban, mint hetente egyszer, 20,8 % hetente 1-3 alkalommal, 4,7% hetente 4-6 alkalommal, 7,9 % naponta egyszer, 17,9 % naponta több alkalommal fogyaszt cukros üdítőitalokat. A visszaellenőrzésnél a következő válaszok születtek: 10,7 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 38,7% ritkábban, mint hetente egyszer, 20,3% hetente 1-3 alkalommal, 5,9 % hetente 4-6 alkalommal, 5,5 % naponta egyszer, 17,7% naponta több alkalommal fogyaszt szénsavas, cukros üdítőitalokat. 3 tanuló nem válaszolt a kérdésre. A válaszok %-os alakulását megfigyelve, mindkét felmérés esetében hasonló fogyasztási szokások állapíthatók meg.

Az energiatalkok fogyasztási szokásaira is kíváncsiak voltunk: a feltett kérdésre az első alkalommal 82,1 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 11,9 % ritkábban, mint hetente egyszer, 2,5 % hetente 1-3 alkalommal, 1,6 % hetente 4-6 alkalommal, 1,6 % naponta egyszer, 0,6 % naponta több alkalommal fogyaszt energiatalkokat. A záró kérdőív kitöltésekor 80,1 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 13,3 % ritkábban, mint hetente egyszer, 2,8 % hetente 1-3 alkalommal, 0,7 % hetente 4-6 alkalommal, 1,8 % naponta egyszer, 0,7% naponta több alkalommal fogyaszt energiatalkokat. 6 tanuló nem válaszolt a kérdésre.



A víz, ásványvíz, csapvízfogyasztási gyakoriságáról feltett kérdésre az első alkalommal 1,9 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 8,8 % ritkábban, mint hetente egyszer, 9,4 % hetente 1-3 alkalommal, 11,6 % hetente 4-6 alkalommal, 7,9 % naponta egyszer, 58,5% naponta több alkalommal fogyaszt vizet. 6 tanuló nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél a következő válaszok születtek: 4,8 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 10,7% ritkábban, mint hetente egyszer, 14,4% hetente 1-3 alkalommal, 7,7% hetente 4-6 alkalommal, 7,7% naponta egyszer, 53,5 % naponta több alkalommal fogyaszt vizet, és 3 diák nem adott választ. A válaszokat végiggezelve láthatjuk, hogy a vízivás népszerűsége továbbra is eredményes volt az iskolánkban.

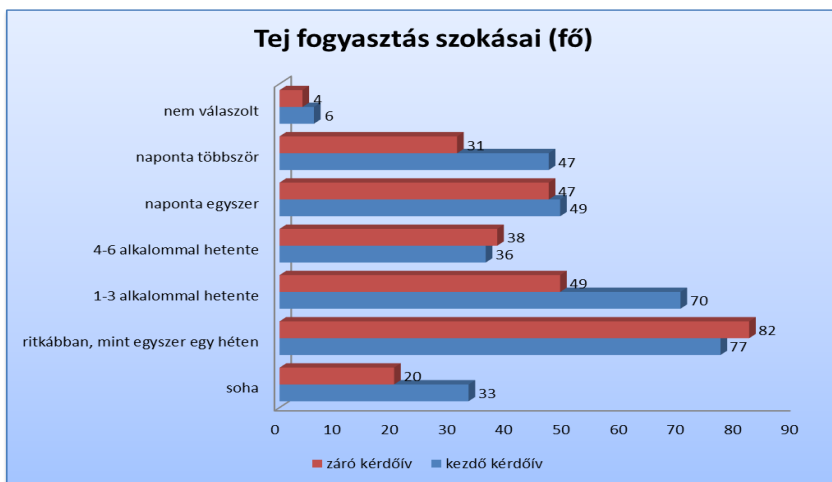


A tej és tejtermékek fehérjét, zsírt és szénhidrátot is tartalmaznak, de vitamin- és ásványi anyag tartalmuk is kiemelkedő. Mint a legjobb kalcium források nélkülözhetetlenek a gyermekek étrendjében.

A tej fogyasztás szokásairól feltett kérdésre az első alkalommal 10,4% válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 24,2 % ritkábban, mint hetente egyszer, 22 %



hetente 1-3 alkalommal, 11,3 % hetente 4-6 alkalommal, 15,4 % naponta egyszer, 14,8 % naponta több alkalommal fogyaszt tejet. 6 tanuló nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél 7,4% válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 30,3 % ritkábban, mint hetente egyszer, 18,1 % hetente 1-3 alkalommal, 14 % hetente 4-6 alkalommal, 17,3 % naponta egyszer, 11,4 % naponta több alkalommal és 4 tanuló nem válaszolt. Jól látható a válaszok alapján az egyértelmű tejfogyasztás emelkedése, amit természetesen a népszerűsítő programok eredményeként könyvelünk el.

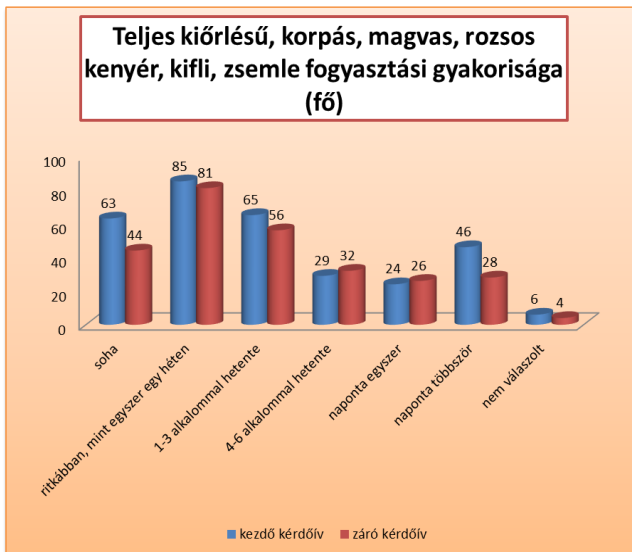


Tejszeletet, Túró Rudit, krémtúrót, pudingokat 2,8 %-uk soha nem fogyaszt, 31,1 % ritkábban, mint hetente egyszer, 30,8 % hetente 1-3 alkalommal, 16,9 % hetente 4-6 alkalommal, 9,7 % naponta egyszer, 6,9 % naponta több alkalommal savanyított, ízesítetlen tejkészítményt. 5 diák nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél a következő válaszok születtek: 4,4 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 47,9 % ritkábban, mint hetente egyszer, 36,4 % hetente 1-3 alkalommal, 9,2 % hetente 4-6 alkalommal, 14,7% naponta egyszer, 9,2 % naponta több alkalommal és 1,8% -a tanulóknak nem válaszolt.



A kenyér és cereáliafélék magas keményítőtartalmuk révén főleg energiát szolgáltatnak, de rost, ásványi anyag és B vitamin tartalmuk is jelentős. Mivel nagy mennyiségben fogyasztjuk őket, ezért kíváncsiak voltunk a diákok szokásaira a cereáliafélékkel kapcsolatosan is.

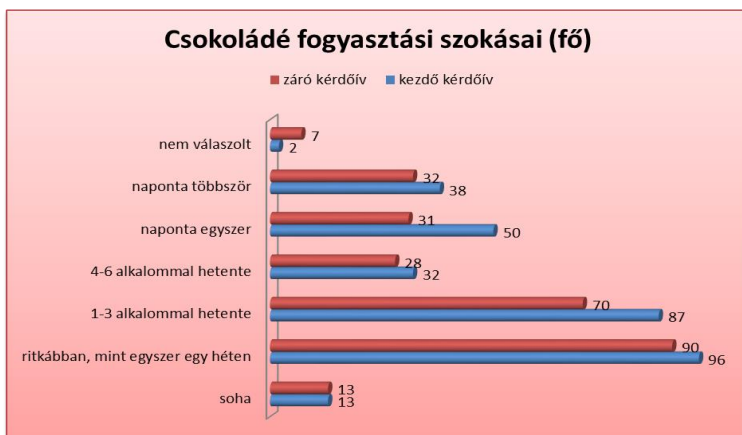
A teljes kiőrlésű pékáruk fogyasztási szokásairól feltett kérdésre az első alkalommal 19,8% válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 26,7% ritkábban, mint hetente egyszer, 20,4 % hetente 1-3 alkalommal, 9,1% hetente 4-6 alkalommal, 7,5% naponta egyszer, 14,5% naponta több alkalommal fogyaszt teljes kiőrlésű pékárukat. 6 tanuló nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél 16,2 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 30 % ritkábban, mint hetente egyszer, 20,7 % hetente 1-3 alkalommal, 11,8% hetente 4-6 alkalommal, 9,6% naponta egyszer, 10,3% naponta több alkalommal fogyaszt teljes kiőrlésű pékárukat és 4 tanuló nem válaszolt. Az eredményeket végig tekintve látható a pozitív irányba való eltolódása a válaszoknak, mivel a teljes kiőrlésű termékek fogyasztásának népszerűsítése is több alkalommal szerepelt a programokban.





Péksütemények pl kakaós csiga, túrós batyu, pogácsa, stb esetében 1,9 % -uk soha nem fogyaszt, 26,1 % ritkábban, mint hetente egyszer, 34,2 % hetente 1-3 alkalommal, 14,4 % hetente 4-6 alkalommal, 10,7% naponta egyszer, 11 % naponta több alkalommal péksüteményeket. 1,5 %-a a diákoknak nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél a következő válaszokat kaptuk: 3,7 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 45,1 % ritkábban, mint hetente egyszer, 38,2 % hetente 1-3 alkalommal, 13,8 % hetente 4-6 alkalommal, 11 % naponta egyszer, 11 % naponta több alkalommal és 4 tanuló nem válaszolt.

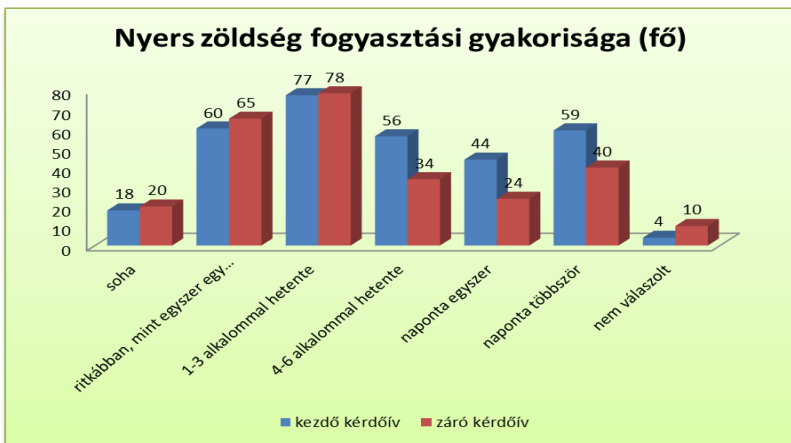
A húsok és alternatívái biztosítják a szervezet fehérje és vasszükségletét, emiatt rendkívül értékes táplálékunk. Húst, húsokat a diákok 2,2 %-a soha nem fogyaszt, 17,6 % ritkábban, mint hetente egyszer, 33,3 % hetente 1-3 alkalommal, 24,2 % hetente 4-6 alkalommal, 11,9 % naponta egyszer, 9,4 % naponta több alkalommal húsokat. 4 diák nem válaszolt a kérdésre. A program végén kitöltött kérdőív kérdésére 4,6 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 29 % ritkábban, mint hetente egyszer, 37,7 % hetente 1-3 alkalommal, 23,9 % hetente 4-6 alkalommal, 17,9 % naponta egyszer, 8,2% naponta több alkalommal és 7 tanuló nem válaszolt.





Csokoládét 4 % -uk soha nem fogyaszt, 30,2 % ritkábban, mint hetente egyszer, 27,3 % hetente 1-3 alkalommal, 10,1 % hetente 4-6 alkalommal, 15,7 % naponta egyszer, 11,9 % naponta több alkalommal csokoládét. 0,6 %-a a diákoknak nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél a következő válaszok születtek: 6 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 41,5 % ritkábban, mint hetente egyszer, 32,2 % hetente 1-3 alkalommal, 12,9 % hetente 4-6 alkalommal, 14,3 % naponta egyszer, 14,7 % naponta több alkalommal fogyaszt csokoládét és 7 tanuló nem válaszolt.

Chipset, ropit, pattogatott kukoricát, krékert az első alkalommal 1,9 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 36,8 % ritkábban, mint hetente egyszer, 31,1 % hetente 1-3 alkalommal, 11,6 % hetente 4-6 alkalommal, 10,4 % naponta egyszer, 6,9 % naponta több alkalommal fogyaszt chipféléit. 1,2 %-a a diákoknak nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél a következő válaszok születtek: 9,7 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 40,5 % ritkábban, mint hetente egyszer, 41,9 % hetente 1-3 alkalommal, 9,2 % hetente 4-6 alkalommal, 10,6 % naponta egyszer, 8,3 % naponta több alkalommal és 4,6 %-a a tanulóknak nem válaszolt.





A gyümölcs- és zöldségfélék fontos rost-, ásványi anyag- és vitaminforrások. Igyekezzünk nyersen is az étrendünkbe iktatni.

A nyers zöldség fogyasztási szokásairól feltett kérdésre az első alkalommal 5,6 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 18,9 % ritkábban, mint hetente egyszer, 24,2 % hetente 1-3 alkalommal, 17,6% hetente 4-6 alkalommal, 13,8 % naponta egyszer, 6,6% naponta több alkalommal fogyaszt nyers zöldségeket. 1,2 %-a a diákoknak nem válaszolt a kérdésre. A program végén kitöltött kérdőív kérdésére 9,2 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 30 % ritkábban, mint hetente egyszer, 36 % hetente 1-3 alkalommal, 15,7 % hetente 4-6 alkalommal, 11 % naponta egyszer, 18,4 % naponta több alkalommal és 4,6 %-a a tanulóknak nem válaszolt.

A nyers gyümölcsök fogyasztási szokásairól feltett kérdésre az első alkalommal 2,5 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 11,6 % ritkábban, mint hetente egyszer, 22,3% hetente 1-3 alkalommal, 17 % hetente 4-6 alkalommal, 20,1% naponta egyszer, 25,4% naponta több alkalommal fogyaszt friss gyümölcsöt. 3 tanuló nem válaszolt a kérdésre. A visszaellenőrzésnél a következő válaszok születtek: 3,2 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 17 % ritkábban, mint hetente egyszer, 37,3 % hetente 1-3 alkalommal, 20,3 % hetente 4-6 alkalommal, 21,2 % naponta egyszer, 21,6 % naponta több alkalommal fogyaszt és 4,1 %- a a tanulóknak nem válaszolt.

A hamburger, sajtburger, gyros fogyasztási szokásairól feltett kérdésre az első alkalommal 3,4 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 57,2 % ritkábban, mint hetente egyszer, 24,8 % hetente 1-3 alkalommal, 4,1 % hetente 4-6 alkalommal, 4,4 % naponta egyszer, 4,7 % naponta több alkalommal fogyaszt hamburgert, sajtburgert vagy gyrost. 4 tanuló nem válaszolt a kérdésre. A záró kérdőív kérdésére 6,9 % válaszolta azt, hogy soha nem fogyaszt, 75,1 % ritkábban, mint hetente egyszer, 24,9 % hetente 1-3 alkalommal, 6 % hetente 4-6 alkalommal, 3,7 % naponta egyszer, 4,1 % naponta több alkalommal és 4,1 %- a a tanulóknak nem válaszolt.



Összefoglalás:

Szerencsés időszakon vagyunk túl, mivel a pályázat során lehetőséget kaptunk arra, hogy a diákjainkat szélesebb körű ismeretanyaggal lássuk el, mind az egészség, mind a táplálkozás, mind a sport, mind a környezettudatosság témakörében.

Lehetőségünk volt színes programok kapcsán a gyerekek tudását bővíteni, amelyek a visszajelzések alapján eredményesek és sikeresek voltak. A gyermekek, pedagógusok, szülők és a közétkeztetésben dolgozó szakemberek is lehetőséget kaptak, hogy egyéni dietetikai tanácsadáson vegyenek részt, számszerűsítve 203 egyéni tanácsadás történt az iskolában, ebből 76 pedagógus és 32 szülő volt. Az egyéni tanácsadások témája szerteágazó volt, a diákok részéről elsősorban a helyes étkezési szokások kialakítása volt az elsődleges téma, sokan kértek segítséget ahhoz, hogy hogyan tudnának egészségesebb étkezést folytatni. A szülők és a pedagógusok részéről is megoszlott az érdeklődési kör, talán a leggyakoribb téma a gyermek helyes étkezése volt, egészséges étel recepteket kértek a szülők, és segítséget az új ételek bevezetésében. Számos egyéni tanácsadást tartottam a felnőttek részére fogyókúrával, anyagcsere betegségekkel, krónikus betegségekkel kapcsolatosan. A program időszaka alatt több szülő, pedagógus azért keresett meg, hogy segítsek az ünnepek alatt felszolgált menüt egészségesebbé varázsolni.

A kezdő és a záró kérdőívek alapján rengeteg információt kaptunk a gyerekek szokásairól, tudásáról, azok hiányosságairól, ami alapján felépítettük a programokat, hogy minél több és hasznosabb információk birtokába jussanak a tanulóink.

Készítette: Herczeg Szilvia
dietetikus



12. Iskola-egészségügyi munka

Iskolaorvosi ellátásban a tanulói jogviszony megkezdésétől 18 éves korig, valamint 18 év feletti, középfokú nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő diákok részesülhetnek

A tanév során szűrővizsgálatokat végzünk a 2., 4., 6., 8. évfolyamon, illetve a 16. életévüket betöltő tanulóknál.

Első alkalommal védőnői vizsgálat (anamnézis felvétele, színlátás, látás-, hallásvizsgálat, testmagasság, vérnyomás-, testsúlymérés, személyi higiénés vizsgálat), második alkalommal védőnői jelenléttel, orvosi vizsgálat történik (mozgásszervek ellenőrzése, elsősorban a talp, a gerinc és a mellkas eltéréseinek kiszűrésére, pajzsmirigy tapintásos vizsgálata, általános orvosi vizsgálat).

A szűrővizsgálatok célja a tanulók egészségének védelme, a rejtett betegségek, az egyes betegségeket megelőző kórállapotok, valamint az arra hajlamosító kockázati tényezők korai – lehetőleg panaszmentes – szakaszban történő aktív felkutatása és felismerése.

A vizsgálatok tanítási időben, az iskola orvosi szobájában, illetve a Védőnői Tanácsadóban zajlanak. Szükség esetén a tanuló személyre szabott tanácsot kap és további gondozásban részesül.

A vizsgálatok végeztével a szülők írásbeli részletes tájékoztatót kapnak gyermeküket érintő szűrések eredményéről.

A 2019/2020. tanévben 186 tanuló vett részt a vizsgálatokon. Az elmúlt évekhez hasonlóan továbbra is a legmagasabb számban előforduló megbetegedések: a látásromlás, az elhízás, a lúdtalp és a tartási rendellenességek.

Többször tapasztaltam, hogy a diákok többsége reggeli nélkül érkezik az iskolába. Sajnos a cukorkák, chipsek, édes üdítők fogyasztása nagyon elterjedt, ami negatívan befolyásolja a gyermekek egészségi állapotát.

A vizsgálatokon túl kötelező és választható védőoltások, felvilágosító előadások és csoport foglalkozások is történtek.

Az iskolai kampányoltások nem életkorhoz, hanem évfolyamokhoz kötötten kerülnek beadásra, amelyek – a HPV elleni oltást kivéve – kötelezőek. Az aktuális védőoltásról szóló tájékoztatót minden szülő részére eljuttatjuk, melyben tájékozódhatnak az oltás részleteiről. A tájékoztatóhoz csatolt szülői nyilatkozatban oltás előtt a szülőnek nyilatkoznia kell a tájékoztatás tudomásul vételéről, illetve arról is, hogy a védőoltás megjelölt időpontjában az oltásnak



tudomása szerint nincs elvi akadály.

A védőoltás korrekt nyilvántartása érdekében bekérjük az oltási kis könyvet. A kis könyvet zárt szekrényben megőrzöm, majd az oltási sor lezárása után (7. osztályban) visszaadom.

Védőoltásokon 6. és a 7. osztályosok vettek részt: Hepatitis B ellen 47 tanuló, dTap és MMR ellen 39 tanuló kapott védőoltást.

A HPV elleni védőoltás önkéntes alapon vehető igénybe azoknak a leány tanulóknak, akik az általános iskola 7-ik osztályát végzik. Az iskolában a 7. évfolyamot végző lányok szülei 50%-os arányban igényelték a védőoltást.

Minden tanévben negyedévenként (szeptember, január, április) megtörténik a tisztasági vizsgálat. Szükség esetén azonban a negyedévi vizsgálatok között is történnek szűrések.

Tanórákon, valamint tanórán kívül is van lehetőség egészségnevelő előadásokra, kis csoportos foglalkozásokra. Pl.: egészséges táplálkozás, káros szenvedélyek, higiénia, nemi fejlődés, társas kapcsolatok, egészséges környezet, szerelem és párkapcsolatok.

Az iskola minden dolgozójának és tanulójának élményekben gazdag nyarat kívánok!

Kovácsné Miskolci Melinda
iskolavédőnő



13. Megújult az énekkarunk!

„Csak énekelj, mert az ének jó dolog!

Csak énekelj, mert az ének szép dolog!

Csak énekelj, mert az énekben szív dobog!”

(Bárdos Lajos)

Két csillogó szempár, két izgatott, csacsogó kislány. Szaladtak utánam az iskola folyosóján.

„Szilvi néni! Szilvi néni! Szeretnénk énekkarra járni, mikor tetszik tartani?”

Meglepetten néztem rájuk, hiszen alig pár nappal előtte hirdette ki igazgató asszony, hogy újra indul az énekkar, melyre szeretettel várok mindenkit, aki kedvet érez hozzá. Még kerestük a helyét az órarendben, tanévkezdés, tervezgetés.

És ott álltak előttem ők ketten, hogy akár már aznap jönnének énekelni. Meghatódtam és fellelkesültem egyszerre.

Iskolánkban nagy hagyománya van a művészeti nevelésnek, hiszen ének-zene tagozat is működött sok-sok éven keresztül. Mindig kihívás új tanárként bekapcsolódni egy olajozottan működő, rendkívül színvonalas nevelő-oktató munkát végző közösség mindennapjaiba. Különösen így, hogy azt a megtisztelő feladatot bízta rám az iskola vezetése, hogy élesszük újjá a kóruséneklést az intézményben. Pályám során természetesen több kórust is volt módomban vezetni amellet, hogy megszállott kórustagként magam is jó néhány énekes együttesben dalolok.

A két kis „első fecském” csatlakozását még 12 csengő hangú leány követte. Iskolánk 3., 4. és 5. évfolyamain tanuló kislányok jöttek örömmel, vidáman, kíváncsian.

Hétfőnként a 8. órában tartottuk közös énekléseinket, amin mindig szép számban jelen voltak a kórustagok, igaz, ritkán teljes létszámban, mert bizony ez a tanév



gyakran hozott különféle megbetegedési hullámokat, ám ezeken túljutva újult erővel folytattuk a munkát.

Munkát írtam, de úgy éreztem, hogy egyikünk számára sem munka volt, inkább jóleső érzés, ha sikerült pontosan, tisztán, a közös éneklés bűvös erejével alkotnunk valami szépet.

Ha úgy tetszik, debütálásunk, első jelentős fellépésünk a karácsonyi gálán történt meg. Szeptembertől erre gyakoroltunk főként. Franka Beáta zenetanár és Kecskeméthy Lilla kolléganőim segítségével készültünk, akik vállalták a zongora, illetve a gitár kíséretet dalainkhoz.

Izgultam én is, izgultak a gyerekek is, de bíztam bennük. Tudtam, hogy ha olyan önfeledten tudnak dalolni, ahogy a próbákon, akkor minden rendben lesz. Felemelő érzés töltött el a színpadon állva, látva, hallva a kicsi, de annál lelkesebb kórust.

Sok méltató szót, dicséretet kaptunk, a lányok is jól érezték magukat, a pici izgalom pedig belefért.



A gála utáni héten újabb 4 kislány csatlakozott a kórushoz, így már 20 főre emelkedett a létszám. Újabb kihívások következtek: a ballagásra és a tanévzáróra készültünk, megtanultunk két csodálatos dalt a kiállítás megnyitóra,

meghívást kaptunk egy regionális kórustalálkozóra... és akkor, mindannyian tudjuk, mi történt.



Kóruséneklés az interneten sajnos nem kivitelezhető. Küldtem ugyan kottákat a lányoknak, írtak is vissza néhányan, hogy anyával gyakorolták, de az együtt éneklés élménye nem adatott meg.

Bízom abban, hogy a zene hatalma felül tud emelkedni az ilyen borzasztó helyzeteken is, hogy újra megadatik mindannyiunknak, hogy együtt, egymás mellett, egymás kezét fogva, boldogan dalolhatunk!

Bízom abban, hogy megölelhetjük egymást egy-egy sikeres fellépés után, ünnepelhetjük a zene eszközeivel az életet, a barátságot, a szeretetet!

Mindenkinek jó egészséget, békességet kívánva:

Hajdúné Hegedűs Szilvia
kórusvezető



14. Diákönkormányzat 2019/2020

2019. szeptemberében a Diákönkormányzat újra megkezdte munkáját. Az alakuló ülésen az osztályok által delegált tagok megválasztották diákelnöknek Rezsnicsek Luca, 7.c osztályos tanulót, helyettesnek pedig Pándi Petra ugyancsak 7.c osztályos tanulót.

Szeptemberben az iskola tanulói részt vettek a Suliderbi elnevezésű városi rendezvényen, ahol iskolánk ismét jól teljesített.

Szeptember végén terménykiállítást szerveztünk az ÖKO munkacsoporttal. A teraszon megrendezett kiállítás nagyon jól sikerült. A rendezvény zárásaként Demeter Gábor bácsi és osztálya segítségével nagyon finom mustot ihattak a gyerekek, a szülők által felajánlott szőlőből. Köszönjük mindenki közreműködését! Az őszi papírgyűjtés rendkívül eredményes volt, évek óta nem látott papírmennyiség gyűlt össze. Sajnos a kapott összeg nem volt olyan nagy, mivel a papírért már nagyon keveset fizetnek. ÖKO iskola lévén viszont nem ez a lényeg!

Az egész tanévet átölelte a Lamenda alapítvány által elnyert „Diákönkormányzatok projektekre fel!” elnevezésű diákönkormányzati kezdeményezés. Iskolánk Vartik Melinda szülő vezetésével támogató szerepet töltött be. Részt vettünk megbeszéléseken, közös videózáson, melyen megismertedtünk a többi iskola diákönkormányzati tagjaival. Sajnos a veszélyhelyzet miatt a további, más iskolákkal való együttműködésünk szünetet tart, de reménykedünk benne, hogy újra kezdhettük szeptemberben! Köszönjük Melinda munkáját!

Novemberben a DÖK vezetőivel részt vettünk a megyei diákparlamenten, melyre sokat készültünk. Nógrád megye képviselői Rezsnicsek Lucát választották a 6 küldött egyikévé, akik elutazhattak január végén az Országos Diákparlamentre! Gratulálunk Luca! Fantasztikusan képviselted iskolánkat! Büszkéek vagyunk Rád!

Decemberben DÖK-krampuszok érkeztek, feldobva a gyerekek hangulatát!

A hagyományos zsigvársár ismét sok eladót és vásárlót vonzott a tornaterembe.



A tanév utolsó rendezvénye a farsang volt, melyen örömről szólt, hogy felsős csoportok is részt vettek!

Március közepén a veszélyhelyzet beállta miatt további programjaink sajnos elmaradtak. A digitális munkarend nagy erőfeszítéseket igényelt gyerekektől, szülőktől és pedagógusoktól egyaránt. A diákönkormányzat patronáló pedagógusaként büszke vagyok mindenkire, kollégáim nevében köszönöm a támogatást, együttműködést az elmúlt hónapokban! Bár nagyon nehéz volt, TÖRTÉNELMET ÍRTUNK!

A ballagó nyolcadikosoknak jó szerencsét a további életükhöz!

Kívánok mindenkinek egészségben, pihenésben, szeretetben, programokban gazdag, tartalmas nyári szünetet az iskola diákönkormányzata nevében!

Schummer Eleonóra
diákönkormányzatot segítő pedagógus



Beszámoló az Országos Diákszemélyrevaló Parlamentről

/pedagógusszemmel/

Novemberben az idén is részt vettünk a megyei Diákszemélyrevaló Parlamenten, ahol Nógrád megye küldöttei közül 6 diákot választottak ki az Országos Diákszemélyrevaló Parlamentre küldöttnek. Az egyik küldött Reznicek Luca, 7.c osztályos tanuló lett. Ez azért is nagy dolog, mert a hat küldött közül ő volt egyedül általános iskolás.

Diákként (16 évesen), én is részt vehettem küldötként a diákszemélyrevaló parlament munkájában, melyről rengeteg, máig élő élményem van.

Megtiszteltetés volt számomra, hogy az idén, január 31. és február 2. között, Székesfehérváron megrendezett Országos Diákszemélyrevaló Parlamenten a megyei küldötteket én kísérhettem. Izgalommal vártam a feladatot. Alsós tanítóként kihívás volt számomra a nagyobb gyerekekkel való együttlét.



Már az indulás napján bizonyosodott, hogy szuper kis csapattal kelhetek útra.

A hosszú út után a székesfehérvári kísérőink nagy szeretettel fogadtak minket. Részletes tájékoztatást kaptunk a három nap programjáról.

Már a szállás elfoglalásnál kiderült számomra, hogy fantasztikus három nap elébe nézünk. Olyan volt, mintha egész Székesfehérvár azon dolgozott volna, hogy mindenki a legjobb helyen legyen.



Megérkezésünk után nem sokkal általános tájékoztatóra került sor Mészáros Attila és csapata által. Fantasztikus embereket ismertem meg a székesfehérvári csapatban. Hihetetlen volt látni, hogy mekkora szeretettel és tisztelettel viszonyulnak a diákság felé. Alpolgármester úr kihangsúlyozta, hogy a küldöttnek ez nem buli, hanem kemény munka. Véleményem szerint, néhány kivétellel, ezt a diákok is így gondolták.

Minden program rendkívül szervezeten működött, a diákok soha nem voltak magukra hagyva, állandó felnőtt kíséret volt mellettük. Szülői szemmel ez számomra nagyon fontos dolog volt.



Az első este elég hosszúra nyúlt, én a köznevelési fórumon vettem részt a legfiatalabb diákkal. Az oktatás vezetői készségesen, türelemmel és komolyan válaszoltak a diákok által feltett kérdésekre. Teljesen más szemmel láttam mindent, mint eddig...Sosem gondoltam volna, hogy ennyi komoly és értelmes diák van. Abszolút felkészülten érkezett nagyon sok képviselő.

Másnap is minden rendezetten, szervezeten működött. A képviselők szekcióüléseken dolgoztak egész nap. Minden szekció megfogalmazta ajánlásait, melyet az éjszaka folyamán a szerkesztőbizottság 50 pontban összegzett.

A kíséző pedagógusok meglátogathatták a Babamúzeumot. Számomra fantasztikus élmény volt!

Az egész napos munka után a diákok több program közül választhattak. Volt koncert, disco, táncház, utcazene. Kiemelném itt is a fantasztikus, felelősségteljes szervezést



Másnap volt a Diákparlament „csúcseseménye”! A képviselők megvitatták és elfogadták az ajánlási pontokat. A Diáktanács küldöttei pedig átadták Dr. Maruzsa Zoltán államtitkár úrnak.

Nagyon fárasztó, de eseménydús három napot tudhattunk magunk mögött a hazafelé úton. Jó volt hallani a diákok élményeit. Jó kis csapat kovácsolódott össze a megyei küldöttekből.

Köszönöm, hogy lehetőségem volt kísérni a diákokat! Köszönöm, hogy ott lehettem ezen a fantasztikus eseményen!

Schummer Eleonóra



BESZÁMOLÓ AZ ORSZÁGOS DIÁKPARLAMENT 2020. ÉVI MUNKÁJÁRÓL

/diákszemmel/

Örömmel fogadtam, mikor a Kiss Árpád Általános Iskola Diákönkormányzatának elnökeként részt vehettem Székesfehérváron, a 2020. évi Országos Diákszövetség munkájában.

Nagy öröömre szolgált, hogy a megyei küldötteket Schummer Eleonóra tanár néni kísérhette.

A háromnapos rendezvényen az ország minden megyéjéből érkeztek diákok, (212 fő) akikkel együtt, de különböző szekciókban tanácskoztunk, és tulajdonképpen ajánlásokat fogalmaztunk meg, hogy majd a 3. nap végén ezekből az ajánlásokból, elfogadott javaslatok lehessenek.





Az első napon többek között köznevelési fórumon vehettünk részt, ahol közoktatási problémákat vetettünk fel, tárgyaltunk meg.

Második napon a szekcióüléseken kerültek megfogalmazásra a javaslatok, vélemények, ajánlások, illetőleg a delegáltak megválasztás, továbbá ezen a napon vehettünk részt egy városvetélkedő versenyen, ahol Székesfehérvár nevezetességeit ismerhettünk meg.



Az este szórakoztató programokkal telt.

A harmadik napon pedig az egyes szekciókból megválasztott tagok vitték a Bizottság elé a megfogalmazott javaslatokat.

Ezen a három napon rengeteg élménnyel gazdagodva jöttem haza, és Nóri néni palacsintája nagyon finom volt! 😊

Reznicek Luca 7.c



15. Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 2019/2020

A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány legfőbb célja a Kiss Árpád Általános Iskola oktatási és nevelési tevékenységének támogatása, különösképpen azon iskolai formák segítése, melyek az iskolai költségvetésből nem oldhatók meg. Az Alapító okiratban foglaltaknak megfelelően az alábbi közhasznú tevékenységeket folytatja:

- Nevelés és oktatás, képességefejlesztés, ismeretterjesztés, általános iskolai nevelés-oktatás, kulturális tevékenység, közösségi kulturális hagyományok, értékek ápolásának támogatása, művészeti alkotómunka feltételeinek javítása,
- gyermek- és ifjúságvédelem, gyermek- és ifjúsági érdekképviselő,
- hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése.

A 2019/2020-as tanévben alapítványunk a **jótekonysági kezdeményezésekre** és a **„Szívügyünk az egészség” életmódot és táplálkozást segítő EFOP-1.8.5-17-2017-00383 pályázat** keretében megrendezett eseményekre összpontosított.

- Az első félévben alapítványunk **adománygyűjtést** kezdeményezett Zsándár Lili Dorka 3. osztályos beteg diákunk támogatására, akit a szülők, az iskola dolgozói és tanulói önzetlen adakozása által összesen 542 000 Ft-tal támogathattuk.
- Alapítványunk 2019 novemberében **Jótekonysági gyűjtést** szervezett, melynek keretében tartós élelmiszereket, édességet, játékokat, plüss figurákat, gyermekeknek szóló könyveket, valamint ruhaneműt gyűjtöttünk. A felajánlásokat önkéntesek csomagolták és osztották ki a Kiss Árpád Általános Iskola ötven tanulója részére.
- 2018. december 16-18-ig **Karácsonyi vásárt** tartottunk az iskolánk udvarán, önkéntes szülők és pedagógusaink közreműködésével. A jótekonysági vásáron 219 110 Ft-ot gyűjtöttünk alapítványunk javára.
- 2020. február 8-án, önkéntes szülők és pedagógusok segítségével rendeztük meg a hagyományos **Szülők- nevelők bálját**. A jótekonysági rendezvény bevétele, 300 000 Ft volt.



- A pályázatból vásárolt **beltéri ivóutak** nagyon népszerűek a tanulók és az iskolában dolgozók körében. A tiszta ivóvíz minősége érdekében alapítványunk fontosnak tartja ezek folyamatos **tisztítását, karbantartását**, melyet idén februárban végeztek el a szakemberek. A költségeket (90 000 Ft) alapítványunk fizette.
- A tanévzáró ünnepélyeken évente közel 140 tanuló kap **jutalomkönyvet** eredményes munkájáért. A jutalomkönyvek vásárlását részben alapítványunk biztosította.
- A sajátos iskolai oktatás miatt elmaradt a tavaszi Egészségnap, gyermeknap és iskolai kirándulás, melyek háttérét minden évben az alapítvány biztosítja, de reméljük, mindezt bepótolhatjuk a következő tanévben!
- Ebben a tanévben a **„Szívügyünk az egészség” életmódot és táplálkozást segítő EFOP-1.8.5-17-2017-00383 pályázat** befejező szakaszához érkeztünk. A pályázat lebonyolítása a szülők, városunk vállalkozói, pedagógusaink és diákjaink áldozatos munkájával történt.
Az utolsó periódusban a következő események zajlottak:
 - 2019. június elején a 6. osztályosok (42 fő) **két napos táborozáson** vettek részt Horpácson, ahol a palóc népi hagyományokkal ismerkedhettek meg.
 - Az **iskolai konyha- és fűvészkertet**, Demeter Gábor tanár vezetésével, már második éve gondozzák tanulóink és pedagógusaink.
 - 2019. szeptember 1-jétől 2020. március 15-ig, **Herczeg Szilvia dietetikus**, heti egy alkalommal tartott szaktanácsadást az érdeklődő diákok, szülők, pedagógusok részére.
 - Szeptemberben kezdtük kialakítani a **tankonyhát**, melyet 2019. október 18-án, az Egészségnapon adtuk át, egy megnyitó ünnepség keretében.
 - Október 16-án a **Szülők akadámiáján** Herczeg Szilvia dietetikus tartott előadást „Egészséges a gyermekem? Vagy mégsem?” címmel, a gyermekkori diabéteszről, allergiákról, táplálkozási problémákról.
 - Október 18-án volt az **Egészségnap**, melyen családi napot szerveztünk. A mozgás és zumba mellett táplálkozási- és elsősegélynyújtási ismereteket nyújtó előadásokon vehettek részt diákjaink. Vendégeink közt volt többek közt a



természetes, natúr ételeikről híres honti Kutyori konyha, és Szentei József méhész. Az alsósok a Paramisi Társulat előadásában hangulatos „Én elmentem a vásárba” vásári komédiát láthattak. Minden osztály kapott alapanyagokat, melyekből a szülők segítségével ízletes salátákat készíthettek.

Eközben zajlott az **új konyha átadása**, melyre meghívtuk azokat a vállalkozókat, akik közreműködtek a konyha kialakításában. Sinágel József mesterszakács vezetésével egy diákcsoport Cézár saláta készítésével avatta fel az új konyhát.

- A konyhánkban a tanév során természetesen minden osztály sütött-főzött már technika, osztályfőnöki, környezetismeret órákon, napköziben és szakkörökön.
- A pályázat végére érve **mindennapos táplálkozási szokásainak felmérése** is lezajlott. Értékelése megmutatja az eddigi munkánk eredményeit, és azokat a területeket, melyekre még mindig nagy hangsúlyt kell fordítanunk!

Alapítványunkat ebben a tanévben támogatták: Ipoly Erdő Zrt., DELTA-TECH KFT, PontVelem Szolgáltató Nonprofit Kft, és a VUELTA Sportszervező és Szolgáltató Kft.

Köszönjük, hogy felajánlásaikkal és adójuk 1%-val segítik alapítványunk közhasznú tevékenységeinek ellátását, és ezúton is támogatják iskolánk nevelő és oktató munkáját!

**A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány számlaszáma:
10103719-08113133-00000004**

Feketéné Kmetti Erzsébet



16. A 2019/2020-as tanév iskolánk életében is rendkívüli volt a Covid-19 világjárvány miatt

Szeptemberben minden tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesült. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulók ingyenes étkezést vehettek igénybe, a nagycsaládos és tartósan beteg diákok 50%-os térítési díjat fizettek. További kedvezményt jelentett, hogy a Polgármesteri Hivatal minden igényt benyújtó diáknak ingyenes helyi járat-bérletet biztosított egész évre.

Iskolánkban mindig fontos feladatnak tekintettük, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sokoldalú segítségét. Hetente több alkalommal egyéni fejlesztő foglalkozásokon, korrepetálásokon, szakkörökön segítettük őket tanulmányaikban.

Ebben a tanévben is rendszeresen együttműködtünk, és részt vettünk az ÉFOÉSZ által szervezett különböző programokon, amelyek elsősorban a sajátos nevelési igényű és tanulási, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő hátrányos helyzetű gyermekeknek biztosított jó lehetőségeket. A tanulóknak különösen emlékezetes élmény volt a budapesti Állatkert látogatása.

Az ifjúságvédelem fontos feladata a prevenció. Ezért a tanév folyamán rendszeresen megszerveztük a felsős diákok számára a D.A.D.A. órákat, Kobl Gábor rendőr- őrnagy irányításával, aki-többek közt-felhívta a diákok figyelmét a drog, alkohol, internethasználat veszélyeire és fontos tanácsokkal látta el a tanulókat, arra vonatkozóan, hogyan kerülhetik azt el, hogy bűncselekmények áldozataivá váljanak.

Ezenkívül az egészséges életmódra nevelést szolgálta-többek közt-az őszi egészségnapi, európai diáksport napi rendezvények megszervezése, és a Kézmosás világnapjának megtartása is, amely a személyi higiénia fontosságára hívta fel a figyelmet.

Decemberben jótékonyági gyűjtést: tartós élelmiszereket, játékokat, könyveket gyűjtöttünk intézményünkben a rászoruló családok számára, melyeket még a karácsonyi ünnepek előtt, átadtunk szegény sorsú tanulóinknak.

Fontos nevelési célnak tekintjük a tanulók szociális érzékenységének fejlesztését!



Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása szükségessé teszi a gyermekvédelemmel és szociális munkával foglalkozó különböző intézményekkel, egyesületekkel, szakemberekkel kialakított szoros kapcsolatot, hatékony együttműködést.

Ennek érdekében rendszeresen részt vettünk a Gyermekjóléti és Családsegítő által a Polgármesteri Hivatalban megrendezésre került városi gyermekvédelmi konferenciákon is.

Iskolánk életében 2020.március 16-tól rendkívüli változás következett be, a Covid-19 világjárvány terjedése miatt.

A veszélyhelyzet kialakulása következtében a diákoknak is otthon kellett tartózkodniuk, ezért átálltunk a digitális oktatásra, amely nagy kihívás és komoly feladat volt mindenki számára. A hátrányos helyzetű tanulóknak is biztosítva voltak a lehetőségek a digitális oktatáshoz, ahol ez még sem volt megoldható, ott postai úton kapták meg feladataikat.

Összességében elmondható, hogy a tanulók is jól alkalmazkodtak az új tanítási módszerhez, amely tanév végéig fennmaradt. Június 2-től pedig -igény szerint - a gyermekfelügyelet, korrepetálások, tantárgyi felzárkóztatások is biztosítva voltak iskolánkban minden diák számára.

Célunk, hogy intézményünkben minden gyermek képességeihez mérten a lehető legtöbb tudást megszerezze, és szociális hátrányaik leküzdésében segítsük őket.

dr.Jungné Olicsek Mária

ifjúságvédelmi felelős



17. Ökoiskola – „Kiss”-Kert

Tanév elején a tanulók örömmel vették észre, hogy mindkét szinten új, környezetbarát, papír alapú szelektív gyűjtőbe helyezhetik el az újrahasznosítható hulladékokat. Továbbra is szívesen használják az ivóutakat. Még szeptember végén megszerveztük az immár hagyományosnak mondható „Kiss” terménybemutatót és szőlőprélést. Természetesen a mustnak most is



nagy sikere volt. Az ökoiskola tevékenysége hagyományosan összeforr a Dök munkájával, szervezésükben valósult meg idén is október elején a papír- és vasgyűjtés. Október első hetében a diákok, tanárok, szülők együtt takarították a Palóc ligetet.

Október 7 és 18 között a „Mozdulj a klímáért!” kampány során az osztályok pontokat gyűjtöttek különböző környezettudatos tevékenységeikkel, vállalásaikkal, melyet aztán továbbítottak a Nemzetközi Klímakonferenciára. Szerepelt itt többek között gyalogos és kerékpáros közlekedésre váltás, pet palackok száműzése, húsmentes napok tartása, helyi termékek vásárlása, faültetés, az udvar zöldítése. Ekkor készítettünk egy pályázatot is, melyet elfogadtak. Sajnos, a tavaszi megvalósítás most nem történhetett meg, de reményeink szerint ősszel lehetséges lesz rá. Továbbra is gyűjtjük a használt mobiltelefonokat, ezek biztonságos leadásának szokása sajnos még nem épült be a köztudatba. Nagy elismerés volt évek óta folytatott tevékenységünk számára, hogy az idei tanév őszén meghívták iskolánkat Budapestre, az Ökoiskola Címátadó Ünnepségre



Ötletvásárára, ahol a jó példákat felvonultató iskolák állíthatnak ki egy-egy standdal.

Idén is folytatódott a Kiss-kert művelése Demeter Gábor tanár úr vezényletével és odaadó munkájával. Ennek megvalósítása főleg a felsős technika órákhoz kapcsolódik. Készült egy verem is, melybe az őszelel betakarított zöldségeket eltárolhatták. Télen újabb madáretetők is kerültek az udvarra. Bár legnagyobb részt a felsősök művelik az iskolakertet, azért az alsósok is igyekeznek bekapcsolódni a munkába. Télen magot gyűjtöttünk az etetőkből és madárkalácsot készítettünk. Kora tavasszal pedig palántanevelésbe fogtunk. Nagyon élvezték a gyerekek, ahogy az általuk ültetett magocskák növekedni kezdtek. Sajnos a palánták kiültetésére nekik már nem volt módjuk, de azért nem veszték kárba, és reméljük, őszelel még megláthatjuk a belőlük kifejlődött növényeket a Kiss-kertben.

Bár most sok tevékenységünk félbe szakadt, jövőre nem szűnő lelkesedéssel folytatjuk.

Somlóiné Nagy Éva





Őszi-téli munkáink

A nyári jutalomkirándulás után még nagyobb cselekvési kedvvel indultunk a tanévnek.

A betakarítási munkát folytattuk, a nyári fagyasztás után a vermelést tanultuk meg. A tanulók nagy érdeklődéssel figyelték, hogy tényleg megóvhatóak-e terményeink a romlástól. Erre csak januári főzéseink során kaptak választ: igen, a répa, a tarlórépa, a karalábé, a cékla, a petrezselyem, a tök, mind jól vizsgázott. De erről később!

A kelbimbókat hagytuk csak kinn, hadd nőjenek. Ezeket februárban szüreteltük!

Telítettük a komposztálóinkat, rendeztük a terepet. Hatalmas siker lett a pályázatból kapott kapálógép használata. Szinte egymás kezéből kapták ki a gyerekek, és itt kell meakulpát mondanom, mert gyerekhasználatra nagyon jó ez a kis gép. Szépen elgereblyéztünk, és kicsit szomorúan, de tisztán mutatott a kert a délceg kelbimbókkal.

A kényszerpihenő alatt madárkalácsot készítettünk, nem keveset és kihelyeztük egy fenyőfaszerű állványra. Így lett a madaraknak is karácsonya, amit a cinegék igencsak megháláltak jelenlétükkel.

A fagyasztott és vermelt élelmiszereinkből tankonyhánkban sok változatos félkész és készételt főztünk, sütöttünk:

- 🍷 Zöldfűszeres limonádét itattunk az iskola tanulóival.
- 🍷 Káposztát savanyítottunk, majd karácsonyi saját készítésű kolbászos káposztalevest főztünk.
- 🍷 Tarlórépát posajtottunk (kovászoltunk), és ebből is leves készült.
- 🍷 Céklát tettünk el savanyúságnak, és céklatócsnit is sütöttünk, amivel a szülőket is megvendégeltük.
- 🍷 Paradicsomlevet főztünk és a karácsonyi vásáron szép csomagolásban biotermékként értékesítettük, illetve ajándéknak adtuk előkelő vendégeinknek.
- 🍷 Krumplilevest, zöldséglevest, zöldbablevest főztünk spenótos csipetkével.
- 🍷 Borsófőzeléken tanultuk a sűrítés fajtáit.



☺ Narancsos sütőtöklé is készült, amihez fűszereinkből is felhasználtunk. Február közepén pohárba vetettünk néhány palántának való magot, elkezdtük a jó időre való tekintettel a komposzt szétszedését, szitálását. Határkarókat és ágyásjelzőket is készítünk várva a cselekvő kerti munkákat!

Balassagyarmat, 2020. 02. 19.

Demeter Gábor





18. „Jó tündérek”

Karácsonykor, azok a tanulók, akik gondoltak rászoruló társaikra, és a gyűjtéskor játékot, tartós élelmiszert hoztak, „Jó tündér” oklevelet kaptak. Ezzel köszöntük meg nekik és szüleiknek az önzetlen segítséget.

Minden családnak köszönjük a támogatást!

1.a Bencze Enikő, Bencze Balázs, Csósza Lili, Incze Gréta, Selmeczi Anna, Unterwéger Mihály

1.b Trepinszki Csenge, Bernáth Frida, Kotucz Gréta, Horváth Emese, Zsiros Luca, Szölszki Zalán, Busai Hanna, Kovács Rajmund, Tálás Zétény, Petrovszky Dorka, Károlyi Levente.

2.a Bíró Máté, Cseh Barnabás, Iván Balázs, Kállai Dóra, Sándor Ákos, Skotnyár Szofi, Szádóczki Emma, Tálás Dániel, Tóth Kira, Vincze Adrienn

2.b Ballioglú Elisa Emőke, Gáspár Csaba Péter, Kremnicsán Dóra, Kun Tifani, Malovecz Kristóf, Pintér Lili, Preda Patricia, Szladovics Dóra Panna, Szvetenai Miklós, Tábornszki Hanna, Vasas András Zalán

3.a Kocsis Alíz, Ribár Bíborka, Sottner Anna

3.b Kállai Dávid, Kovács Bence, Kelemen Ákos, Erdős Martin, Hírei Jázmin

4.a Trepinszki Hanna, Vincze Dominik, Boda Botond, Istvanovszki Zsófia, Mohács Zétény, Unterwéger Dávid Pál, Mojzsik Anna Lili, Kánya Vivien Silvia, Benkó Tamás Gergő, Iván Gréta

4.b Bobák Dóra, Kovács Anna, Stolcz Fanni, Laczkó Anna Kamilla, Pintér Panna, Gasparik Linda, Szégnér Barnabás, Kremnicsán Zsombor, Zsiros Bálint, Jóna Nimród



5.a Túri Dávid, Kovács Gréta, Teknős Viktória, Bökényi Amanda, Gál Zoé, Kecskeméti Kamilla, Tábornszki Bence, Zérczi Regő, Sottner Viktória, Herczeg Kornél

5.b Ballioglú Lara, Hírei Kamilla, Hodászi Dorottya, Lucza Domonkos, Tornyos András, Várkonyi Márk, Rigó Emma

6.a Fabók Ármin, Zérczi Bendegúz, Dósa Donát

6.b Szaldovics Botond, Gasparik Krisztina

7.c Gáspár Levente

8.a Somlói Sámuel

8.b Rith Napsugár, Barna Regina



19. Mérések a fejlesztő iskolai környezet szolgálatában

„Ha sikeres akarsz lenni, a dolog nagyon egyszerű.

Érts ahhoz, amit csinálsz!

Szeresd, amit csinálsz!

És higgy abban, amit csinálsz!”

(Will Rogers)

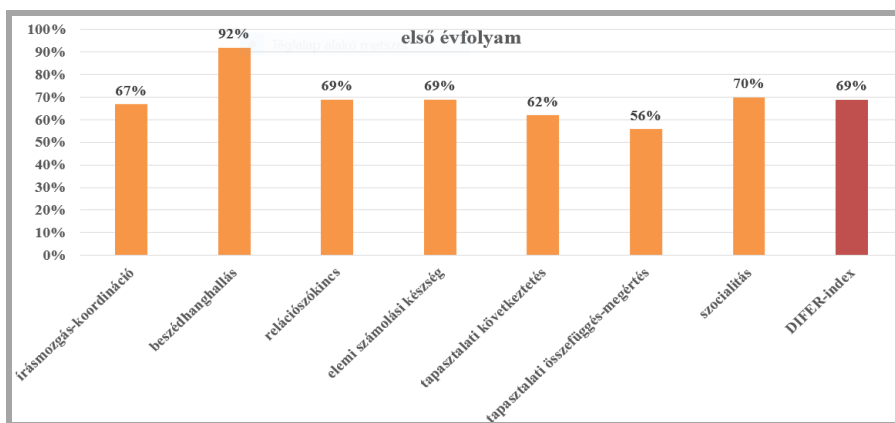
Mikor vagyunk sikeresek, mikor sikeres egy iskola? Erre a kérdésre nagyon sok választ tudnánk adni. Ha a válaszokat fontossági sorrendbe állítanánk, úgy gondolom, az első helyre kerülne az az intézmény, melynek pedagógusai szem előtt tartják, hogy nem osztályt, nem tananyagot tanítanak, hanem gyerekeket, akiknek a képességeik nem azonosak. Ezen iskola pedagógusai hisznek a személyre szabott tanulás és értékelés fontosságában, abban, hogy ha érdekessé, az egyéni tempóhoz igazodóvá teszik a tanulás folyamatát, akkor minden gyermek számára örömteli tevékenység lesz a tanulás.

A „sikerességhez”, az eredményességhez vezető folyamat első és egyben legfontosabb lépése a diagnosztizálás, a ránk bízott tanítványaink alapos megismerése. Ebben a szakaszban jelentős szerepe van a pedagógiai méréseknek. Ezek a vizsgálatok feltárják a fejlesztendő területeket és erősségeket. Hiteles és folyamatos visszajelzést adnak diákjainknak saját teljesítményükről és nekünk, pedagógusoknak nevelő-oktató munkánk hatékonyságáról.

Kisiskolásaink más-más képességekkel lépik át az iskola küszöbét. Aktuális fejlettségük megismerésében nagy segítséget nyújt a **DIFER-mérés**. A DIFER **hét területen** méri a gyermekek kritikus alapkészségeit: **írásmozgás-koordináció, beszédhanghallás, relációszókincs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás. Az alapkészségek**

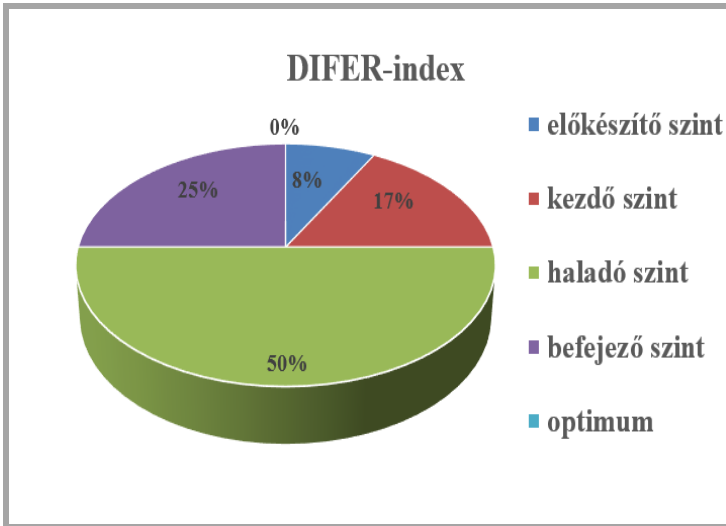


elsajátításának szintjei: előkészítő, kezdő, haladó, befejező, optimum. A hét készség eredményének az átlaga a **DIFER-index**. Mivel a készségek összetevőinek alapos feltérképezéséből származik, 4-8 éves korban az értelmi fejlettség, az iskolaérettség megbízható kifejezője is. Kisiskoláskorban az alapkészségek stabil megalapozása elengedhetetlenül fontos, annak hiányában ugyanis rengeteg iskolai, tanulási kudarc érheti a tanulót. Az első osztályos tanító nének megfelelő számú, első évfolyamos tanulót mértek fel a tanév elején.



1. ábra: Az elemi alapkészségek rendszere

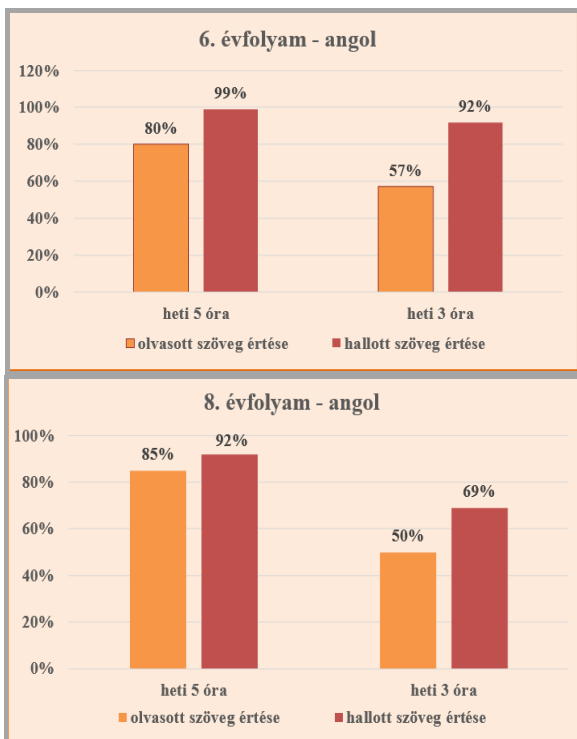
Az 1. ábráról leolvasható, hogy kisdíákjainknál - az elemi alapkészségek rendszerében - a *beszédhanghallás* fejlettségének átlaga érte el a legmagasabb százalékpontot. A készség, a vizsgálatban szereplő gyerekek többségében már kialakult, elérte az optimális használhatóság szintjét. A *tapasztalati következtetés és összefüggés-megértés* fejlettsége mutatja a legalacsonyabb értékeket. A többi készség átlaga - egységesen - haladó szinten áll.



2. ábra: Elsős diákjaink fejlettségbeli megoszlása elsajátítási szintekre bontva

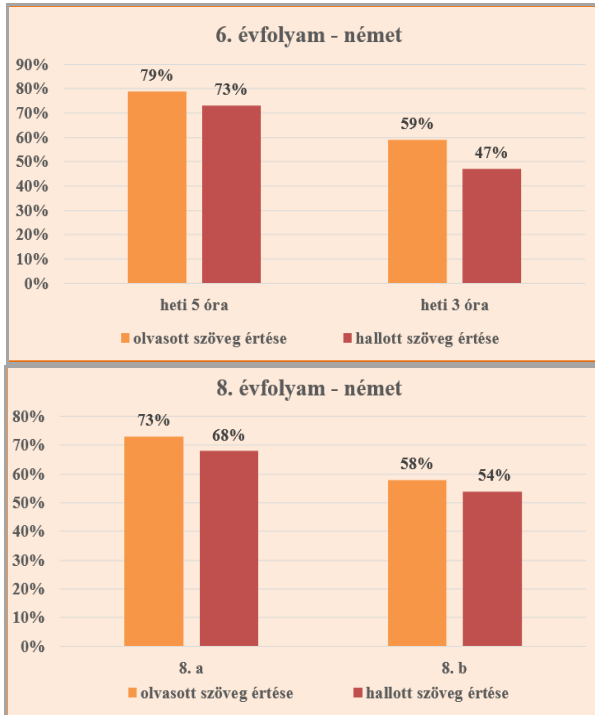
A 2. ábrán szépen kirajzolódik, hogy a vizsgálatban szereplő tanítványaink fele haladó szinten kezdhetette meg iskolai tanulmányait. Mérési eredményeink birtokában megállapíthatjuk, hogy kisdíákjaink 25%-a - még - az előkészítő és a kezdő szinteken áll, míg másik 25 %-nyi gyermek, már a befejező szintre jutott el az alapkészségek elsajátításának folyamatában.

A mérési folyamat következő állomása az **Idegen nyelvi mérés**. Az iskolák 6. és 8. évfolyamán, angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében kerül megrendezésre. A mérésben alkalmazott feladatok témakörei - mindkét évfolyamon - a mindennapi élethez kapcsolódnak. A mérés 2x30 percet vesz igénybe. A következő részekből áll: hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése. A 6. osztályos mérésben az utasítások nyelve magyar, a 8. évfolyamon az utasítások nyelve a tanult idegen nyelv. A feladatlapok kitöltése alatt sem szótárt, sem más segédeszközt nem használhatnak a diákok.



3. ábra: Idegen nyelvi mérés – angol

A 3. ábra a 2019-es Idegen nyelvi mérés angol eredményeit szemlélteti. Megállapítható, hogy az adott idegen nyelvet heti 5 órában tanuló diákjaink teljesítménye jobb, mint a heti 3 órában tanulóké. Jól látható, hogy az angol nyelvet tanuló tanítványaink - mindkét évfolyamon - sikeresebbek voltak a hallott szöveg értéke részben, mint az olvasott szöveg értéke során. A nyelvet heti 3 órában elsajátító, 6. évfolyamos tanulók 92%-os hallott szöveg értéke kiemelkedő, nem különbözik szignifikánsan a nyelvet heti 5 órában tanulókéétól. Méltán lehetünk büszkék rájuk!



4. ábra: Idegen nyelvi mérés – német

A 2019-es Idegen nyelvi mérés német eredményeit olvashatjuk le a 4. ábráról. A német nyelvet heti 5 órában tanuló, 6. évfolyamos diákjaink teljesítménye pozitív irányban tér el, a nyelvet heti 3 órában elsajátítókétól. A 6. és a 8. évfolyam eredményeinek közös sajátossága, az olvasott szöveg értésében megmutatkozó jobb mérési eredmények. A vizsgálatban résztvevő 8. évfolyamos tanulók teljesítményét tekintve az „a” osztály - a mérés mindkét részében - szignifikánsan jobban teljesített. Az idegen nyelvi mérés két részére vonatkozóan megállapíthatjuk, hogy az *angol nyelvet* tanuló tanítványaink a *hallott szöveg értése* részben, míg a *német nyelvet* elsajátító diákjaink az *olvasott szöveg értése* részben szerepeltek sikeresebben.



Megérkeztek a tavalyi év, a 2019-es **Országos kompetenciamérés** eredményei. Az évenként ismétlődő felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket, milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során. Az elért teljesítményük alapján a tanulókat a hét képességszint valamelyikébe sorolják be. **A 6. évfolyam esetén a 3. képességszint, a 8. évfolyam esetén a 4. képességszint az a minimális szint mind a két területen - szövegértés, matematika -, amelynek elérése szükséges, nélkülözhetetlen a további ismeretszerzéshez.**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1468 (1436;1517)	☹️ 1495 (1494;1496)	Városi ált. isk.	☹️ 1476 (1475;1478)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1487 (1485;1489)
	8.	ált. isk.	1643 (1601;1694)	☹️ 1624 (1623;1625)	Városi ált. isk.	😊 1599 (1597;1600)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1609 (1606;1611)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1504 (1465;1543)	☹️ 1499 (1498;1500)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1480;1483)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1632 (1581;1696)	☹️ 1608 (1607;1610)	Városi ált. isk.	😊 1583 (1582;1585)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1593 (1590;1595)

5. ábra: Átlageredmények

Az 5. ábra összefoglaló táblázatát áttekintve megállapítható, hogy nincs miért szomorkodnunk. Hatodik évfolyamos diákjaink - mindkét mérési területen - az elvárásnak megfelelően teljesítettek, eredményük nem különbözik szignifikánsan a várhatótól. A nyolcadik évfolyamon, tanítványaink átlageredménye - a konfidencia-intervallumokat is tekintve - nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól és a közepes városok általános iskoláinak átlagától. Örömteli azonban látni, hogy a városi általános iskolák átlagánál mind a matematika, mind a szövegértés területén jobb teljesítményt nyújtottak. Azok a tanulók, akik elérik a hatodik vagy a hetedik képességszintet, mindenképpen jóval az átlag feletti



képességűek, tehát a tehetségkiválasztás szempontjából kiemelt figyelmet érdemelnek. A hatodik évfolyamon, a szövegértés területén három tanítványunk teljesített a 6. képességszinten. A nyolcadikosok közül a matematika mérési területen négy, a szövegértés területén tíz diákunk jutott el a 6. képességszintre. Két nyolcadik évfolyamos tanuló elérte szövegértésből a 7. képességszintet. Úgy gondolom, nagyon büszkéek lehetünk rájuk!

Felső tagozatos tanulóink fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról a **Fizikai fittségi mérés (NETFIT) gondoskodik**. Célja, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó testmozgás és testedzés jelentőségét. A 2019-es mérési adatok alapján, intézményünkben 94 fiú és 90 lány **testösszetételét, állóképességét, vázizomzat fittségét és hajlékonyságát** vizsgálták. **A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek: az egészségzónába, a fejlesztési zónába és a fokozott fejlesztési zónába.** A mérési adatokat a rendelkezésre álló NETFIT® informatikai rendszerbe töltik fel a mérési azonosítók segítségével. A testnevelő tanárok az adatok elemzése után meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket. A **testtömegindex-eredmények** alapján a 11 éves korú fiúknál volt a legkritikusabb a helyzet. Itt volt a legmagasabb a „fokozott fejlesztés szükséges” zónába eső tanulók aránya. Az általános fittségi állapot szempontjából, az **állóképességi ingafutás** teszt a legfontosabb terület. A teszt teljesítményei - a 11 éves korúaktól eltekintve - a fiúknál mutattak kedvezőbb képet. Az egészségügyi szempontból „fokozott fejlesztés szükséges” zónába a 13 éves lányok közül tartoztak a legtöbben. A vázizomzat fittségi profilon belül, az **ütemezett hasizom teszt** és a **helyből távolugrás teszt** eredményei voltak a legjobbak. Tanítványaink túlnyomó többségben az „egészségzónában” helyezkedtek el. A legkedvezőtlenebb egészségzóna-arányok a **törzsemelés teszt** eredményeinél voltak láthatók. Az „egészségzónában” található tanulók száma igencsak alacsony volt. Az **ütemezett fekvőtámasz teszt** eredményei alapján, felsős tanulóink nagyobb részt az „egészségzónába”, kisebb százalékban a „fejlesztés szükséges” zónába tömörültek. Kivételt képeztek 13 éves lányaink, akik a „fejlesztés



szükséges” zónában voltak a legnagyobb százalékban. A **kéz szorítóerejét vizsgáló teszt** teljesítményei alapján, a fiúk és a lányok kézi szorítóerő mérésének zónabesorolása évfolyamonként változatos képet mutatott. A „fokozott fejlesztés szükséges” zónában a 12 éves lányok voltak a legnagyobb százalékban. A legkedvezőbb egészségzóna-arányok a **helyből távolugrás** teszt eredményeinél voltak láthatók. Tanítványaink túlnyomó többségben az „egészségzónában” helyezkedtek el, a „fejlesztés szükséges” zónában lévő tanulók aránya sem volt magas. A tesztben a lányok teljesítettek jobban. A **hajlékonysági teszt** a térdhajlító izmok nyújthatóságát és a csípőízületi mozgásterjedelmet vizsgálta. A „fokozott fejlesztés szükséges” zónában nem volt tanuló, ám a fejlesztésre szoruló tanítványaink száma jóval magasabb volt, mint az „egészségzónában” megtalálható tanulóké.

A veszélyhelyzetre való tekintettel az országos szintű mérések - az Idegen nyelvi mérés, az Országos kompetenciamérés - az idei tanévben elmaradtak. Felső tagozatos tanulóink fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatára vonatkozóan (NETFIT) a mérési időszak március 13-án lezárult, azzal, hogy a már elvégzett mérések eredményei kerültek rögzítésre a NETFIT informatikai rendszerébe.

Mérési eredményeink feldolgozását, értékelését a feladatok meghatározása követi. Ezen feladatok jelölik ki az elkövetkezendő időszak fejlesztő munkájának irányát. Közös feladatunk - amit szeretnénk, amire vágyunk: minden diákot eljuttatni a saját képességeivel elérhető legmagasabb szintre. Úgy gondolom, ez már valódi „siker”. Colin Wilson gondolatával zárom soraimat: *„Miután a pillangó szárnyat bontott, soha többé nem változhat vissza hernyóvá.”*

Lászlóné Bratyinka Katalin,

mérési koordinátor



20. SNI tanulók ellátása

A 2019/2020-as tanévet 12 SNI-be sorolt tanulóval kezdtük meg. Az ellátásukról több gyógypedagógus és logopédus gondoskodott az iskolakezdéstől fogva. A megváltozott ellátási rendszer előző évi tapasztalataiból kiindulva igyekeztünk a diákok igényeinek megfelelően, rugalmasan kialakítani a foglalkozások rendjét, ami úgy érzem sikerült. Emellett minden közreműködővel (szülőkkel, pedagógusokkal, szakértői bizottságokkal) folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a gyermekek színvonalas ellátása érdekében.

Mire kialakult a minden érintett által követhető rend, hirtelen megváltozott minden. A digitális fejlesztésre egyik napról a másik napra való átállás nem kis kihívást jelentett mindannyiunknak.

A folytatásban a classroom, KRÉTA, facebook, skype, e-mail és persze a telefon segítségével sikerült eljuttatni a diákok képességfejlesztését célzó feladatokat a családokhoz. Nagy segítséget jelentettek azok a szülők, akik lelkiismeretesen együttműködve, gyermekük érdekeit figyelembe véve segédkeztek a kommunikációban. Ezért köszönet jár nekik is!

Sajnos nem volt ezzel mindenki így, mindenesetre a diákok 90 %-a ebben a kényszer szülte módon eredményesen folytatta tanulmányait egészen a tanév végéig. A helyzet adta lehetőség hozadéka ugyanakkor, hogy tovább erősödtek gyermekeink infokommunikációs kompetenciái, amelyeket remélhetőleg hasznosan tudnak alkalmazni további tanulmányaik során.

Így bizonytalanságban búcsúztatjuk az eltelt tanévet, de reményeink szerint szeptembertől már újra a régi keretek között folytathatjuk közös munkánkat...

Katona László, gyógypedagógus



21. Pályaválasztás

A 2019/2020-as tanév utolsó hónapjai páratlan eseményeket tartogattak, azt gondolom sok diák, tanár és szülő életének kitörölhetetlen emléke lesz.

A tanév elején elkezdődtek az izgalmak a nyolcadikos diákok részéről, hiszen utolsó tanévüket kezdték meg iskolánkban. Bár az elmúlt években is foglalkoztatta a továbbtanulás kérdése őket, most viszont eljött a döntés ideje.

Szeptember hónapban az osztályfőnökeik már elkezdték felmérni szándékaikat, és sok-sok beszélgetés, tanácskozás előzte meg a legjobb döntés meghozatalát.

Október közepén, mint minden évben pályaválasztási kiállítás volt városunk szakközépiskolájában. Ide diákjaink osztályfőnökeikkel látogattak el, ott bemutatták nekik a megyében folyó oktatás lehetőségei, hogy könnyebben hozzák meg a nagy döntést.

November hónapban a Mikszáth Kálmán Szakközépiskola is nyílt napot tartott, ahová sok leendő diák ellátogatott. A mi iskolánkból is voltak ott diákok, élményekkel gazdagodva tértek onnan haza.





Majd minden középiskola igazgatója tájékoztatót tartott az iskolánkban a kedves szülőknek. Azt gondolom ez mindenki számára nagyon hasznos, hiszen jobban megismerték a szülők a képzési kínálatot, bátran kérdezhettek a tapasztalt kollégáktól, és gyermekeiket ezek alapján könnyebb volt telerajolni. A Szent-Györgyi Albert Iskola is tartott nyílt napot, ahol szintén sok diák készül folytatni tanulmányait.



Iskolánkban hagyomány minden év novemberében, hogy pályaválasztási napot tartunk. Nem csak a végzősöknek, hiszen minden gyermek életében eljön majd a búcsú ideje és nem könnyű a legjobb döntést meghozni. Ezen a napon az első két évfolyam kivételével számos élményben volt részük diákjainknak. A harmadik évfolyam a tankonyhára és a tűzoltóságra látogatott el, a negyedikese a katolikus templomban és a Jagyutt cukrászdában voltak. Ötödikeseink a Családi napköziben, és a Gazda Pékség műhelyében voltak. Talán a hatodikosok voltak a legszabadabban, hiszen nem csak meglátogatták az uszodát, hanem sokat is úszhattak. A hetedikeseink számára is sok izgalmat tartogatott a nap, hiszen előadást hallgathattak meg a bíróság előadójától, majd külön a fiúk és külön a lányok érdeklődési köreiknek megfelelően fodrásznál, kozmetikusnál, autósalonban és a vasútállomáson jártak. Nem utolsó sorban nyolcadikosaink a Művelődési Házban „Szakmára fel” címmel börczén vehettek részt. Tartalmas napon voltunk túl mikor ebéd után friss élményeiket otthon megosztották.

December elején a Balassi Bálint Gimnázium kéttanítási nyelvű osztályában folyó oktatásba pillanthattak bele gyermekeink.



Januárban beadták az oda jelentkezők az AJTP programcsomag dokumentumait, készültek az írásbeli felvételikre, majd hónap végén sikeresen megírták és izgatottan várták eredményeiket.

Február hónap mindenki számára sok fontos határidőt tartogatott, hiszen a KIFIR rendszerbe az osztályfőnökök felvitték az osztályzatokat, adatot egyeztettek mindenkivel, és a sorrendet is ekkor kellett pontosan meghatározni. Minden középiskolába eljutott a felvételi kérelem.

Március közepén volt még egy lehetőség módosítani a megjelölt iskolák tagozatai közötti sorrendet. Utána már csak a kiértékelést várták diákjaink.

Sajnos a rendkívüli helyzetre való tekintettel a betervezett hetedik évfolyamnak szóló pályaválasztási tájékoztató a megyei szakszolgálat részéről elmaradt az online oktatás bevezetése miatt. Azt gondolom, hogy mindezek mellett diákjaink ott tanulnak tovább ahol szerettek volna.

Május hónapban már csak annyi volt a feladatuk a nyolcadikosoknak, hogy a ballagásra készüljenek. Izgatottan várják a ballagást, hiszen életük egy szakaszát zárják le és új lehetőségek nyílnak meg ezáltal számukra.

Gratulálok minden kedves nyolcadikosnak eddigi tanulmányaik sikeres lezárásához.

Tornyosné Lőrik Anikó, pályaválasztási felelős



22. Iskolagaléria 2019-2020

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen iskolánk világos, tágas aulája lehetőséget nyújt kiállítások, rendezvények megszervezésére, így a mindennapjaink részei lehetnek a képek, fotók.

Az idén is követtük a hagyományt, a tanév első kiállítását a felső tagozatos tanulók előző évi rajzaiból válogattuk össze. Jó kezdés ez, hiszen megmutathatják a gyerekek munkájukat, ötletet adva és példát mutatva a többieknek.

Karácsonyi gömbökbe illesztett rajzokkal köszöntöttük az adventi időszakot. Sokféle technikával készültek ezek az ötletes dekorációk, amik ünnepi hangulatot varázsoltak a hétköznapiakba.



A Civitas Fortissima jubileumi év záróprogramja az iskolánk feladata volt. Az év során, különböző események megörökítésére kiírt fotópályázat képeit állítottuk ki, és megszerveztük az eredményhirdetést is. Gyerekek, felnőttek pályáztak



fotóikkal, felidézve az év eseményeit. A fotókat néhány gyarmati festménnyel egészítettük ki, melyeket a művelődési ház Akvarell körének tagjai alkottak.

A farsangot bohócok társaságában töltöttük. Színes kavalkád volt ez, kicsi, nagy nyakigláb, duci, mindannyian a gyerekek alkotásai.

Márciusban Kinczel László természetfotóival köszöntöttük a tavaszt. Lacinak több kapcsolódása is van az iskolával, hiszen itt tanult, és anyukája iskolánk dolgozója. Szívesen mutatta be a képeit, melyek között voltak, amik széles körben tetszést arattak a világhálón is.

A digitális oktatás indulásával nem szeretnénk volna, ha megszakadnak a hagyományok, így a Kiss Árpád Napokra tervezett Csukás István verseinek illusztrálását meghirdettük, és kiegészítettük a felsősek témájával, amit az élet produkált: Ami hiányzik az iskolából. A rajzokból online-kiállítást készítettünk és minden pályázót oklevéllel jutalmaztunk.

Célunk volt, hogy a gyerekek alkotókedvét az otthontartózkodás ideje alatt is fenntartsuk, hiszen a rajzolásnak jóteknony testi-lelki hatása van, összehangolja a két agyféltekét, ezáltal egyensúlyt teremt bennünk, felszabadítja az elfojtott érzelmeket, mélyebb önismeretre tanít, oldja a feszültséget.

Szép nyarat, alkotó időtöltést kívánok Mindenkeinek!

Hlavayné Gortva Éva



23. A Szülői Szervezet munkájáról

A 2019/2020-as tanév különleges lett mindannyiunk életében. Az első félévben a hagyományokhoz híven részt vehettünk többek között a karácsonyi gálán, ahol a szülőknek köszönhetően az adományokból gyarapodott az iskola alapítványa, a pedagógusok által pedig színvonalas és ünnepi jelenetekkel ajándékoztak meg minket gyermekeink.



A Szülők-Nevelők bálján ismét megtelt a Megyeháza díszterme, ahol a nyolcadikosok csodálatos produkcióját követően hajnalig ropták a táncot a jelenlévők a Moonlight Duó jóvoltából.

Sajnos a második félév úgy alakult, amire senki nem számított. Az elmúlt pár hónap nagy változást hozott

mindenki életébe. Nem kis feladat hárult a pedagógusokra és a diákokra egyaránt a digitális tanítás bevezetésével.

Szeretnénk a Szülők köszönetét tolmácsolni a Pedagógusoknak, akik időt és fáradságot nem kímélve odaadóan próbálták az ismereteket átadni a gyermekeknek ebben a nehéz és különleges helyzetben.

Végezetül a búcsúzás maradt hátra, hiszen nyolcadikos gyermek szüleiként átadjuk a stafétabotot a Szülői Szervezet vezetésére.

Az elmúlt nyolc évben számos iskolai esemény szervezésében segíthettünk az intézménynek. Öröm volt látni, ahogy a szülők összefogtak, hogy szebbé, élménydússá tegyék gyermekeik iskolai életét!

A legkedvesebb emlékeink az egészségnapok, karácsonyi gálák, Szülők-Nevelők báljai és a gyermeknapra közös főzések az udvaron, melyek igazán összekovácsolták a szülői közösséget.

Széchenyi István szavaival szeretnénk megköszönni, hogy ehhez a közösséghez tartozhattunk: "Egynek minden nehéz; soknak semmi sem lehetetlen"

Frankó Viktória és Leszenyiczki Livia



II. Iskolánk kiváló tanulói

Az osztály közössége és a nevelőtestület
a 2019/2020-as tanévben végzett munkájáért a

Kiss Árpád Általános Iskola „Kiváló tanulója”

kitüntető címet adományozza a következő

tanulóknak:

3.a	Pálinkás Odett	Sallói Léna
3.b	Papp Lorina	Vartik Eszter
4.a	Boda Botond	Mohács Zétény
4.b	Gál Kitti	Zsiros Bálint
5.a	Gál Zoé	Zérczi Regő
5.b	Vartik Zsófia	Tornynos András
6.a	Kiss Boglárka	Békési Bence
6.b	Aradi Emma	Varga Marcell
7.a	Pál Dóra	Palánki Lotti
7.b	Erdős Gréta	Koplányi Viktor
7.c	Reznicek Luca	Gáspár Levente
8.a	Mucs Flóra Szófia	Békési Péter
8.b	Barna Regina	Varga Kristóf

Az év tanulója: Somlói Sámuel

Az év sportolója: Blaskó Dominik

Örökös tagok:

Mucs Flóra Szófia, Somlói Sámuel,

Barna Regina, Varga Kristóf



III. Iskolánk pedagógusai



1. sor: Hodossyné bereczk Erna, Lelkő Ildikó, Dr. Jungné Olicsek Mária, Tóth Rita, Feketéné Kmetti Erzsébet, Bernáth Klára, Ivánné Kalcsó Katalin, Lászlóné Bratyinka Katalin, Barna Regina
2. sor: Szalai Anita, Somlóiné Nagy Éva, , Pintérmé Molnár Judit, Gálné Deme Hajnalka, Polgárné Balla Ildikó, Deák Péterné, Klossz Dorottya, Tornayosné Lőrinc Anikó, Igáspárné Prce Andrea, Tóthné Horváth Melinda
3. sor: Oláhné Kiss Márta, Kristóf Judit, Ladossné Aradi Zsuzsanna, Kamarásné Szűcs Edina, Hlavayné Gortva Éva, Aradi Eleonóra, Takácsné Csesznák Fatima, Kecskeméthy Lilla, Csóri Miklós,
Ülő sor : Merica Róbert, Demeter Gábor, Trollné Tóth Hajnalka, Gálné Percze Katalin,, Szalai Tamás, Jozipovics Katalin, Komoróczy Zsolt



	A tanár neve, alkalmazásának minősége, képesítése (szaktárgyai)	Szolgálati év. száma		Mely osztályokban, mely tárgyakat és heti hány órában tanít	oszt. főn.	Egyéb szolgálati beosztása
		össz.	itt			
1.	Gálné Percze Katalin tanító, szakvizsgázott pedagógus	29	20	matematika 6.a		intézményvezető
2.	Trollné Tóth Hajnalka tanító, szakvizsgázott pedagógus	28	28	angol 1-3.7.o.		intézményvezető-helyettes
3.	Szalai Tamás történelemtanár	37	36	történelem , testnevelés 7.b		intézményvezető-helyettes a közalkalmazotti tanács tagja
4.	Aradi Eleonóra tanár matematika-kémia-életvitel szakvizsgázott pedagógus	36	24	matematika 5.a,8.b, kémia 7.a,7.b, 7.c, 8.a, 8.b technika 5.a,5.b 6.a,6.b,7.b,7.c		munkaközösség-vezető
5.	Banda Fanni					
6.	Deák Péterné tanár matematika-informatika fejlesztő pedagógus		2	matematika 5.b, 7.a, informatika 5.a, 5.b,6.a,6.b,7.a,7.b,7.c, 8.a fejlesztő foglalkozások		
7.	Demeter Gábor tanár földrajz - biológia – technika, oktatási informatikus	36	32	biológia 7.a,7.b,7.c, 8.a,8.b, földrajz 8.a,8.b technika 5.a, 5.b,6.a,6.b,7.a,7.c, informatika.6.ab,7.c, 8.ab	8.b	a közalkalmazotti tanács vezetője, az intézményi tanács tagja, polgárőr
8.	Feketéné Kmetti Erzsébet tanító	36	33	5.b napközi		a Kiss Árpád Nev. Alapítvány kuratóriumának tagja
9.	Gálné Deme Hajnalka tanító	34	33	4.a matematika, testnevelés, rajz, technika.	4.a	
10.	Gáspárné Percze Andrea tanító	20	7	2.b magyar, rajz, ének	2.b	
11.	Hajdúné Hegedűs Szilvia tanár történelem-ének-zene		1	történelem5.a, 6.b, 7.ac,8.ab ének-zene 5.ab, 6.ab,7.a	5.a	énekar-vezető
12.	Hlavayné Gortva Éva tanító	33	32	1.a mat., körny., rajz ,testnev.	1.a	dekoratőr és galériavezető
13.	Hodossyné Bereck Erna tanár matematika-fizika		2	matematika 6.b, 7.bc, 8.a fizika7.abc,8.ab	6.b	
14.	Kamarásné szűcs Edina tanító		2	1.a magyar, etika, ének, technika		
15.	Iváné Kalcsó Katalin tanár	18	6	4.5.6.7.8. évfolyam angol	7.c	
16.	Jozipovics Katalin tanár rajz-etika	15	10	rajz, médiaismeret 6.7.8.osztály etika 7.abc, 8.ab	8.a	
17.	Dr.Jungné Olicsek Mária tanár	40	24	5., 6. évfolyam etika, napközi 6. osztály		Ifjúságvédelmi felelős
18.	Kecskeméthy Lilla tanító	25	25	2.a mat,ének,rajz, testnevelés		
19.	Klosz Dorottya tanító angol szakkollégium		2	angol 1.2.,3.,4.,5.,6.,8. o. német 7.o.		
20.	Klebniczkiné Pásztor Mária tanító	38	6	3.b magyar, testnevelés, rajz	3.b	
21.	Kohn Józsefné tanító	36	36	1.b mat.,körny.,rajz, testn.		
	A tanár neve, alkalmazásának minősége, képesítése (szaktárgyai)	Szolgálati év száma		Mely osztályokban, mely tárgyakat és heti hány órában tanít	osztály-főnök	Egyéb szolgálati beosztása
		össz.	itt			



22.	Komoróczy Zsolt tanító testnevelés szakkollégium		2	Testnevelés 5.ab,6.b,7.a	7.a	
23.	Kristóf Judit tanító	35	10	4.b matematika, körny. ének, technika, etika	4.b	
24.	Ladosné Aradi Zsuzsanna tanító, szakvizsgázott pedagógus	38	38	3.a magyar,rajz,ének, etika	3.a	munkaközösség-vezető
25.	Lászlóné Bratyinka Katalin tanító, szakvizsgázott pedagógus	35	35	2.b matematika,techn.,testnevelés, könyv.etika		mérési koordinátor
26.	Lelkő Ildikó tanár magyar - ének	30	30	magyar 5.a,6.b,7.b,8.b ének 7.bc, 8.o.		
27.	Merica Róbert tanár történelem-testnevelés		2	történelem 5.b,6.a, testnevelés 6.a,7.c.,8.ab		
28.	Oláhné Kiss Márta tanító, szakvizsgázott pedagógus	35	35	1.b magyar, ének, technika,etika	1.b	munkaközösség-vezető a közalkalmazotti tanács tagja
29.	Pintérné Molnár Judit tanító	32	10	3.b magyar,körny.,ének, technika,rajz		
30.	Polgárné Balla Ildikó tanító szakvizsgázott pedagógus	37	37	4.b magyar, testnevelés, rajz		
31.	Schummer Eleonóra tanító, szakvizsgázott pedagógus	18	10	2. a magyar,testnevelés környezet, etika	2.a	DÖK-vezető
32.	Somlóiné Nagy Éva tanító	25	5	3.a matematika, környezet, technika, testnevelés		ökocsoportvezető
33.	Szalai Anita tanító		1	napközi 5.a		
34.	Takácsné Csesznák Fatima tanár magyar-hittan	31	11	magyar 5.b., 6.a,7.ac, 8.a	6.a	
35.	Tornyosné Lőrincz Anikó tanár környezet-tan-kémia	12	5	természetismeret 5.a, 5.b, , 6.a,6.b földrajz 7.abc, 8.a	7.b	pályaválasztási felelős
36.	Tóthné Horváth Melinda tanító	28	18	4.a magyar, ének, környezetismeret, etika		
37.	Tóth Rita némettanár	27	5	német 6.7.8. évfolyam		
38.	Bernáth Klára tanár pedagógiai asszisztens	4	4	rajz 5.ab, fejlesztő órák, napközi		
39.	Kőszeghy Györgyi iskolai titkár		1			
40.	Tóth Szabolcs rendszergazda	2	2			
Híttálatók: Deák-Kiss Barbara, Fábiánné Kollár Zita, Molnárné Tóth Erzsébet, Kmetty Zsolt,						
SEGÍTŐINK						
Hajósi Jánosné takarító		Mikus Attiláné takarító			Pozsonyiné Décsi Judit	
Vetrő Éva takarító		Thurzó Jenő udvaros, karbantartó			Mátyás László udvaros	



8. a osztály – József Katalin

Árpás Kevin (SzGy), Baranyi Dániel (Bo), Békési Péter (Bo), Csikó Krisztina (SzGy), Fekete Zolt Benedek (B), Grenács Dorka (B),

Gubó Viktória (SzGy), Hornvák Ákos (SzGy), Horváth Adrián (Sz), Ikaszab Laura (B), Kelecsényi Liza Bora (B), Kotrebai Noémi (Sztl), Kovács Luca (B), Lakatos Laura Mária (AJTP), Lakatos Roxána Dezmóna (Bo), Mucs Flóra Szófia (B), Oszlik Tamás (SzGy),

Oszlik Viktória (K), Somló Sámuel (F), Szollik Emília (SzGy), Szó Viktor (SzGy), Varga Bálint (SzGy), Virág Richárd (Sz), B: Balassi Gimn.; SzGy: Szent-Györgyi Szakgimn. és Szki; Sz: Szondi Szakgimn. és Szki; Bo: Boronkay Gy Műszaki



8. b osztály – Demeter Gábor

, Baranyi Dominika (SzGy), Barna Regina (bo), Blaaskó Dominik (B), Busai Dániel (SzGy), Czibolya Viktória (B), Gazda Fruzsina (B), Géczy Barna (bo), Kaczor Dominika Mercédesz (Sz), Karaba Bence (SzGy), Magos Henrik Milán (Bo), Medvegy Enikő (SzGy), Orgoványi Bence (Sz), Pál Gábor (Sz), Rith Napugár (M), Teplánszki Tamás (B), Varga Kristóf (Bo)
 B: Balassi Gimn.; SzGy: Szent-Györgyi Szakgimn. és Szki; Sz: Szondi Szakgimn. és Szki; Bo: Boronkay Gy Műszaki Szakgimn. és Gimn.
 M: Váci Madách I Gimn.





Tartalom

Tisztelt Olvasó!	2
1. Elismerések, kitüntetések	5
2. Pályázatok, melyeket szervezünk, és melyeken részt veszünk:	6
3. A 2019/2020-as iskolai év története	7
A tanév jeles napjai, programjai	7
4. Kiss Árpád Napok	11
5. Önértékelés, minősítés	12
Óralátogatási terv 2019-20	12
6. Versenyek, eredmények	14
Tudásbajnokság – levelező verseny eredményei	18
nyelvÉSZ verseny	21
A megyei forduló és az országos döntő eredményei, melyeket online formában teljesítettek a tanulók	22
További eredményeink:	23
Sporteredmények	24
7. Idegen nyelv	31
8. Az 1-2. osztályos munkaközösség beszámolója	35
9. Néhány szó a 3-4. osztályos munkaközösségről	39
10. A felsős munkaközösség munkájáról	44
11. Egészségnap 2019.10.18.	49
"Szívügyünk: az egészség" életmódot és táplálkozást segítő programok a Kiss Árpád Általános Iskolában	52
12. Iskola-egészségügyi munka	63
13. Megújult az énekarunk!	65
14. Diákönkormányzat 2019/2020	68
Beszámoló az Országos Diáktalmentről	70
BESZÁMOLÓ AZ ORSZÁGOS DIÁKTALMENT 2020. ÉVI MUNKÁJÁRÓL	
73	
15. Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 2019/2020	75
16. A 2019/2020-as tanév iskolánk életében is rendkívüli volt a Covid-19 világjárvány miatt	78



17. Ökoiskola – „Kiss”-Kert	80
Őszi-téli munkáink	82
18. „Jó tündérek”	84
19. Mérések a fejlesztő iskolai környezet szolgálatában	86
20. SNI tanulók ellátása	94
21. Pályaválasztás	95
22. Iskolagaléria 2019-2020.....	98
23. A Szülői Szervezet munkájáról	100
II. Iskolánk kiváló tanulói	101
III. Iskolánk pedagógusai.....	102



Jegyzet