



**A BALASSAGYARMATI
KISS ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**

ÉVKÖNYVE

**A 2009/2010-ES ISKOLAI ÉVRŐL
AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 135. ÉVÉBEN**

Iskolai évkönyv 2009/2010-es tanév

A projekt az Európai Unió támogatásával,
az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával
valósul meg.



TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0109
Balassagyarmat Város Önkormányzata
Pedagógiai innováció a kompetencia fejlesztésért
Balassagyarmat oktatási intézményeiben





Tisztelt Olvasónk!

„ Mindenki annyit ér, amennyire korábbi teljesítményei és jelen képességei érdemesítik; más szóval, annyi az érték bennünk, amennyi képességünk van mások szeretetének a megszerzésére. „ Selye János

Az itt tanító pedagógusokra mindig jellemző volt az újíto tevékenység. Nyitottak voltak minden olyan módszer, munkaforma iránt, amellyel hatékonyabbá tehették a nevelő-oktató munkát. Ebben az évben a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretén belül vállalták pedagógusaink kompetencia-alapú programcsomagok és új munkaformák bevezetését, amely nagy kihívás és rengeteg többletfeladatot jelentett számukra. Arra törekedtek, hogy tanítványaink rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, amelyekkel a való életben boldogulni tudnak. Az értelmi képességek mellett az érzelmi intelligencia fejlesztésére és az erkölcsi nevelésre is kiemelt hangsúlyt fektettek.

A tantestületet dicséret illeti elhivatottságáért, becsületes munkájáért. Kitartásukkal, sokoldalúságukkal, kreatív gondolkodásmódjukkal nagyon sokat tettek azért, hogy iskolásainkat képességüknek megfelelően felkészítsék tanulmányaik folytatására, általános műveltségüket kellőképpen megalapozzák, tartalmas, érdeklődésüknek megfelelő programot biztosítsanak. Az iskola 135. éve a kihívások éve volt. Elfáradva, de megbirkóztunk a vállalt feladatokkal. Az innovációk, az összefoglaló munkák felkerültek az Internetre és az iskola honlapjára. Ugyancsak olvashatják honlapunkon az átdolgozott iskola dokumentumokat is, úgymint a Pedagógiai programot, a Szervezeti és működési szabályzatot, a Házirendet és az Intézményi minőségirányítási programot. Ugyanitt a volt diákok, pedagógusok jól sikerült találkozójáról szóló cikkeket is megtalálhatják.

Ezúton is hadd köszönjem meg kollégáimnak eddigi jó hangulatban végzett munkáját, közösségi magatartását!

A tanév végén mindenki bizonyítványt kap: diák, tanár egyaránt. A bizonyítvány közös erőfeszítésünk mutatója, egyénenként a diáké, közös eredménye a tanáré. Az évkönyv tükörképe éves munkánknak. Összefoglalunk minden tevékenységet, amely csoportot, személyt egyaránt értekel. Rögzítettünk mindent, hogy legyen nyoma a sok erőfeszítésnek. Ha végiglapozzák évkönyvünket, talán nem kapunk rossz bizonyítványt.

„Ha bensejében derűs az ember, akkor a világ is kifényesedik körülötte, s úgy tűnik, félkézzel az egérszet maga elé emelhetné, s ha akarná, beletekinthetne.” Kassák Lajos

Görög Imréné, igazgató



In memoriam Koltányi Imre



Koltányi Imre 1929. november 18-án született a Felvidéken, Óvár községben. Pedagógus családból származott, hiszen édesapja vezető tanító volt. Diákkorában átélte a trianoni békediktátum minden „áldását”. Elemi iskoláit Csalárban végezte, majd a losonci állami gimnáziumban folytatta tanulmányait. Az érettségit azonban már nem sikerült letennie, mert 1947-ben a családot a benesi kollektív bűnösségi elvek alapján csonka Magyarországra üldözték, ezért Balassagyarmaton telepedtek le. 1947-től 1951-ig Jászberényben, majd Nagykőrösön a tanítóképzőkben tanult tovább.

1950-ben érettségizett, 1951-ben pedig kitűnő minősítéssel végezte el a tanítói képesítő vizsgát. 1951.szeptember 1-jén Debercsényben kezdte el pedagógiai pályáját, de két hónap tanítás után be kellett vonulnia Egerbe kétéves katonai szolgálatra.

Leszerelése után Debercsényben folytatta munkáját összevont osztályokban, majd 1954 májusától az iskola vezetője lett.

Ebben az évben családot alapított: feleségül vette Hegedűs Margit tanítónőt, három gyermekük született, közülük kettő maradt életben.

1960-tól a debrecényi iskola körzetesítése után a magyarnándori iskolában helyettesként dolgozott.

1962. augusztus 1-jén a Balassagyarmati Járási Tanács Művelődési Osztályára került járási tanulmányi felügyelőnek. Munkakörének feladatait lelkiismeretesen látta el. Az iskolák ellenőrzésekor mindig az emberség vezérelte. Elsősorban a jó szakmai munkát értékelte.

1965-ben elvégezte az Egri Tanárképző Főiskolán a mezőgazdasági ismeretek és gyakorlati szakot.

16 évig tartó, hosszú hivatali munka után visszavágyott az iskolába, a gyerekek közé. Saját kérésére a Patvarci Általános Iskolában lett napközis tanító. Ez a kis iskola ebben az időben a mi iskolánkhöz tartozott, s Imre bácsi gyakran volt közöttünk, annál is inkább, mert felesége, Margit néni a „Bajcsyban” volt tanítónő. Patvarcon csak alsó tagozat működött. Itt dolgozott Imre bácsi 1989-ig, nyugdíjazásáig.

Munkáját több kitüntetéssel ismerték el: volt az „Oktatásügy Kiváló Dolgozója”, s tulajdonosa volt a Vöröskeresztes Érdemrend arany fokozatának. Csehszlovákia némileg kárpótolta az 1947-es kiutasítást, amikor 1970-ben a szlovák nyelv balassagyarmati járásban való elterjesztéséért „Comeneus”-díjat kapott.

Nyugállományba vonulása után csendesen éltek feleségével, akivel 52 évet töltöttek együtt. Sok örömet leltek négy unokájukban is. Margit néni 2006-ban hagyta el örökre Imre bácsit.

Néhány évvel felesége után, 2010. május 21-én elment Imre bácsi is, hogy ezután az égi iskolákban tanítsák együtt a tudásra szomjazókat.



I. A 2009/2010-es iskolai év története

1. Atanév jeles napjai

2009. augusztus 31.	Tanévnyitó ünnepély
szeptember 1.	Első tanítási nap
október 1.	Zenei világnap
október 6.	Az aradi vértanúk napja
október 23.	Nemzeti ünnep
november 12.	Apáczais nap
december 5.	Mikulás ünnepély
december 17.	Karácsonyi koncert
2010. január 29.	Civitas Fortissima
február 13.	Farsangi karnevál
március 15.	Nemzeti ünnep
április 22-25.	Kiss Árpád-napok
május 15.	Tavaszi gála
június 19.	Ballagás, tanévzáró ünnepély

2. Elismerésben részesültek

A Városházán megrendezett **pedagógusnapi köszöntésen**, kiemelkedő munkájuk elismeréseként - a tantesület és a vezetőség véleménye alapján - Trollné Tóth Hajnalka és Halmosi István vett részt.

Kiemelkedő tehetséggondozó munkájukért, a dobogós megyei tanulmányi eredményekért Lelkó Ildikó és Bedőcs Ildikó a Pedagógiai Intézet elismerő oklevelében részesült. Kovács József - tanítványai sikeres felkészítéséért a Zrínyi Ilona/Gordius matematika-versenyre - **elismerő oklevelet kapott**.

Az olvasóvá nevelés terén végzett kiemelkedő tehetséggondozó munkáját a Jonatán Országos Könyvmolyképző oklevéllel ismerte el a következő pedagógusoknak: Lelkó Ildikó, Trollné Tóth Hajnalka és Ujhelyiné Sztremi Györgyi.

Köszönetünket fejezzük ki az alábbi nyolcadikos **szülőknek** eddigi segítő-támogató munkájukért: 8.a Jancsó Péterné, Csordásné Gúth Mónika, Leszenyiczki Zsoltné, 8.b Kárdásiné Bagyinszki Ivett, Dudásné Rozenberg Aranka, Tóthné Kecskeméthy Lilla, a felnőttoktatásban: Földesi Ildikó.



3. Kirándulások, táborok, túrák, nyári programok

Ebben az évben is minden osztály volt **kirándulni**. Helyszínek:

1.ab Hollókő, 2.ab Visegrád, 3. a Eger, 3.b Nőtincs, 4.ab Budapest, Leányfalu, 5.ab Diósjenő, 6.a Nyíregyháza, 6.b Gyöngyös, Parád, Parádsasvár; 7.o Visegrád, 8.a Komárom, 8.b Gyöngyös, Parád, Parádsasvár.

A tantestület a Dunántúlon töltött két felejthetetlen napot, Celldömölköt, Sümegyet, Somlót látogattuk meg.

2010. június 23-25. között kerül megrendezésre iskolánkban a **X. Kézműves- és Játékhét**. Programvezetők: Korózsáé Aradi Eleonóra és Ladosné Aradi Zsuzsanna.

4. Eseményeinkből, sikereinkből

Novemberben került kiírásra a Madách Imre Városi Könyvtár által szervezett **“Túl az Óperencián”** című olvasónapló pályázat. Legjobb eredményeink: 1. helyezést Balla Panna, Fényes Jázmin (2.a), 2. helyezést Jacsó János Klára, Jusztin Szonja, Péntes Boglárka, Tóth Martina (2.a), Ádám Bence, Gazda Gergő, Mega Inez, Petrovszki Blanka, Rónási Liza és Stolcz Petra (2.b) ért el. Maximális pontszámot kapott Jakab Flaminia (3.a) és Bujnyik Balázs (4.a).

December elején a Madách Imre Városi Könyvtár által rendezett **Móra Ferenc versmondó versenyen**: 1. Tóth Laura (3.b), 2. Tatár-Kis Bálint (1.b), 3. Kutka Tamás (4.b), Kovács Gábor (2.a), Zöld Antónia (1.b), 4. Horváth Márk (3.a), 5. Fábrián Anna Ráhel (1.a)

A márciusban a Szabó Lőrinc Általános Iskolában megrendezett **vers- és prózamondó versenyen**: 1. Nagy Edina (2.a), 3. Rácz Benedek Sámuel (5.a), 4. Dudás Renáta (8.b), 5. Gál Botond (2.b), Simon Eszter Kincső (3.b). **Rajzversenyen**: 1. Zöld Antónia (1.b), Simon Eszter Kincső (3.b), Fábrián Donát (4.a), 3. Templánszky Zsófia és Varga Balázs (1.b)

Az iskolai **vers- és prózamondó versenyen** a természettel kapcsolatos versek kategóriájában az 1-2. osztályosok között: 1. Nagy Edina (2.a), 2. Gál Botond (2.b), Fényes Jázmin (2.a), 3. Zöld Antónia (1.b), Petőfi Panna (1.a), 1. Simon Eszter (3.b), 2. Izsók Dóra (3.a), 3. Deme Roland (3.a), Istvanovszky Diána (3.b). Felső tagozaton: 1. Rácz Sára (7.o), 2. Dudás Renáta (8.b), Rácz Benedek Sámuel (5.a).

A **humoros versek** kategóriájában az 1-2. osztályosok között: 1. Janzsó Lili (1.a), 2. Kovács Gábor (2.a), Fábrián Anna Ráhel (1.a), 3. Szilveszter János Botond (1.b), Petrovszki Blanka (2.b); a 3-4. osztályosok között: 1. Radványi Borka (4.b), 2. Hegedűs hanna (3.b), Ivády Bianka (4.b), Hovanecz Hanna (3.b). A felsősök között: 1. Tóth Máté (6.b), 2. Ivády Eszter (8.b), 3. Papp Gréta (8.a).

A Kiss Árpád-napok keretén belül megrendezett **városi honismereti vetélkedőn** 1. lett



a 4.a csapata (Bujnyik Balázs, Szigeti Kristóf, Fábián Donát, Bódis András), 2. a 4.b csapata (Bakos Nikolett, Radványi Bíborka, Krizsanyik Anna, Villányi-Kollár Regina)

A **Humor az irodalomban területi vers- és prózamondó versenyen**: 1. Janzsó Lili (1.a), Radványi Bíborka (4.b), 2. Deme Roland (3.b), 3. Fábián Anna Ráhel (1.a), Horváth Rick (8.a).

A cserhátsurányi általános iskola által a Tessedik-napok keretén belül megrendezett **szavalóversenyen**: 1. Nagy Edina (2.a), Rácz Benedek Sámuel (5.a), 3. Simon Eszter Kincső (3.b). A **rajzpályázaton**: 1. Podholiczki Szófia (2.b), 3. Rudik Sebastian (2.b). A **környezetvédelmi versenyen** iskolánk csapata az 1. helyen végzett, a csapat tagjai: Dudás Bence (1.a), Kotrebai Balázs (2.a), Kovács Eszter (3.b), Gáspár Bálint (4.a).

A Szabó Lőrinc Tagiskola által a hagyományörző napok keretein belül megrendezett **rajzversenyen**: 1. Zöld Antónia (1.b), Simon Eszter Kincső (3.b), Fábián Donát (4.a), 3. Templánszky Zsófia, Varga Balázs (1.b)

Kisiskolások közlekedésre nevelési versenye – megyei 8. Csordás Péter (3.a)

Az április elején megrendezett **Bendegúz nyelvészverseny** megyei fordulójában 6. helyen végzett Juszti Fanni (3.a).

A **Szárnyaló szövegértés** versenyen Gáspár Bálint (4.a) 1. helyen végzett. A **nyelvtan versenyen** Radványi Bíborka (4.b) 2. helyezést szerezte meg.

Április 26-án a Dózsa György Általános Iskola által meghirdetett **környezetismereti vetélkedőn**: 1. helyen végzett a 4.b csapata (Krizsanyik Anna, Rácz Gergely, Teknős Krisztián, Kiss Benedek). 2. helyen végzett a 3.b osztály csapata (Kovács Eszter, Simon Eszter, Kiss Dániel, Wiczián Soma). Harmadik helyezést a 4.a osztály csapat nyerte (Magyar Anna, Bujnyik Balázs, Fábián Donát, Kagyerják Tamás), míg 4. helyen végezett a 3.a csapata (Istvanovszki Diána, Papp Judit, Gembiczki Richárd, Szatmári Zsombor).

Az **Apáczai Kiadó** által meghirdetett **országos tanulmányi versenyek döntőiben**:

- természetismeretből: 18. Gáspár Bálint (4.a) (Felkészítője: Horváth Mária Tünde)
- anyanyelvből: 41. Kotrebai Balázs (2.a) (Felkészítője: Gálmé Percze Katalin)
- matematikából: 5. Stolcz Petra (2.b) (Felkészítője: Lászlóné Bratyinka Katalin)

Az **Mozaik Kiadó** által meghirdetett országos tanulmányi versenyek döntőiben Kotrebai Balázs (2.a) az alábbi eredményeket érte el: ált. műveltségéből: 33., anyanyelvéből: 23., környezetismeretből: 7. hely. (Felk.: Tóthné Kecskeméthy Lilla, Gálmé Percze Katalin)

A Szent Imre Keresztény Általános Iskola és Gimnázium által meghirdetett **hittan versenyen** a 3-4. osztályosok csapata az első helyen végzett, a csapat tagjai: Juszti Fanni, Nemes Réka, Radványi Bíborka. Az 5-6. osztályosok csapata a 3. helyen végzett, csapattagok: Balla Dániel, Dudás Enikő, Szűcs Renáta (Felkészítőjük: Kiss Barbara).



5. Versenyek-eredmények a 2009/10-es tanévben

Minden tanévben meghirdetésre kerülnek különböző tanulmányi versenyek. Ezek egyik része országos rendezésű, azaz az Oktatási Minisztérium által támogatott verseny, a másik része pedig iskolák, TIT, vagy más intézmény, szervezet által szervezett, általában benevezési díjas, levelezős tanulmányi verseny. Az elsőként említett típusból egyre kevesebb, míg a másodikként említettből egyre több szerepel a versenykínálatban. A résztvevők száma az első esetben általában korlátozott, míg a második szervezési rendben nincs létszámkorlát a benevezők számát illetően. Az alábbi felsorolásból is kitűnik, hogy melyik versenyek azok, ahol évfolyamonként 2 fő a benevezési keret, s melyikeknél indulhat ennél több diák.

Idén versenyzőink közül 6 tanulónk versenyzését támogatta a Kiss Árpád Nevelési Alapítvány.

1. Kalmár László matematikaverseny - megyei forduló

3. évfolyam: 4. Lőrincz Márton (3.b), 10. Kiss Dániel (3.b)

4. évfolyam: 7. Gáspár Bálint (4.a), 9. Krizsanyik Anna (4.b)

5. évfolyam: 8. Asztalos András, 16. Ludvig Gergely

6. évfolyam: 21. Valah Dorina (6.a), 22. Balla Dániel (6.b)

7. évfolyam: 15. Balogh Fanny (7.), 18. Kis Balázs (7.)

8. évfolyam: 1-7. Déska Diána (8.a), 14-24. Pásztor Júlia (8.a)

(Felkészítők: Horváthné Bozó Anita, Horváth Mária Tünde, Iványi Györgyné, Kovács József, Kovácsné Koi Julianna, Korózsnyé Aradi Eleonóra)



A „Kalmáros-csapat” Salgótarjában



2. Bod Péter könyvtárhasználati verseny - megyei forduló

5-6. évfolyam: 1. Teknős Tamás (6.a), 3. Erdős Vivien (5.b), 4. Tóth Máté (6.b)

Az országos írásbeli fordulóra Tóth Máté, Teknős Tamás, Erdős Vivien jutott tovább.

7-8. évfolyam: 3. Fábíán Orsolya (8.b), 4. Golyán Barbara (8.b), 5. Tóth Bence (8.b)

(Felkészítő: Bedőcs Ildikó)

3. Kaán Károly természet- és környezetismereti verseny megyei forduló

22. Széles Bence (6.b)

(Felkészítő: Benkóné Huszárik Katalin)

4. Herman Ottó biológiaverseny – megyei forduló

15. Ivády Eszter (8.b), 16. Zábrádi Dorottya (8.b), 17. Fábíán Orsolya (8.b)

(Felkészítő: Demeter Gábor)

5. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny - megyei forduló

8. évfolyam: 2. Papp Gréta (8.a), 12. Kertész Adrienn (8.b) (Felkészítő: Lelkó Ildikó)

6. Országos történelem tanulmányi verseny - megyei forduló

21. Fábíán Orsolya (8.b), 25. Ivády Eszter (8.b)

(Felkészítő: Szalai Tamás)

7. Közlekedéismereti verseny – megyei forduló

8. évfolyam: 8. Vigh Kristóf (8.b)

(Felkészítő: Demeter Gábor)

8. Megyei rajzverseny

6. Keresztúri Blanka (7.o)

(Felkészítő: Petró György)

9. Balassi Bálint Megyei Könyvtár által meghirdetett rajzálázat

3. Keresztúri Blanka (7.o), Rácz Sára (7.o) emléklapot kapott

(Felkészítő: Petró György)

10. Serdülőkorúak közlekedésre nevelési versenye – megyei forduló

7. évfolyam: 19. Kosik Vivien (7.o)

(Felkészítő Korózné Aradi Eleonóra)

11. Zrínyi Ilona matematikaverseny – megyei forduló

3. évfolyam – csapatban megyei 4. hely

9. Kiss Dániel, 18. Deme Roland, 23. Wiczian Soma, 43. Tóth Laura, 45. Lőrincz Márton, 48. Szemesi Dávid, 57. Kiss Viktor, 60. Istvanovszki Diána, 64. Jusztin Fanni, 67. Magyar Valentin, 88. Simon Eszter, 95. Rácz Dorka, 99. Rados Kevin

4. évfolyam – csapatban 3. hely

5. Gáspár Bálint, 6. Radványi Bíborka, 29. Bacskó Norbert, 41. Krizsanyik Anna, 49. Kiss Benedek Sándor

5. évfolyam – csapatban 3. hely

3. Asztalos András, 16. Takács Kolos, 37. Dovicsin Péter,

7. évfolyam – csapatban 9. hely



11. Balogh Fanny, 74. Kis Balázs, 75. Molcsán Áron, 78. Kovács Benedek

(Felkészítők: Horváthné Bozó Anita, Horváth Mária Tünde)

Iványi Györgyné, Kovács József, Korózsne Aradi Eleonóra)

12. Matematika Olimpia – csapatban 3. hely

4. évfolyam: 3. Gáspár Bálint, 6. Kiss Benedek

5. évfolyam: 6. Asztalos András, 12. Szabó Gréta

6. évfolyam: 11-12. Jancsó Gergő, 15. Teknős Tamás

7. évfolyam: 6. Rácz Sára, 12. Kis Balázs

8. évfolyam: 15. Ivády Eszter, 16-17. Leszenyiczki Máté

(Felkészítők: Horváthné Bozó Anita, Horváth Mária Tünde,

Kovács József, Kovácsné Koi Julianna, Korózsne Aradi Eleonóra)

13. Apáczai komplex természettudományi verseny

megyei I. hely, a csapat részt vett az országos döntőn: Ivády Eszter 8.b, Pócsik Fanni

8.b, Kis Balázs 7.o

(Felkészítők: Csóri Miklós, Benkóné

Huszárik Katalin, Demeter Gábor, Korózsne Aradi Eleonóra)

14. III. DUNA ISMERETTÁR VERSENY- ORSZÁGOS IV. HELYEZÉS

Kis Balázs 7. , Veres Zsófia 7., Molcsán Áron 7.

(Felkészítő: Korózsne Aradi Eleonóra)

15. Föld napja körzeti környezetvédelmi verseny

I. Kiss Árpád Általános Iskola: Ivády Eszter 8. b, Tóth Bence 8.b, Kis Balázs 7.o,
Széles Bence 6.b

(Felkészítők: Benkóné Huszárik Katalin, Demeter Gábor, Korózsne Aradi Eleonóra)

II. KÁÁLTI Dózsa György Tagiskola (Sági Richárd, Oczot Balázs, Hegedűs Viktor,
Komjáti Kornél)

III. KÁÁLTI Szabó Lőrinc Tagiskola (Ódor Vivien, Gombolai Dorina, Sebján Rozália,
Szakal Eszter)

**16. Madarak és Fák Napja alkalmából megrendezett Dornyai Környezetvédelmi
Emlékverseny - megyei 7. helyezés**

Ivády Eszter 8.b, Kis Balázs 7., Széles Bence 6.b, Kovács Barna 5.b

(Felkészítők: Benkóné Huszárik Katalin, Demeter Gábor)

17. Rovásírásverseny országos elődöntő

Papp Gréta (8.a) 1. hely, Vettrő Nikolett (8.b) 3. hely.

(Felkészítő: Lelkő Ildikó)

18. Bendegúz nyelvézsverseny megyei forduló

6. Kosik Vivien 7.o, 11. Balogh Fanni 7.o

(Felkészítő: Ujhelyiné Sztremi Györgyi)



19. Bendegúz természetismereti verseny megyei forduló

Takács Kolos (5.b)

(Felkészítő: Benkóné Huszárik Katalin)

Korózné Aradi Eleonóra, versenyfelelős

6. Sportsikereinkből

Atlétika megyei döntő

II. kcs. közös csapat a három iskolából

fiú csapat: 4. hely, a csapat tagja: Nemesvári Gergő

leány csapat: 2. hely, a csapat tagjai: Szabó Gréta (egyéni 4.), Nemesvári Netti

III. kcs. közös csapat a három iskolából

fiú csapat: 4. hely, a csapat tagjai: Varga Bence és Takács Kolos

leány csapat: 3. hely, a csapat tagjai: Rigó Rebeka, Ivanics Anikó, Dudás Enikő és Szakács Réka (egyéni 6.)

60m futás: 3. Koczúr Tekla, távolugrás: 6. Koczúr Tekla

Magasugrás: 1. Szakács Réka, 2. Rigó Rebeka (országos döntőbe jutottak!)

2. Farkas Dániel (országos döntős!), 3. Malovecz Ákos

600m: 5. Varga Bence és Ivanics Anikó

IV. kcs. közös csapat a három iskolából

fiú csapat: 2. hely, a csapat tagjai: Maglódi Attila és Cselényi Zsolt

leány csapat: 1. hely, országos döntős, a csapat tagjai: Lucska Alexandra

(egyéni 2.), Balázs Anna (egyéni 4.), Golyán Barbara (egyéni 8.)

100m: 1. Lucska Alexandra (országos döntős!)

Távolugrás: 1. Balázs Anna (országos döntős!)

Magasugrás: 1. Balázs Anna (országos döntős!)

4x600m váltó: 1. hely: Bíró Zsanett (országos döntős!)

4x1000m váltó: 1. hely: Cselényi Zsolt, Maglódi Attila (országos döntősök!)

Súlylökés: 4. Lucska Alexandra, 6. Maglódi Attila

300m: 2. Bíró Zsanett és Cselényi Zsolt, magasugrás: 3. Maglódi Attila

1500m: 2. Cselényi Zsolt, 4x100m váltó: 2. hely: Balázs Anna és Lucska Alexandra

Mezeifutás megyei elődöntő

I. kcs. fiú csapat: 4. hely: Gál Botond, Kotrebai Balázs, Hajósi György, Szilveszter János, Zábrádi Tamás

I. kcs. leány csapat: 4. hely: Nagy Dalma, Pénzes Boglárka, Pető Panna, bangó Nikolett, Petrovszki Blanka



II. kcs. fiú csapat: 4. hely: Hajósi Ferenc, Szemesi Dávid, Lőrincz Márton, Farkas Bálint, Megyeri Máté

II. kcs. leány csapat: 1. hely: Szabó Gréta (egyeniben 1.), Oláh Dzsenifer, Simon Eszter Kincső, Horváth Dorottya, Papp Judit

III. kcs. fiú csapat: 2. hely: Varga Bence, Takács Kolos, Molnár Markó, Brezniczki Bálint, Dovicsin Péter

III. kcs. leány csapat: 1. hely: Dudás Enikő, Lakatos Enikő, Rigó Rebeka, Fehér Zsófia, Koczúr Tekla

IV. kcs. fiú csapat: 4. hely: Cselényi Zsolt, Kovács László, Iberhart Imre, Balázs Dávid, Vachó Norbert

IV. kcs. leány csapat: 2. hely: Bíró Zsanett, Golyán Barbara, Lucska Alexandra, Ivanics Anikó, Pócsik Fanni

Megyei mezeifutás diákolimpia (vegyes csapatok a 3 iskolából)

II. kcs. leány csapat: 2. hely: Szabó Gréta (e. 6.), Oláh Dzsenifer, Simon Eszter Kincső, Horváth Dorottya, Papp Judit

III. kcs. leány csapat: 3. hely: Ivanics Anikó, Lakatos Enikő, Rigó Rebeka

III. kcs. fiú csapat: 3. hely: Molnár Markó, Varga Bence, Balázs Adrián, Brezniczki Bálint, Dovicsin Péter

IV. kcs. leány csapat: 1. hely: Bíró Zsanett és Golyán Barbara (országos döntősök!)

IV. kcs. fiú csapat: 3. hely: Cselényi Zsolt

Atlétika-többspróba, megyei elődöntő

III. kcs. leányok 1.hely, csapattagok: Koczúr Tekla (egyeniben 2.), Szakács Réka, Rigó Rebeka (egyeniben 4.), Lakatos Enikő, Dudás Enikő (egyeniben 5.), Ivanics Anikó (egyeniben 6.), Fehér Zsófia (egyeniben 8.)

III. kcs. fiúk 3.hely, az "A" csapat tagjai: Varga Bence (egyeniben 5.), Brezniczki Bálint, Pálincás Richárd, Dovicsin Péter, Takács Kolos, Molnár Markó

III. kcs. fiúk 5.hely, a "B" csapat tagjai: Balázs Adrián, Kovács Barna, Nemes Mátyás, Malovecz Ákos, Tóth Máté, Csábi Máté, Kónya Balázs

IV. kcs. leányok 1.hely, csapattagok: Balázs Anna (egyeniben 1.), Lucska Alexandra (egyeniben 2.), Golyán Barbara (egyeniben 3.), Bíró Zsanett, Vetró Nikolett, Pócsik Fanni

IV. kcs. fiúk 4.hely, csapattagok: Maglódi Attila (egyeniben 5.), Cselényi Zsolt, Ledeczki Tamás, Kovács László, Jónás Markó, Iberhart Imre



Tessedik-nap - Cserhátsurány

Összetettben: 1. Cserhátsurány, 2. Kis Árpád VDSE, 3. Magyarnándor

Labdarúgás: II. kcs. 2. hely, a csapat tagjai: Bujnyik Balázs, Virág Lionel, Bódis András, Szigeti Kristóf, Farkas Bálint, Szemesi Dávid, Magyar Valentin, Wiczián Soma

Labdarúgás: III-IV.. kcs. 3. hely, a csapat tagjai: Maglódi Attila, Cselényi Zsolt, Csábi Máté, Kovács László, Kónya Balázs, Takács Kolos, Varga Bence, Dovicsin Péter

Tollaslabda: csapat 2. hely, egyéniben: 1. Dudás Enikő, 2. Balázs Anna, 3. Tóth Máté

Duatlon: csapat 2. hely, egyéniben: 2. Dovicsin Péter

Gyaloglás: csapat 1. hely, egyéniben: 1. Papp Gréta, Dudás Enikő, Szabó Gréta, Maglódi Attila, Ocsovai Dávid, 2. Cselényi Zsolt, 3. Bíró Zsanett, Kónya Balázs

Masttopi Kupa - Magyarnándor

Összetettben: 1. Kiss Árpád VDSE, 2. Magyarnándor, 3. Cserhátsurány

Tollaslabda: 1. Balázs Anna, Dudás Enikő, 2. Vadas Inez, Ivanics Anikó, Dudás Márton, Nemesvári Gergő, 3. Frecska Viktória

Asztalitenisz: 1. Dudás Enikő, 2. Rácz Máté, Tóth Máté, 3. Lucska Alexandra

Magasugrás: 1. Szakács Réka, Szabó Gréta, 2. Golyán Barbara, Cselényi Zsolt, Farkas Dániel, 3. Balázs Anna, Rigó Rebeka, Maglódi Attila, Nemesvári Gergő

Kiss Árpád Kupa - 2010. április 23.

Mezei futás: (8 csapat) 1. Érsekvadkert 2. Kiss Á. VDSE 3. Szabó L. Ált. Isk.

4. Magyarnándor 5. Cserhátsurány 6. Szent Imre DSE 7. Nagyoroszi 8. Dózsa DSE

Egyéni legjobbak: 2. kcs. Szabó Gréta K. Á. Klinger Olivér Év. 3. kcs. Holman Borbála Év. Záborszki Bence SZ. L. 4. kcs. Golyán Barbara K. Á. Gálík Gergő Év.

Sakk: (4 csapat) 1. Drégelypalánk 2. Kiss Á. VDSE 3. Magyarnándor 4. Szent Imre DSE Egyéni legjobbak: 2. kcs. Simon Luca és Szalai Márton 3. kcs. Jancsovcics Noémi és Benedek Dóra 4. kcs. Által Odett és Nyebenhaj Máté mind Drégelypalánk.

Asztalitenisz: (8 csapat) 1. Romhány; 2. Kiss Á. VDSE; 3. Cserhátsurány; 4. Dejtár; 5. Dózsa DSE; 6. Magyarnándor; 7. Érsekvadkert; 8. Szabó L. Ált. Isk.

Egyéni legjobbak: Párizs Ádám és Párizs Artúr Romhányiak, Szalai Bence Kiss Á. VDSE.

Leány kézilabda (5 csapat) 1. Kiss Á. VDSE; 2. Nagyoroszi; 3. Érsekvadkert; 4. Romhány; 5. Magyarnándor;

Legjobb kapus: Pásztor Patrícia, Érsek. Legjobb játékos: Lucska Alexandra, K. Á.



Gólkirálynő: Kovács Dorottya, Nagyoroszi

A 4 sportág alapján az összetett végeredmény: A Kiss Árpád Kupát 2010-ben A Kiss Árpád VDSE szerezte meg. 2.Magyarnándor 3.Érsekvadkert 4.Romhány 5.Cserhátsurány 6.Nagyoroszi 7-8. Drégelypalánk és Szent Imre DSE 9.Szabó L.Ált.lsk. 10.-11. Dejtár és Dózsa DSE

Falmászás

Mikulás Kupa: 1. hely Farkas Bálint (hegyi mormota kategóriában)

Palóc Kupa: 1. Farkas Bálint, Kovács Eszter, 3. Együd Egon

Karate

Mikulás Kupa Borzas Norbert Kyokushin Emlékversenyen: 2. Szilágyi János

Kovács József, szaktanár, DSK vezető

7. Kiss Árpád Diákszervezet (KDSZ) működése

A múlt tanévben bevezetett **diákszervezeti működés továbbfejlesztése** volt az idei elsődleges feladatunk. Tételesem a sejtek működésének az erősítése, rendezvényeken való részvétele, és az önszerveződés segítése. A sejtnaplók értékelése és a sejtenkénti versenyek is ezt a célt szolgálták, illetve a diákszakpártnak való készülése az önszerveződést fokozta.

Sikerült elérni, hogy a gyerekek **már tudnak önállóan is szervezni** (például diszko), változatos programjainkkal, úgy érzem, sikerült megteremteni az összhangot a tanulás és a kapcsolódás között. Szeptemberben már kerékpártúrával, akadályversenyyel kezdtünk, de a szelektív hulladékgyűjtést is megkezdtük, egyelőre papírgyűjtéssel.

Újdonságként hatott az erdőszet számára gyűjtött makk és gesztenye.

Októberben megalakítottuk az iskolai egészségügyi állomást, és az ő vezetésükkel megindult a rendszeres tisztasági vizsgálat. A legtisztább osztályok havonta jutalmat, a legrendetlenebb vándorleprű díjat kapott. Szüreti bálunk hagyományosan jól sikerült.

Novemberben folytattuk a múlt tanévben elkezdett szép hagyományt, gyertyát gyűjtöttünk iskolánk halottjainak a sírjánál. Angol hagyomány szerint Halloween partit és magyar népi hagyományokat követve liba szépségversenyt is tartottunk.

Decemberben a KDSZ Mikulása mindenkit megajándékozott egy szaloncukorral, és részt vettünk a TÁMOP karácsonyi projektjében is.

Januárban kezdtük a Polgárőr-KDSZ kupát, a nagy érdeklődésre való tekintettel, négy korcsoporttal (egy lány). Teadélutánunk talán a tavalyinál is jobban sikerült.

A február a farsang jegyében zajlott, de megkezdődtek az ifjú polgárőr oktatások is,



illetve újjáéledt a ligeti járőrszolgálat.

Márciusban a lányok csokit kaptak a diákság fiúképviselőitől nőnapra. Több mint tízezer flakont gyűjtöttünk, amit az Ökoferr alapítvány el is szállított. Táncversenyünkön kevés, de tehetséges előadókat láthattunk.

Áprilisban a Kiss Árpád-napok megnyitóján megkoszorúztuk névadónk és Komjáthy Jenő emléktábláját, majd részt vettünk a sok és változatos programban. A lányok csokitajással kedveskedtek a fiúknak.

Májusban iskolagyűlést tartottunk, ahol ügyes-bajos dolgainkon kívül elbúcsúztunk a KDSZ titkárától, és a Komjáthy Jenő nevünket Kiss Árpád Diákszervezetre változtattuk. A madarak-fák napi akadályversenyt összehvontuk gyereknap rendezvényekkel, így egy élményekkel teli, felejthetetlen napon vehettünk részt.

Az osztályközösségek, sejtek összekovácsolása érdekében **június** hónapban záró kirándulást tettünk Szügybe, ahol a nevezetességek megtekintése mellett a beszélgetés, pihenés volt a döntő.

A következő tanévben új diáktitkárt választunk, jelképeinkkel díszített jelvényt, pólót, sapkát terjesztünk. Továbbfejlesztjük gyűjtőmunkáinkat, tovább erősítjük a sejtek szerepét és kidolgozzuk az új tornacsarnok hasznosítását a KDSZ részére is.

Demeter Gábor, a Diákönkormányzatot segítő pedagógus

8. Diákparlament

A három évenként tartandó **kistérségi diákforumot** ismét az iskolánkban szervezték meg. A célja az volt, hogy megismerjük más iskolák diákönkormányzatának működését, ötleteket adjunk egymásnak, és szavazással eldöntsük, hogy kik képviselhetik a fórumot az **Országos Diákparlamentben**.

Március 22-én öt iskola nyolc diákönkormányzati képviselője ült össze. Rajtunk kívül több patronáló tanár és a szervezők voltak jelen. A szervezők köszöntője után sorban elmondtuk, hogy az iskolákban hogyan működik a diákönkormányzat. Megtapsztaltuk, hogy egyik DÖK sem egyforma, és **ötleteket merítettünk** egymás beszámolójából, emellett két határozatot is megfogalmaztunk. Aztán következett a szavazás. Az öt jelöltből hármat kellett kiválasztani, így mindenki három nevet írhatott a papírra. A legtöbb szavazatot (szám szerint hatot) a Balassi Gimnázium DÖK-vezetője kapta, az én nevemet öt papírdarabra írták, a Dózsa iskola diákönkormányzatának képviselőjét pedig négyre. Így ősszel mi hárman megyünk az Országos Diákparlamentbe, amit Budapesten tartanak. Én már nagyon várom, és jövőre majd elmesélem Nektek, hogy mi is volt ott.

Papp Gréta, 8.a osztályos tanuló



9. Minősegbiztosítás

Tanévünket meghatározta a **TÁMOP programba** való bekapcsolódás.

Bár munkánk menetét befolyásolta a sok tanfolyam, értekezlet, utazás - melyeket ez a rendszer megkövetelt -, valamint a minősegbiztosítási csoport tagjainak egyéb, a pályázattal járó feladatai - sikerült a tervezett tevékenységeket a megfelelő időben teljesíteni.

Szeptemberben elkészült a **munkaterv**, melyben meghatároztuk feladatainkat.

Frissítettük az **erőforrásleltárt**, mely a kollégák végzettségéről szóló információkat tartalmazza és az utóbbi évben szerzett képzéseinek igazolásaival bővült.

Minden évben fontos a **partnerlista** frissítése, ami partnereink számbavételét, adataik pontosítását, a változások rögzítését jelenti.

Az **iskola dokumentumainak** sora kiegészült a napközi tevékenységét tartalmazó szabállyal, melynek elkészítése szintén a minősegbiztosítás feladata volt.

Az iskola életének egyik meghatározója az **IMIP** (iskolai minősegbiztosító program), melynek átdolgozása a kompetencia-fejlesztés jegyében történt.

Folytatódott a **pedagógus teljesítményértékelés**, alsó tagozaton a szülők, felsőben a diákok véleményét kértük a pedagógusok munkájáról. Az idén négy tanítót és három tanár kollégát értékeltünk.

Májusban került sor a **partneri elégedettség mérésére**. Most a pedagógusok, a szülők és a diákok töltötték ki kérdőívet. Az a, osztályokban a tanulók, a b, osztályokban a szülők egy része – a szabályzatunkban megfogalmazottak szerint – fejthette ki véleményét a kérdésekkel kapcsolatban. A feldolgozás folyamatban van, az értékelés és a tájékoztatás ősszel történik majd.

A tavalyi mérés után **célként tűztük ki**, hogy középiskolás partnereink közül a Szent-Györgyi Albert Gimnázium és Szakközépiskolával próbálunk szorosabb kapcsolatot kialakítani. Elméleti megállapodás született az intézmény igazgatójával, a részletek kidolgozása további feladat lesz.

Ladosné Aradi Zsuzsanna, Demeter Gábor

10. A Közalkalmazotti Tanács működése

Ebben a tanévben **KT elnök és tag váltásra** is sor került, nyugdíjazás miatt. Így az elnök Demeter Gábor, új tag pedig Szalai Tamás lett.

Az új Kt első feladata a tanév munkarendjének kialakítása volt. Megegyeztünk a fogadóórákban, illetve kifüggesztettük elérhetőségeinket is mindhárom iskolában. A KT szerepköréről, feladatairól szintén kifüggesztésre került egy dokumentum, ami a KT-katé nevet kapta.



A tanévben foglalkoztunk néhány **munkajogi kérdéssel** (pl. kötelező túlóra), de a legfontosabb feladat a TÁMOP beindulási problémáiból adódott. A KTV-n (KT Vitakör) egyeztettük a véleményeket, ütköztettük az álláspontokat, és tartalmas beszélgetés után felszabadultan távoztunk.

A **következő tanév feladatai** között a vitakörök kiterjesztése, a tornacsarnokok működé-sének felülvizsgálata is szerepel majd.

Demeter Gábor, KT elnök

11. Az 1-2. osztályos munkaközösség munkájáról

„A legtöbb amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak”.

Goethe

Az idei tanévet is tele energiával, tettvággyal, lelkesedéssel kezdtük. Augusztus végén megtartottuk munkaértekezletünket, ahol meghatároztuk céljainkat, feladatainkat és elkészítettük az eseménynaptárt. Igyekeztünk a most érkező és már ismerős gyerekeknek is barátságos, otthonos légkört kialakítani az osztályterekben. Az első osztályos tanító nénik versekkel, dalokkal készítették fel a kicsiket az évnnyitóra.

Ebben az évben az **újdonságokat** sem nélkülözte kis közösségünk, hiszen az 1. osztályokban bevezetésre kerültek a TÁMOP 3.1.4. kompetencia alapú oktatás moduljai. Az 1.b osztályban Horváthné Szochor Judit minden magyarórán szövegértés-szövegalkotás kompetenciát, míg Hlavayné Gortva Éva az 1.b, és Kohn Józsefné az 1.a osztályban matematika kompetenciát fejlesztettek a testnevelés óráikon. Ennek köszönhetően számos továbbképzésen vettek részt, mellyel gazdagították módszertani kultúrájukat. Értekezleteinken, beszélgetéseink alkalmával mi is sok **jó ötlettel gyarapodtunk**, hiszen mindannyian szeretjük az újdonságokat, és szívesen alkalmazzuk óráikon. Örülünk, hogy el tudtunk menni Budapestre a Gyermekek Házába, ahol új kooperatív módszereket láttunk.

Legfontosabb feladatunk az alapkészségek, a beszédkészség fejlesztése. Emellett számos programon vettünk részt a tanévben.

Munkaközösségünkől a **karácsonyi gálán** minden osztály színvonalas, a gyerekek számára élvezetes műsorral képviseltette magát. Számos eredményes rajzot készítettek tanulóink a rajzpályázatokra. Szívesen tanultak verseket a saját és más iskolák által megrendezett vers-és prózamondó versenyekre, ahonnan kiváló eredményekkel tértek haza.

Havonta **jártunk színházba** Salgótarjánba, és bekapcsolódtunk a művelődési ház, a



mozi, a könyvtár, a múzeum, a zeneiskola által hirdetett programokba is. **Kapcsolatot** tartottunk a rendőrséggel, a tűzoltósággal. A Városi Idősek Otthonába több alkalommal is eljutottunk műsorainkkal. A Kenyér Világnapja alkalmából betekintheztünk egy pékség életébe. Órarendjünkbe beépítve járhattak gyermekeink szolfézsra, hittanra, informatikára.

Az 1.a osztály tanulói Galagonya néven a Weöres Sándor **Színjátszó Találkozó**n is megmutatták tehetségüket, ahonnan ezüst minősítéssel tértek haza.

Szeretnénk, ha a diákjaink kölcsönösen **megismerkednének** a 3-4. osztályos tanító nénikkel. Ezért kértük, hogy mutassák meg a kicsiknek az osztályuk Mikulás műsorát, és a házi versmondó versenyünk zsűrizésére is a tanító néniket kértük. Köszönjük a segítségüket!

Egyre több tanulóink küzd **tanulási nehézségekkel**, melyen tanórai differenciálással, logopédiai, képességfejlesztő foglalkozásokkal, valamint korrepetálásokkal igyekeztünk segíteni.

Számos tanulóink **olvasta rendszeresen** a Szivárvány és a Tappancs havilapokat. Kiváló eredménnyel oldották meg hónapról hónapra az újságok tanulmányi versenyeit, illetve internetes versenyfeladatait. Több tanulóink bejutott az országos döntőbe is. Az interneten bekapcsolódtunk a Mozaik Tankönyvkiadó által meghirdetett tanulmányi versenyre is. Az elért eredmények az évkönyvben megtalálhatóak.

Felhívjuk tanulóink figyelmét az **egészséges életmód** fontosságára. A testnevelés órák mellett a mindennapos testnevelés, az úszás, a tánc, a vitamintorna biztosításával. A helyes táplálkozás megbeszélése, valamint az Egészségesebb Nemzedékekért programsorozaton való részvétel is ezt a célt szolgálja. Idén első alkalommal kapcsolódtunk be az UNICEF által szervezett Kézmosás Világnapja programba, melynek feladatait lelkesen, lelkiismeretesen, örömmel végezték el gyermekeink.

Több tanuló vett részt a **mezei futóverseny**en, és jó eredményeink voltak az atlétika területén is.

Bár még kicsik vagyunk, mégis igyekszünk részt venni a **DÖK programjain**, gyűjtési akcióin. Nagy lelkesedéssel vágtunk neki és vettünk részt az akadályversenyeken is.

Minden osztály tervez **kirándulásokat** az év végére, melynek során a nehezebb körülmények között élő tanulóink is megismerkedhetnek szűkebb környezetünkkel.

A **tanuláson kívül** is sok időt töltünk tanulóinkkal, lehetőségünk nyílik megismerni örömeiket, bánatukat, láthatjuk hogyan fejlődnek, alakulnak kis közösségekké. Próbáljuk megmutatni nekik az értékeset, a követendő, és biztos alapokat adni az elkövetkező évekre. **A Gálaműsor**on a 1.a, a 2.a és a 2.b osztályok léptek föl.

Nagy munkát vállalt és végez munkaközösségünk a **következő tanév első osztályai-**



nak megszervezésében, amelyben az idén is mindenki, a közös cél elérése érdekében, lelkiismeretesen, önzetlenül, igazi csapattársként vett részt. Köszönöm a munkájukat, és boldog vagyok, hogy ennek a csapatnak a tagja lehetek.

A munkaközösség tagjai: Farkasné Kiss Krisztina, Hlavayné Gortva Éva, Horváthné Szochor Judit, Kohn Józsefné, Lászlóné Bratyinka Katalin, Oláhné Kiss Márta, Polgárné Balla Ildikó, Tóthné Kecskeméthy Lilla.

Gálné Pecze Katalin, munkaközösségvezető

12. Néhány gondolat a 3.-4. osztályos munkaközösségben

„A gyermekkor évei azok az esztendők,
amikor a szív a legérzékenyebb, leghajlékonyabb.
Amit oda elültetnek, azt aligha lehetvalaha is onnan kipusztítani.”
(J.F. Oberlin)

Izgalmas, érdekes év volt számunkra az eltelt időszak, munkával, tanulással, új ismeretekkel teli. **Olyan új szavak kerültek a szótárunkba**, hogy TÁMOP, mentor, projekt, innováció, stb. Megtanultuk, megértettük a jelentésüket, először bizony félve, később aztán többszöri gyakorlati munka után már könnyedén vettük azokat, hogy testnevelés közben matematika-kompetenciát, olvasásórákon a gyermekek szociális kompetenciáját is fejlesztjük.

Ezt az évet is a **Pedagógiai Programnak** megfelelően dolgoztuk végig. Egy kicsit más módszereket alkalmaztunk, új, színesebb lett a mi gondolkodásunk, de ugyanúgy „közel” kerültünk a tanulókhöz, velük együtt próbáltuk egymást vezetni, segíteni. **Óráinkon csoportok dolgoztak**, amelyeket minden nevelő a saját véleménye szerint alakított ki. Voltak, akik képességük szerint; segítségadás miatt, rajzolási képességük fejlesztése dolgoztak együtt. Sokat írtunk, borítékoltunk, színeztünk, gyűjtettünk, könyvet hozattunk – tehát nagyon sokat dolgoztunk, de megérte. Szerető, hálás szemek néztek ránk, amikor ők kerültek a kör középre, ülhetek az irányító székébe, felolvashatták a saját receptjeiket. Szívesen, szeretettel dolgoztak a gyerekek az órákon, s a **differenciálás** eredményesebb volt, mint a hagyományos frontális osztálymunka.

Az **alapkészségek fejlesztése** mellett szinte minden nevelési területen, minden órán sikerült valamilyen kompetenciát fejlesztenünk, és olyan kooperatív módszereket alkalmaznunk, amelyek csökkentik a tanulók közti különbségeket.

Munkaközösségünk minden tagja igyekezett az év során teljes erejével dolgozni azért, hogy a legjobbat, a legtöbbet, a legszebbet, maradandó élményt nyújtson tanulóinknak.



Az iskolán belül lehetőségünk volt erre a **DÖK rendezvényeken**, ahol a teafőzés, a szüret mellett tóklámpást faragtunk, ízlésesen terítettük az asztalt, na meg természetesen táncoltunk is. A farsangi felvonuláson közös és egyéni jelmezekkel vettünk részt nagy sikerrel. Karácsony előtt zsbívásárt tartottunk az aulában (ezt nagyon élvezték) és szeretettel ajándékoztuk meg egymást az osztályban. **Karácsonyra** a Betlehemezés népszokását tanultuk meg. Osztályonként színvonalas műsort adtunk a gálán.

Megemlékeztünk a hősoőrökről, s tisztelettel vettünk részt az iskolai és a városi ünnepségeken. Mindezt közösen, együtt, hiszen Müller Péter szerint „... a szeretet lényege az együtt. A veled. A velünk.”

Együtt jártunk moziba, s a művelődési ház rendezvényeire. Gyöngyöt fűztünk, pénzes tasakot készítettünk, gyertyát öntöttünk a játszóházban.

Na és a **könyvtár!** Minden évben olvasónapló pályázatot hirdet egy-egy híres írónk születésének, halálának évfordulója alkalmából. Ezekről az íróktól ifjúsági regényt olvasunk, majd elő is adjuk egy jelenetét. Az idén Tatay Sándor születésének 100. évfordulójára a Kinizsi c. regényt olvastuk. Bejutottunk a döntőbe, ahol a 4. b csapata megnyerte a versenyt, a 4. a-sok 4.-ek lettek. Sokszor kölcsönöztünk könyvet, olvastuk Fekete István és Móra Ferenc történeteit is.

Verset tanultunk a Humor az irodalomban című rendezvényre, de ezekkel jól szerepeltünk a Szabó Lőrinc- és a Tessedik-napokon is.

Egészségünkkel is sokat törődtünk, környezetünket is védjük. A „Zöld kréta” rendezvényén a szelektív hulladékgyűjtéssel ismerkedtünk, az „Egészségesebb Nemzedékért” akadályversenyen minden osztályunk egy labdát kapott ajándékba, hogy még többet mozoghassunk. Mozogtunk is a sok sportrendezvényen, sorversenyen, játéktanuláson. **A KÁN rendezvényeibe** is aktívan bekapcsolódtunk. Iskolánkról, városunkról szereztünk sok-sok ismeretet. A várostörténeti vetélkedőn I. és 2. helyezést értünk el, a Mikszáth halálának évfordulójára rendezett akadályversenyen is 1.-2-ok lettünk. **A Gálaműsor**on a 3.a adta elő Virágkeringő című műsorát.

Az év során nagyon sok tanuló (4.a, 4.b teljes létszámmal) vett részt a **Filharmónia** előadásain a zeneiskolában.

Májusban minden osztály ajándékkal köszöntötte az édesanyákat.

Foglalkoztunk az év során a **multikulturális program** keretén belül más népek dalaival, meséivel, származásával. Például olvastunk szerb, horvát, cigány meséket, orosz, szlovák, cigány zenét hallgattunk.

Megköszönöm kollégáim minőségi munkáját, önzetlen segítségét a rendezvényeken, s mindazt, amelyek nélkül nem zárhattunk volna ilyen sikeres évet.



Munkaközösségünk tagjai: Péterné Muzsik Edit, Gálné Deme Hajnalka 3.a, Ladosné Aradi Zsuzsanna, Iványi Györgyné 3.b, Kispál Jánosné, Horváth Mária Tünde, 4.a, Tóthné Horváth Melinda, Horváthné Bozó Anita 4.b

Kispál Jánosné, munkaközösségvezető

13. Az idegen nyelvi munkaközösség (helyi csoport) beszámolója

“Genius 1 percent inspiration, 99 percent perspiration.”

Thomas A. Edison

A mai kor embere állandó elégedetlenségben szenved. Amint az egyik vágya teljesül, tüstént felbukkan egy másik. Kevesen vannak azonban azok, akik következetesen kitartanak idegen nyelvtanulási vágyuk mellett, ill. következetesen tesznek is érte.

Felsőbb osztályokban a tanulónak **felelősséget** kell vállalniuk nemcsak iskolai munkájukért, hanem szabadidejük eltöltéséért is. Mondd meg, mit csinálsz szabadidőben, megmondom, milyen nyelvtanuló vagy! Nagyon fontos a rendszeresség. Többet ér napi 15 perc aktív nyelvtanulás, mint heti egyszeri 2 óra. Mindennapjaink részévé kell, hogy váljon. Jární se úgy tanult meg a kisbaba, hogy hetente csak kétszer gyakorolta. A fő kérdés persze az, hogy az ember tényleg meg akarja-e tanulni a nyelvet vagy csak úgy jó lenne, ha a fejébe szállna.

A tanárok feladata, hogy utat mutassanak, támogassák a tanulót, átadják az önálló tanulás technikáját azért, hogy a gyermek a saját ütemében, személyiségének, érdeklődésének megfelelően önállóan képezhesse tovább magát. Át kellene törni a nyelvtanároktól és a nyelvóráktól való függőség falát. Mi kell hozzá? Egy adag gazdag tanulás-technológiai bázis.

A nyelvtanulót a mindennapokban a lelkesedés, a **motiváció** kell, hogy vezesse. Meg kell próbálnia kifejezni magát a lehető legegyszerűbben. Nyilván ez először nehezen megy, de ha kitartóak vagyunk, előbb utóbb biztos a siker. Először a minket érdeklő témában, aztán ezeket lehet idővel bővíteni. Ehhez mind segítséget nyújthatnak a filmek, a könyvek, a dalok, a tv, az internet, az anyanyelvi emberekkel való találkozások és az érdeklődés a világ dolgai iránt.

Az egyik osztályban például rendkívül izgatta a tanulókat, amikor az izlandi vulkánkitörésről próbáltunk meg angolul beszélni. **Szenzációs dolgok kerültek szóba:** az üvegházhatástól kezdve a környezetvédelemig. Nem is tudták, hogy meg tudnak nyilatkozni ilyen témában is. Nagy öröm volt mindenki számára. Ugyanez a téma egy másik osztályban tiszta közönybe fulladt, sokan nem is tudtak az egész Európát érintő természeti csapásról. Rendkívüli szerepe van tehát a gyermek intelligenciájának is és a



szülői háttérnek is. Beszélgetnek-e otthon a gyerekükkel a világ ügyeiről, felkeltik-e az érdeklődést a gyermekben a nyelv iránt, hangsúlyozzák-e a nagyszerűségét, nagyra becsülik-e az idegen nyelv jelentőségét, támogatják-e gyermeküket az elsajátítás során. Mindezeknek meghatározó szerepük lehet a gyermek ilyen irányú fejlődésében.

Az idegen nyelv az egyetlen, amit rosszul is érdemes tudni, csak merni kell használni. Mi az általános iskolában azt a célt tűztük ki magunk elé, hogy stresszmentes, nyugodt légkört teremtvén, diákjaink merjék kifejezni gondolataikat idegen nyelven.

Kitörési pont lehet a **tantervi tartalmak integrálása** az idegen nyelvvel. Olyan tanárookra lesz majd szükség, akik tantárgyukat idegen nyelven is képesek lesznek hatékonyan tanítani. A másik kitörési pont, a spontán tanítás, nem tankönyvből. Ilyen próbálkozásokat mi is gyakran teszünk. Az érdekes téma felkelti a gyermek érdeklődését és szinte megelégedezik a nyelvtanulásról, mert a tartalomra koncentrál. Hiszen a nyelvtanítás legnehezebb feladata, hogy áthidalja az osztályterem és a valóság közötti távolságot abból a célból, hogy a diákok az életben szabadon és kreatívan tudják használni az órán megtanult kifejezéseket, szerkezeteket.

Mindezek megvalósítása magas óraszámmal, kis csoportlétszámmal valósítható csak meg.

Angol nyelvi eredményeink

Az MM Publications Kiadó **könyvtár fejlesztési programja** keretében két csoportunk is ingyenes tankönyv csomagot kapott, amelyek tartalmazzák a tanulói könyveket, a munkafüzetet és a CD-ROM mellékleteket. Természetesen a hozzájuk tartozó tanári csomagot is biztosították számunkra. Mindezek rendkívüli segítséget nyújtanak a jövő évi tanuláshoz.

A salgótarjáni Gagarin Ált. Isk. által szervezett **megyei prózamondó versenyen** Ivády Eszter (8.b) ötödik helyezést ért el 'The Salt' azaz a mindenki által jó ismert „A só” című mese elmondásával. Eszter a rendkívül hosszú mesét hibátlanul mondta el.

A 8. b osztályban lebonyolított **alapfokú írásbeli próbanyelvvizsga** két szintjének az eredményei a következők (60% felett sikeresnek tekintik a vizsgát):

Basic: Kertész Adrien 97,5%, Fábíán Orsolya 85,5%, Ivády Eszter 84%, Kovács Zsolt 84%, Fábíán Róbert 81,5%, Golyán Barbara 75%, Zábrádi Dorottya 73%, Fábri Bálint 71%, Tóth Bence 69%, Cselényi Zsolt 64%

Elementary: Kertész Adrien 85%, Ivády Eszter 83,5%, Kovács Zsolt 71,5%, Fábri Bálint 69%, Fábíán Orsolya 68%, Fábíán Róbert 65%, Golyán Barbara 60,5%

A Boggle Játék válogatóján részt vett minden angolul tanuló diák az iskolánkban, sőt a másik két tagiskolában is. A legjobbak, azaz 44 tanuló a Kiss Árpád- napokon együtt játszott. A következő tanulók voltak a legügyesebbek iskolánkból:



4. oszt.: egyéni: 1. Villányi-Kollár Regina 4. b (36 szó)
páros: 1. Bánszky Botond - Radványi Bíborka 4. b (47 szó)
5. oszt.: egyéni: 2. Takács Kolos 5. b (30 szó)
páros: 2. Dovicsin Péter - Kovács Barna 5. b (42 szó)
6. oszt.: egyéni: 2. Varga Bence 6. b (30 szó)
páros: 1. Balla Dániel - Pálincás Richárd 6. b (100 szó)
7. oszt.: egyéni: 1. Zólyomi Zsófia 7. o. (60 szó)
páros: 2. Vadas Inez - Veres Zsófia 7. o. (75 szó)
8. oszt.: egyéni: 1. Kertész Adrien 8. b (94 szó), 2. Zábrádi Dorottya 8. b (74)
páros: 2. Golyán Barbara - Vetró Nikolett 8. b (99 szó)

Levelező versenyek eredményei a következők:

TITOK verseny:

4. b Ivády Bianka - Villányi-Kollár Regina 29. helyezés - 92,1 %
4. b Bánszky Botond - Radványi Bíborka 49. hely - 72,2%
5. b Dovicsin Péter - Takács Kolos 67. hely - 65,1%
6. b Balla Dániel - Pálincás Richárd 71. hely - 66,1%
8. b Fábián Orsolya 14. hely - 95,1%, Ivády Eszter 23. hely - 89,7%

Online versenyben vett részt:

7. o. Keresztúri Blanka és Troll Anna.

Nagy élményt jelentett tanulóinknak a **karácsonyi gálán** való szereplés. A közel hatvan gyermek két éneket adott elő. Az egyik, Michael Jackson híres dala a 'Heal The World' volt, amely arra szólít fel, hogy tegyük jobbá a világot. Majd egy puerto rico-i énekes, Jose Feliciano híres dalával, a 'Feliz Navidad'-dal kívántak spanyolul és angolul boldog karácsonyt és új esztendőzt a 4. a, b, az 5. b, a 6. b, a 8. b angolosai.

Tresóné Pribeli Erzsébet, nyelvtanár

Német nyelvtanításról

Továbbra is **célunk** a német nyelv megszerettetése, alsó tagozaton játékos formában, versek, énekek, játékok segítségével. Ebben az életszakaszban az őket érintő alapszókincs megtanítása, gyakorlása a legfontosabb feladatunk. Fontos, hogy bátran megszólaljanak a játékok, párbeszédtek szerkesztése során is.

A felső tagozatosoknál is **érdekes témákat** szolgáltatnak az általunk használt tankönyvek, párbeszédtek variációinak formájában tudjuk hozzászoktatni tanulóinkat ahhoz, hogy beszélgetést kezdeményezzenek, vagy válaszoljanak adott kérdésekre.

Hogy a tanulók ne csak a tankönyvekben lévő szövegekkel találkozzanak, **levelező versenyeken** veszünk részt. Ilyen esetekben a tanulók folyamatosan kapják a



feladatsorokat, amit lehetőleg önállóan megoldanak, majd néhány hét múlva kijavítva visszakapják. Ez azért fontos, hogy lássák, hol követtek el hibát vagy milyen ügyesen dolgoztak.

A TITOK német nyelvi versenyen az 5. évfolyamból a következő tanulók oldották meg szorgalmasan és folyamatosan a feladatokat: Csernyik Eliza, Ledeczki Anna, Malovecz Ákos, Nemesvári Gergő és Takács Lilla.

A BENDEGÚZ levelező versenyen részt vett tanulók közül Malovecz Ákos 5. b. osztályos tanuló az országos versenyen 12. lett.

Az országos német nyelvi verseny helyi fordulóján is több tanulónk vett részt. A Szent Imre Keresztény Iskola által meghirdetett fordítói versenyen a 7-8. osztályosok kategóriájában Rác Sára 7. osztályos tanuló 1. helyezést ért el. Részt vettek még: Balogh Fanny, Molnár Péter és Takács Fruzsina.

Ebben a tanévben is indultunk a Salgótarjánban megrendezett **német nyelvi prózamondó versenyen**. A feladat idén is a szokásos volt, két német nyelvű szöveget – egy kötelezőt és egy szabadon választottat – kellett elmondaniuk a versenyzőknek. Ennél a versenyenél a fő cél: a szép hangsúlyozás mellett az igazi németes kiejtés. Iskolánkat Rác Sára 7. osztályos tanuló képviselte, aki, - ilyen még nem volt a verseny megrendezése óta - dobogós helyezést ért el, a 2. lett a megyében.

A karácsonyi gálaműsoron elő is adta a neki kedvesebb szöveget, amit Takács Fruzsina kommentált magyarul, hogy a szülők és vendégeink is értsék, miről szólt a történet. A gálán még a 4. évfolyamosok kis műsorát is láthattuk, amelyen német nyelvű énekek és mondókák hangzottak el.

A Kiss Árpád-napokon - az iskolánk fennállásának 135. éves évfordulója alkalmából – városi versenyt hirdettünk meg. Témája német országismeret volt. Minden tagiskolából valamint a Szent Imre Iskolából, évfolyamonként két-két tanuló jött a vetélkedőre. A zsűri munkájában azon iskolák tanárai dolgoztak, akik a tanulóikat elkísérték. Összesorsoltuk a gyerekeket, hogy lehetőleg minden évfolyamból egy-egy kerüljön egy csapatba. Mivel a keresztény iskolából 7. és 8. évfolyamról nem jöttek gyerekek, ezért az utolsó csapatot a „maradék” tanulókból állítottuk össze.

A jó hangulatot a feladatok sokszínűsége és a zenehallgatás is fokozta, így a pedagógusok és a vetélkedőn részt vevő tanulók is azzal köszöntek el, hogy jövőre is szívesen eljönnek.

1. helyezett csapat: Molnár Barbara, Nemesvári Gergő, Pócsik Fanni, Rác Sára, (Kiss Árpád Általános Iskola);

2. helyezett csapat: Cseman Tamás, Urhegyi Márton, Vincze Dalma (Dózsa György Tagiskola), Szuma Máté (Szabó Lőrinc Tagiskola);



3. helyezett csapat: Kmetti Evelin, Nagy Katalin, Telek Dorottya (Szabó Lőrinc Tagiskola), Konerla Ádám (Dózsa György Tagiskola).

Az idén is, mint minden évben, **szakkörökön** gyarapíthatták tudásukat a német nyelv iránt érdeklődők.

A **középiskolákból visszalátogató** tanulóink pozitív élményeket mesélnek, hiszen a német nyelvi eredményüket megtartják, esetenként még javítanak is rajta.

Huszárik Ildikó, nyelvtanár

14. A magyar és az ének tantárgyakhoz kapcsolódó programok

Ebben a tanévben is sokféle tevékenységi formában fejleszthették és mérhették össze tudásukat az irodalmat és a nyelvtant kedvelő tanulóink.

Ez év őszén ismét benevezünk a **Jonatán könyvmolyképző** szövegértési és a Bendegúz helyesírási országos versenyekre. Diákjaink szép számmal (40 fő) és jó eredménnyel oldották meg az öt forduló feladat sorait.

Szeptembertől **középiskolai előkészítő** foglalkozásokon vehettek részt azok a gyerekek, akik gyarapítani, elmélyíteni akarták tudásukat, hogy a felvételin, majd pedig a középiskolában jól teljesítsenek.

A helyesírást kedvelők **szakkörökön** okosodhattak. Ennek következményeképpen februárban lebonyolítottuk a Simonyi helyesírási verseny területi fordulóját 44 résztvevővel, s a megyei fordulón is szép eredményt értünk el.

Novemberben rovásírás szakkör indult az érdeklődők számára. A gyerekek nagy lelkesedéssel és kíváncsisággal vetették bele magukat őseink írásmódjának elsajátításába. Áprilisban iskolánk adott otthont a XI. Országos Rovásírásverseny és Műveltségi Találkozó észak-magyarországi elődöntőjének. A jó hangulatú délelőttön Budapestről, Göncről, Salgótarjánból, Szécsényből és Balassagyarmatról érkezett, összesen 23 versenyző mutatta be tudását. A feladatok között szerepelt átírás rovásírásról latin betűsre, latin betűsről rovásírásra, idegen szavak magyarítása, valamint rovásírásos szöveg felolvasása. Tanulóink kiemelkedően szerepeltek: a felső tagozatos versenyzők között I. és III. helyezést szereztek.

A **versmondók** sem télenkedtek az idén. A karácsonyi projekt keretében minden gyerek megtanult egy-egy karácsonyi témájú művet, s az osztályokban rendezett szavalóversenyek legjobbjai képviselhették osztályukat a gálán. Tavasszal házi versmondó versenyt rendeztünk, melyet igen nagy érdeklődés kísért. A legjobban szereplő tanulók jutottak tovább a Szabó Lőrinc Általános Iskola, majd pedig a cserhátsurányi Tessedik-napok versmondó versenyére. Idén is megrendeztük



iskolánkban a Humor az irodalomban című versmondó versenyt. A jó hangulatú programon nagy létszámmal vettek részt diákok a vidéki és városi iskolákból.

Az olvasóvá nevelés érdekében igyekszünk jó kapcsolatot fenntartani a könyvtárral. Biztatjuk tanulóinkat önálló könyvtárlátogatásra, és a csoportos alkalmakat is igyekszünk megragadni. Fontosnak tartjuk, hogy ne csak a „tankönyvízü”, hanem az élő irodalmat is felkínáljuk. Ezt a célt hatékonyan segítik az író-olvasó találkozóok. Ebben a tanévben két íróval: Jókai Annával és Babay Bernadettel megismerkedhettek személyesen is tanulóink.

Célunk, hogy minden diák megtalálja az anyanyelv használatában azt a területet, amelyben a legügyesebb, legtehetségesebb, hogy ezt a mindenki számára természetes eszközt sikerrel, örömmel és igényesen alkalmazhassa.

„Nem sokat ér, ha magunknak dalolunk, szebb, ha ketten összedalolnak. Aztán mind többen, százan, ezren, míg megszólal a nagy Harmónia...”

Iskolánk énekkara ebben a tanévben 58 fővel működött. A felső tagozat énekelni szerető tagjai mellett néhány 3-4. osztályos tanuló is belekóstolhatott ebbe a szívet melengető, de nagy kitartást és fegyelmet követelő munkába. A diákok szorgalmasan látogatták az énekkari próbákat, lelkesen készültek a fellépésekre. A megtanult kórusművek előadásával iskolai rendezvényeinket színesítettük: énekeltünk kiállítás-megnyitókön, ünnepségeken, a karácsonyi és a tavaszi gálán.

Köszönet illeti Bira Sándornét és Franka Beátát, akik zongorakísérettel segítették fellépéseinket.

Lelkó Ildikó, szaktanár

15. ATÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0109 pályázat a iskolánkban

A projekt célja az iskolai tanulásban a lexikális ismeretek átadása helyett az élet-hosszig tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése váljon hangsúlyossá, mert így válhat minden diák a biztonságot adó újfajta tudás birtokosává. Kompetencia alatt az ismeretek, a képességek és a megszerzett tudás sikeres alkalmazásának együttesét értjük, amelyet a gyermek minden helyzetben eredményesen, hatékonyan alkalmaz.

A projektben résztvevő intézmények:

- Központi Óvoda, 2660 Balassagyarmat, Deák Ferenc út 19.
- Központi Óvoda Cseperedő Tagóvoda, 2660 Balassagyarmat, Kóvári út 1.
- Központi Óvoda Nyitnikék Tagóvoda, 2660 Balassagyarmat, Móricz Zsigmond u. 2.
- Központi Óvoda Játékvár Tagóvoda, 2660 Balassagyarmat, Nyírjesi út 12
- Kiss Árpád Általános Iskola, 2660 Balassagyarmat, Bajcsy-Zsilinszky út 7.
- Kiss Árpád Általános Iskola Dózsa György Tagiskola, 2660 Balassagyarmat, Dózsa



György út 17.

- Kiss Árpád Általános Iskola Szabó Lőrinc Tagiskola, 2660 Balassagyarmat, Május 1. út 2.
- Madách Imre Kollégium, 2660 Balassagyarmat, Régimalom út 2.

Iskolánk a pályázat során 25.000.000.- Ft támogatást nyert a kompetencia alapú oktatás bevezetésére.

Ezt az összeget az alábbiakra fordítjuk:

- Informatikai eszközök
- Tankönyvek, segédletek
- Taneszközök
- Pedagógus továbbképzések
- Szaktanácsadói szolgáltatások

A projekt előkészítése, tervezése

Balassagyarmat Város Önkormányzata megbízásából 2009. május 25-én írták alá az intézmények dolgozói a megbízási szerződéseket. Iskolám vezetése engem még 2008 őszén – a pályázat írásának kapcsán bízott meg a szakmai vezetői feladattal.

Az előkészítő munka igen sokrétű volt. A kollégák igen lelkesen láttak munkához, így nem volt nehéz a kötelezően megvalósítandó feladatok elvégzéséhez vállalkozókat

KOMPETENCIATERÜLET INNOVÁCIÓ	PR.CS. TÍPUSA	PEDAGÓGUS	OSZTÁLY
Matematika	B-testnevelés	Kohn Józsefné	1.a
	B-testnevelés	Hlavayné Gorlva Éva	1.b
Szövegértés-szövegalkotás	A	Horváthné Szochor Judit	1.b
Matematika	B-testnevelés	Horváth Mária Tünde	4.a
Szövegértés-szövegalkotás	A	Ladosné Aradi Zsuzsanna	3.b
Szociális, életviteli és környezeti	B	Tóthné Horváth Melinda	4.b
Matematika	A	Kovács József	5.a
Szövegértés-szövegalkotás	A	Lelkő Ildikó	5.b
Matematika	A	Kovács József	5.b
Szociális, életviteli és környezeti	B-osztálytönkí	Korózné Aradi Eleonóra	7.a.
Tantárgytömbösítés (biológia fizika – kémia)		Demeter Gábor, Csőri Miklós, Korózné Aradi Eleonóra	7.a.
Tantárgytömbösítés (biológia fizika – kémia)		Demeter Gábor, Csőri Miklós, Korózné Aradi Eleonóra	8.a
Tantárgytömbösítés (biológia – fizika – kémia)		Demeter Gábor, Csőri Miklós, Korózné Aradi Eleonóra	8.b
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása – Ember és társadalom		Szalai Tamás	7.a.



találni. A programokat bevezető pedagógusok – akiket a kíváncsiság is vezérelt – szinte azonnal elkezdtek az internet segítségével ismerkedni a programcsomagokkal.

Május végén, június elején azt is megbeszéltük, ki milyen továbbképzéseken vesz részt.

A projektindító napra augusztus 26-án került sor. A délelőtti „plenáris ülésen” sok érdekes előadás hangzott el kiváló előadóktól. A délután során mindenki műhelyfoglalkozásokon vett részt érdeklődési körének megfelelően. A napot színesítette a Kiss Árpád Általános Iskola pedagógusaiból alakult Csalogató együttes műsora is.

Szeptemberben mindenki nagy lelkesedéssel látott a saját osztályában, csoportjában munkához. (lásd a táblázatot az előző oldalon)

Továbbképzések

Decemberben indultak a továbbképzések, a kollégák összesen 14-féle képzésen vettek részt. Voltak olyan kollégák, akik öt különböző tanfolyamon bővíthették tudásukat.

Gálné Deme Hajnalka kolléganőnk tartós betegsége miatt hosszabb betegállományra szorult, ezért helyette új embert és osztályt kellett bejelentenünk. A 4. a osztályban Horváth Mária Tünde Matematika B programcsomaggal dolgozik.

Implementáció – kompetencia alapú oktatási programcsomag bevezetése; új tanulásszervezési módok

A programcsomagok bevezetését vállaló és az intézményi fejlesztésekben részt vevő kollégákkal több alkalommal is megbeszélést tartottunk, amelyeken elkészítettük az innovációk pontos ütemezését. A felelősök csoportokat alakítottak ki a munka minél hatékonyabb elvégzése érdekében. Természetesen a pályázat megvalósításában az egész tantestület kisebb-nagyobb mértékben részt vesz, nem csak az implementáló kollégák.

Az **IKT eszközök használata** a tanórák 25 %-án megvalósul, beleértve a tömbösített órákat is. Leginkább írásvetítőt, laptopot, számítógépet használnak a kollégák. A pedagógusok szívesen alkalmazzák az interaktív tananyagokat is, ezeket a gyerekek is nagyon szeretik. A tanítók, tanárok otthoni felkészülését, az óravezetést nagyban segítik a laptopok, a szükséges anyagokat ki tudják nyomtatni és sokszorosítani a pályázat során kapott nyomtatóval.

Elindult a moduláris **oktatási programunk**, amelynek témája a környezetvédelem. Szeptemberben az egész iskola kirándult a Nyírjesbe, meglátogattuk a Fűvészkertet is. Az őszi folyamán makkot és gesztenyét gyűjtöttünk az erdei állatoknak, melyet az Ipoly Erdő Zrt. dolgozói szállítanak ki a vadállatoknak.

Papírgyűjtést is rendeztünk, melynek a bevételéből a Diákönkormányzat programjait



támogatjuk. Szelektív hulladékgyűjtés keretében most a PET palackok gyűjtése folyik. Környezetünk tisztaságára is nagy figyelmet fordítottunk, az osztályok közötti tisztasági verseny eredményeképpen a tantermek és a folyosók tisztasága javult. Az eddigi események, programok, foglalkozások nagy sikert arattak a gyerekek körében.

Novemberben elindult a **Karácsony című három hetet meghaladó projektünk** is. A november 19-ei ünnepélyes megnyitót természetesen megelőzte az előzetes tervező és gyűjtőmunka. A kollégák a gyerekekkel együtt „belevetették” magukat a munkába, mindenki nagy lelkesedéssel készítette a tantermi díszítéseket, a karácsonyi vásárra szánt termékeket, a kiállításra a rajzokat, díszeket.

A **Karácsonyi kavalkád** című kiállítás megnyitóját az iskola pedagógusaiból alakult Csalogató együttes műsora tette színesebbé.

Mindenki nagy várakozással tekintett a projekt nagy rendezvényére, a **Karácsonyi gálára**, amelyet december 21-én tartottunk a Vármegyeháza nagytermében. Az estet projektmenedzserünk, dr. Soltné Selymes Zsuzsanna nyitotta meg. Rengeteg vendég nézte végig a színvonalas műsort, amelyet iskolánk pedagógusainak kamarakórusa és a közös dal zárt. A projekt záró rendezvényeként december 22-én a gyerekek egymásnak is előadták műsoraikat, bensőséges hangulatú délelőttön köszöntötték a karácsonyt a diákok.

A második félév kiemelt eseménye az **Iskolánk, városunk című témahét** volt. A hét alatt rengeteg változatos rendezvényen vehettek részt diákjaink. Volt területi vers- és prózamondó verseny, városi helyismereti vetélkedő. Iskolánk tanulói akadályversenyen adhattak számot iskolánkról és városunkról szerzett tudásukról.

A témahét gyönyörű záróeseménye a **Tavaszi gála** volt, ahol iskolánk 135 éves fennállását is méltóképpen megünnepeztük diákjaink és a Csalogató együttes műsorával, valamint az öregdiákok és a valaha itt tanító pedagógus kollégák találkozásával.

Szolgáltatások (mentorok, tanácsadók) igénybevétele

A pályázat során sok és sokféle tanácsadót és mentort igényeltünk. Decembertől rendszeresen látogattak minket a különféle tantárgyak, szakterületek segítő, akiktől rengeteg hasznos módszert, praktikát tanulhattunk.

Eszközbeszerzések

A pályázat keretében lehetőség nyílt arra, hogy a bevezetésben részt vevő osztályok az ezekhez a programcsomagokhoz kifejlesztett taneszközökkel, tankönyvekkel tanuljanak. Ez több-kevesebb sikerrel meg is valósult. Sajnos nem minden ígért könyvet kaptunk meg, de sikerült megoldani a nehézségeket, a tanítás zökkenőmentes volt.

Szerencsére, igen sok szemléltetőeszköz, szakkönyv, valamint tanulói segédeszköz



beszerzésére is módunk nyílt. Próbáltuk mindenki kívánságát teljesíteni. Informatikai eszközök, nyomtató, laptopok is érkeztek.

Hálózati ponttal, referenciainstítúciónal való kapcsolat, együttműködés

A tanév során több alkalommal voltunk hospitáláson, értekezleten, tapasztalatcserén. Szakmai nyilvánosságot az iskola internetes portálján, a www.kiss-bgyarmat.sulinet.hu elérhetőségen biztosítjuk. Aki figyelemmel kíséri a Városi Televízió műsorait, az igen sokszor láthatott képes beszámolót rendezvényeinkről.

Trollné Tóth Hajnalka, szakmai vezető

16. A 7. osztály részvétele az év kiemelt pályázati munkájában

A Társadalmi Megújítás Operatív Program 3.1.4-08/2-2009-0109 pályázat keretében került bevezetésre iskolánk 7. osztályában a **„Szociális életviteli és környezeti kompetenciafejlesztés - „Felkészítés a felnőtt szerepekre”, „B” típusú programcsomag”**. Ez azt jelenti, hogy a tanév osztályfőnöki órái egy részében a korábban megszokott kereteket túllépve és a hagyományos téma-feldolgozási módszerek közé újakat is válogatva dolgozunk.

A régi rendszer az egy tanítási óra keretében való témafeldolgozást részesítette előnyben, míg a programcsomag úgynevezett **modulokra**, legtöbbször 2-3, vagy akár 4 órás tanítási egységekre **bontja a feldolgozásra javasolt témákat**. Ez a tanórák szervezésénél elég nagy gond, hiszen az osztályfőnököknek normál esetben nincs 2-3, vagy 4 egymást követő tanórája az osztályával. Az osztályfőnöki órák egymásutánját idén óracserékkel oldottuk meg.

A választott programcsomag a "Felkészülés a felnőtt szerepekre" címet viseli. A 7. osztályosoknak azért felel meg ez a témakör, mert a programcsomag leírása szerint is „sokoldalú képet ad a nemi és életkori, valamint a családban, a kortársi csoportokban és a munka világában betölthető szerepekről, kapcsolatokról, konfliktushelyzetekről, és hangsúlyosan az ezek ellátásához szükséges képességek, készségek, attitűdök fejlesztését célozza meg.”

Mivel több kidolgozott anyag szerepel a kínálati listában, így, ha az osztály összetétele, aktuális problémái úgy igénylik, választhat az osztályfőnök a 7-8. évfolyam számára kialakított „A” típusú „Polgár a demokráciában” programcsomagban, illetve a „C” típusú „Toleranciára nevelés” programcsomagban felkínált modulok közül is.

A programcsomag bevezetése az elmúlt tanév tapasztalatai alapján leginkább az alábbi kulcskompetenciák fejlesztéséhez járult hozzá:



- Anyanyelvi kommunikáció
- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Kisebb mértékben szerepet vállalnak a diákok természettudományos kompetenciájának és idegen nyelvi kommunikációjának fejlesztésében is.

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai közül a feldolgozott témakörök főként az alábbi tartalmi területeken folyó fejlesztést támogatja:

- Énkép, önismeret
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Közepes erősséggel jelenik meg a hon- és népismeret, az európai azonosságtudat – egyetemes kultúra, a gazdasági nevelés, a tanulás tanítása



A rendszer nemcsak az órarendi kereteket borítja fel, hanem a tantermi kereteket is. Teljesen más környezetet, teremelrendezést igényel egy hagyományos tanóra megtartása vagy az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunka, valamint egyéni és páros munka változatos formáit alkalmazó órászervezés.

A programcsomagok bevezetőire nagy felelősség hárul, hiszen évről-évre az adott osztályhoz igazítva kell az éves tervet elkészíteni, nincs előírt menetrend. Azt viszont előnyként kell megemlíteni, hogy a feldolgozásra kidolgozott modulok száma sok, így a programcsomagok közti átjárhatóságot is figyelembe véve bő kínálatból lehet válogatni.

Munkámat ebben a tanévben Morvay Zsuzsanna (mentor) segítette, amelyet ezúton is megköszönöm.

Korózsnyé Aradi Eleonóra, osztályfőnök (7. osztály)

17. A tantárgytömbösített oktatás bevezetése iskolánkban

A tantárgytömbösített oktatás az új tanulásszervezési eljárások bevezetésének egyik fontos, és a jelen pályázat egyik kötelező eleme. Mint minden módszernek, így ennek is számos előnye és hátránya létezik. Feladatunk, hogy ezek közül hangsúlyosabbá tegyük az előnyöket és a gyakorlat során igyekezzünk a hátrányokat minimálisra csökkenteni.

Előnyként jelentkezik, hogy

- a tananyag nem tagolódik szét egy-egy tanítási órára
- a tanulók figyelme, érdeklődése tartósan egy-egy területre koncentrálódik
- e területen belül, a tananyagot különböző megközelítésben, változatos eszközökkel tanulhatják
- ideális esetben a hagyományos órászervezet rugalmasan igazodik a tananyaghoz és a tanulókhöz
- az oktatási formákat jobban jellemzi a tanulók központúság, a feladatközpontú ismeretsajátítás
- nagyobb léptékkel haladnak a tanulók a tananyagban
- több idő van az adott téma elmélyítésére
- munkamegosztáson alapul

Várhatóan

- újrakezdéskor átstrukturálva, érettebben adják elő az ismeretet
- ez a munkabeosztás nyugodt, fegyelmezett tevékenységre szoktat (a szétszórt, a tanuló számára túlzottan inger gazdag környezetben)
- felelősségérzetet erősít
- eltérősége miatt sok tanulónál jobb eredményt hoz



- folyamatos a tevékenység színvonala, eredménye
- az eredmény biztosabb, mint a szétszórt szakórai tanulás

Bár a kutatások szerint a tantárgytömbösített oktatás hatékonyabb, jobb eredményeket eredményez, mint a hagyományos óraszerkezetben történő oktatás, nem beszélhetünk erről az eljárásról úgy, mintha a jobb, a biztosabb, a tartósabb tudás garanciája lenne. Ugyanis az előbb említett előnyök bizonyos gyerekeknél pont hátránként jelentkezhetnek. Van, aki nem szereti és nem is bírja a nagy léptékű haladást. Van, akinek fárasztó egy-egy témával több egymást követő órán keresztül foglalkozni, vagy éppen az egyéni ismeretszerzés, tanulás illeszkedik jobban a személyiségéhez. Mivel az integráció is feladata az iskoláknak, így az eltérő képességű, tudás és neveltségi szintű gyerekek együtt tanítása-tanulása szövevényes előny-hátrány hálót hoz létre az oktatási rendszerben. Ebben a helyzetben, mint az újításokra fogékony és a gyerekekért tenni akaró pedagógusok keressük jelen időben is a mindenkori, sokszor a pillanatkori optimális megoldást.

Intézményi keretek

Az intézményi keretek meghatározása a” PÁLYÁZATI ÚTMUTATÓ a Társadalmi Megújulás Operatív Program Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben című pályázati felhívásához Kódszám: TÁMOP-3.1.4/08/2.” előírásai szerint történt.

A projekt indítása előtt az iskola vezetősége végig gondolta azokat a lehetőségeket, elsősorban személyi és tantárgyi feltételeket, amelyek biztosítékai e rendszer megvalósításának.

Így esett a választás a következő pedagógusokra:

Korózsnyé Aradi Eleonóra: matematika, kémia valamint háztartásökonómia-életvitel szakos általános iskolai tanár (az iskolai bevezetést irányító csoport vezetője)

Csóri Miklós: matematika, fizika szakos általános iskolai tanár, mozgókép- és médiaismeret oktató

Demeter Gábor: földrajz, biológia, technika szakos általános iskolai tanár, oktatási informatikus,

az alábbi tantárgyakra: kémia, fizika, biológia,

és a következő osztályokra: 7. osztály: 30 fő, 8. a osztály: 23 fő, 8. b osztály: 25 fő.

A tantárgytömbösítés rendszere

A tömbösített oktatásban tehát 3 pedagógus vett részt, 3 tantárgyat 3 tanulócsoporthoz oktatva, így a heti órarend mindegyikünkénél azonos volt, azaz kedden 2-3-4., valamint szerdán a 2-3. órában tömbösített oktatást folytattunk 3 hetente tanulócsoporthoz váltva.



Az órarend ezen órái az egész tanév folyamán „nem voltak mozdíthatók”.

Így a tömbösített órák száma egy héten 15 óra volt (5-5-5 óra osztályonként). 9 hetes „ciklusokban” oktattunk, osztályonkénti 3-3-3 hetes tantárgyi váltásban. Ezt a tanulási-tanítási egységet blokknak neveztük el. A tanév így 4 blokkra osztható, valamint minden osztálynak egy-egy-egy évzáró hete volt tantárgyanként. A tömbösített tanórák tekintetében tanulócsoportonként az egész tanév folyamán a heti 3+2-es szisztémát alkalmaztuk.

Megvalósítás

Munkánk során a következő elemeket hoztuk létre:

- Tantárgyi tanmenetek blokkosított változatai
- Közös fogalomrendszert dolgoztunk ki annak érdekében, hogy lássuk, melyik osztálynál milyen előzetes ismeretre építhetünk
- Tantárgytömbösítés – tervezet



- Tantárgytömbösítés – naptár, mely a 2009-2010-es tanév beosztásához igazodik
- Tantárgytömbösítés – tanórai egyezési lehetőségek, módszerek, szervezési eljárások
- Elkészítettük a tanmenetekhez alkalmazható, vagy egyéni módosítással alkalmazható „alaplapot”
- Elkészítettük a blokkokban alkalmazható, tanulói csoportos értékelőlapot, mely adott igény, vagy felhasználási szándék szerint módosítható
- A II. blokk után kérdőíveket töltöttünk ki a gyerekekkel az eddigi tapasztalataikról
- A II. blokk után mi magunk is értékeltük a helyzetet egy hasonló értékelőlap segítségével
- A vélemények alapján módosítási javaslatot tettünk a tömbösített tantárgyak adott keretek közötti átrendezésére
- Tantárgytömbösítés kérdőívet töltöttünk ki a „Megújuló pedagógia: hálózati



együtműködés Észak – Magyarországon” pályázat keretében működő projektiroda kérésére

- A munkacsoport vezetője készítette el a következő kötelező elemeket:
 - helyi tanterv tantárgytömbösítési részei
 - a tömbösítési rendszerben alkalmazott módszerek, eljárások, technikák
 - a házi feladat szabályai a tömbösített oktatásban
 - a tömbösítési rendszerben alkalmazható számonkérési és értékelési formák
- IKT-mentori látogatás: Az iskola IKT mentora kémiaórán tett látogatást

Az időkeret nyújtotta lehetőségek

Tanóráinkat lehetőség szerint úgy szerveztük, hogy a napi időkeret nyújtotta lehetőségeket kihasználjuk. Bekerültek a tanórákba a hosszabb időt igénylő filmek, főként biológiaórákon, a csoportokban folyó kísérletezés fizika-, és kémiaórákon.

A tanórákon előtérbe került a kooperatív csoportmunka, az IKT alkalmazása még kezdőszakaszban van, de több területen kipróbáltuk.

A számonkérési formák közül a kevesebb ismeretanyag számonkérésére alkalmas szóbeli, gyakorlati teljesítmények értékelése nagyobb szerepet kapott.

Közös programokat terveztünk a három osztálynak. Ezek: interaktív kiállítás meglátogatása, dendrológusok előadásának meghallgatása, ásványkiállítás megtekintése.

Meg kell azonban jegyeznem, hogy gondként jelentkezett a blokkonkénti 6 nap találkozás a diákokkal, utána pedig a 6 hetes tantárgyi szünet.

Korózs né Aradi Eleonóra, a munkacsoport vezetője

18. Karácsony- három hetet meghaladó projekt

A 2009-10-es tanévben munkánkat a TÁMOP 3.1.4. pályázat megvalósítása hatotta át. Ennek egyik eleme a három hetet meghaladó programsorozat volt. A projekt módszer lényege, hogy egy adott témát minél több oldalról járjunk körbe, világítsunk meg.

A karácsonyi készülődést és az ünnep méltó megünneplését a közösségi élmény elmélyítésével igyekeztünk kiegészíteni. Az iskolai közösségben egyenlő eséllyel, lehetőséggel élhette át minden tanítványunk az ünnep szépségét.

A gyerekek tevékenységét a tanórákhoz kapcsolódva és a szabadidő tartalmas eltöltésének megszervezésével terveztük meg. A hagyományos programokat konkrét, új, célirányos feladatokkal tettük színesebbé.

Az osztályfőnöki-, magyar-, rajz-, technika-, és énekórák, valamint a napközis foglalkozások és a diákönkormányzati **rendezvények** adták meg ennek keretét. A



tanórán kívüli rendezvények, mint a rajz-és technikakiállítás, a karácsonyi gála és vásár szintén e cél megvalósulását szolgálta.

A projekt végrehajtását egy öttagú csoport irányította.

Vezető: Ladosné Aradi Zsuzsanna

1-4. osztály magyar, ének: Horváthné Szochor Judit

1-8. osztály rajz, kiállítás: Hlavayné Gortva Éva

5-8. osztály technika, kiállítás, képes dokumentáció: Korózsne Aradi Eleonóra

5-8. osztály magyar, ének: Lelkő Ildikó

1-8. osztály osztályfőnöki, gála, dokumentáció: Ladosné Aradi Zsuzsanna

A feladatok megoldásában a tantestület tagjai tantárgyaik szerint vettek részt.

Idézet a projekt összegzéséből:

„Témaválasztásunk jónak bizonyult. A kitűzött célokban megjelenő elemekhez sikerült megfelelő, azt fejlesztő tevékenységeket rendelnünk. Úgy gondoljuk, hogy a projekt folyamatában minden résztvevő személyisége gazdagodott. A manuális és szellemi alkotómunka egysége esélyt biztosított az egyéni kompetenciák optimális fejlődéséhez. Az alakulóban lévő gyermek minél több élményt, tapasztalatot gyűjt össze, felnőtté válva annál változatosabban, tartalmasabban tudja életét élni, a hétköznapijait és az ünnepeit egyaránt.

Az értékelésekből kitűnik, hogy az egyre inkább elterjedő projektmódszert –mint egy téma sokoldalú körüljárási módját- a gyerekek számára nem csak elfogadhatóvá, hanem élményszerűvé is tettük.”

A projekt teljes dokumentációja megtekinthető a következő címen: www.educatio.hu/szolgáltatoi/kosar/intezmenyi/innovacio/sajat/innovacio/sajat/innovaciok/listaja/kissarpad/altalanos/iskola. A feltöltött anyag tartalma: A projekt leírása, mellékletek, képanyag.

Karácsonyi gála műsora

1. Karácsonyi népdal - Pásztor Júlia 8. b

2. Köszöntő - Görög Imréné igazgatónő

Megnyitó - Dr. Soltiné Selymes Zsuzsanna projektmenedzser

3. Cinca Katica: December - 1. osztály / pr.ver/

4. Titokzatos éjszaka - verses, dalos összeállítás 2. b

5. Utazás - játékos, verses összeállítás 1. a

6. Ismeretlen szerző: Ungharesca - gitár - Lőrincz Márton 3. b

7. Fenyőünnep - jelenet 1. b

8. Gluck: Tavaszi tánc - Csordás Péter 3. a hegedű



9. Koldusének - jelenet 3. b
 10. Benedek Elek: A karácsonyfa - 2. osztály /pr.vers/
 11. Karácsonyi gyertyák - verses összeállítás 4. a
 12. Hajósi Jánosné: Gyermekkorom karácsonya -Fábián Orsolya, Vetró Nikolett 8. b
 13. Dalok, versek a hóról, a télről, a Mikulásról - németül - 3. a, 3.b, 4.b
 14. Gazdag Erzs: Karácsony - 3. osztály /pr.vers/
 15. Michael Jackson: Heal the world - 4. a, 4.b, 5.b, 6.b, 8.b
 16. Fehér a határ - verses, dalos összeállítás 2. a
 17. Látogatás a Mikulásnál - jelenet 4. b
 18. Német nyelvű próza - Rácz Sára, Takács Fruzsina 7. o.
 19. Bornemissza Endre: Karácsony - 4. osztály /pr. vers/
 20. Galambosi László: Nyájhívó - Rácz testvérek
 21. A só - mese angol nyelven - Ivády Eszter 8. b
 22. Haydn: Német tánc - zongora- Magyar Anna, Fábián Donát 4. a
 23. Dsida Jenő: Karácsonyi utazás - 5., 6., 7. osztály /pr. vers/
 24. Serénykedés a manóműhelyben - mesejáték 3. a
 25. Bernáth William: Karácsony - Papp Gréta 8. a /pr. vers/
 26. Görgői betlehemes - jelenet 6. a
 27. Sík Sándor: Napkeleti bölcsek - Dudás Renáta 8. b / pr. vers/
 28. Énekkar
 29. Pedagógusok
 30. Közös ének
- Műsorközlők: Bertók Viktória 8. a - Fábián Orsolya 8. b

Ladosné Aradi Zsuzsanna

19. Szövegértés-szövegalkotás programcsomag bevezetésének tapasztalatai a 3.b osztályban

Iskolánk a 2010-es tanévben egy uniós pályázat keretében bekapcsolódott a Társadalmi Megújulás Operatív Program-TÁMOP 3.1.4. – rendszerébe.

Célja: a tanulók alkalmazás képes tudásának megalapozása, az egyéni képességek szerinti, legmagasabb szintre való eljuttatása. Ennek érdekében A és B programcsomagok bevezetése, valamint változatos programok pl.: projekt, témahét, tantárgytömbösített oktatás, moduláris oktatás valósult meg.

A 3. b osztály a szövegértés-szövegalkotás A programcsomag alapján végezte



idei munkáját. Íme néhány gondolat a teljesség igénye nélkül:

A tanítás fókuszában a szövegértés-szövegalkotás fejlesztése állt. Minden, az órán folyó tevékenység e cél elérése érdekében történt. Munkánkhoz felhasználtuk a hagyományos taneszközöket (Apáczai tankönyvek), valamint a programcsomaghoz ajánlott tankönyvcsaládot, melyhez a gyerekek térítésmentesen jutottak hozzá.

A tanórákon a diákok új tanulási módszerekkel ismerkedtek meg, kooperatív technikák, változatos tanulásszervezési eljárások segítették munkájukat.

Tanítványaim szeptember elejétől **fokozatosan találkoztak** az új típusú feladatokkal. Legelőször is megváltozott az osztály berendezése. A hagyományos három padosoros elrendezést az együttműködést elősegítő ülésrend váltotta fel. Majd csoportokat alakítottunk ki, melyek az év során többször átszerveződtek. A csoportban minden gyereknek a tanulmányi munka mellett külön feladata volt, amire figyelnie kellett. Ilyen feladatok pl.: feladatmester/csoportfelelős, időfelelős, csendkapitány, eszközfelelős, szóvivő, jegyző, lelkesítő stb.

A feladatok és a csoportban való **munka lényege** többek között, az egymás segítése, a közös vélemény kialakítása, a meggyőzés technikájának alkalmazása, a vita, az érvelés megismerése, a toleráns magatartás és a másság elfogadásának gyakorlása, egymás elismerése képességének fejlesztése volt.

A gyerekek **szívesen vállalkoztak** az újszerű feladatok megoldására. Gyakran használtuk a Kerekasztal, a Szóforgó, az Ötletrham, a Diákkvartett, a Csoportmegbeszélés formáit, de megismerték a Fürtábra, a Füllentős, az Ablak, a Mozaik, a Keveredj-állj meg-csoportosulj! módszert is.

Gyakran dolgoztak csoportban és párban, de a hagyományos egyéni és frontális osztálymunkának is létjogosultsága volt, valamint differenciálásra is sor került. A szövegalkotás fejlesztésében jelentős a Beszélgetőkör, nagyon kedvelt a szituációk, helyzetek eljátszása, és amennyiben lehetőség volt szívesen szerepeltek az iskolai bemutatókon.

A gyerekek nyíltan beszélhettek saját és egymás teljesítményéről. A csoportvezető gyakran értékelte az órai, csoportban végzett munkát. Nem rejtette véka alá, ha valaki nem vett részt a közös megoldások kialakításában, de dicsérni és elismerni is megtanulták egymást.

A program megvalósításának az elején járunk, sok mindent megtanultunk az év során, de hosszú út áll még előttünk, hogy a célt elérjük. Bár a program a tanítónak sok többletmunkát jelent, de az elhivatottság, a gyerekek hozzáállása és eddigi közös munkánk alapján ezt ígéretesnek tartom.

Ladosné Aradi Zsuzsanna



20. A III. Duna Ismerettár versenyen

A III. Duna Ismerettár versenyen a 7. osztályos **csapatunk az ORSZÁGOS IV. helyet** szerezte meg

A 2009/10-es tanévben újra meghirdette a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium a Duna Ismerettár **országos versenysorozatát.**



Fő cél, hogy egyre több gyerek ismerje meg a Dunát, a Duna-medence területét, a Duna-térség természeti és kulturális kincseit, továbbá növekedjen a tanulók környezettudatossága, alakuljon ki bennük a Duna medence értékeinek megvédésére és fenntartható használatára irányuló fogékonyság és tudatosság. Ehhez a Duna Védelmi Nemzetközi Bizottság (ICPDR) készítetett egy oktató és foglalkoztató csomagot Duna Ismerettár címmel. A versenysorozat erre az anyagra épült.

Iskolánk 3 fős csapata az első (5-8. osztályosok) kategóriában indult.

A csapat neve: Ipoly vidékiek

A csapat tagjai: Kis Balázs, Veres Zsófia, Molcsán Áron

A verseny menete, anyaga a következő volt:

1. Internetes forduló (teszt): Fő téma: Általános ismeretek a vízről és a Duna folyóról, vízminőség
2. Internetes forduló (teszt): Fő téma: A Duna folyó és víz-minőségvédelme
3. Internetes forduló (kreatív feladatok): Fő téma: Kreatív feladat
4. Országos döntő

Természetesen az egyes fordulók feladatai között a földrajzi, biológiai, történelmi,

Idén újként jelentkezett a feladatok sorában, hogy egy regénnyel – Jules Verne: A dunai hajós című művével – összefüggésben is kaptunk feladatokat. Beküldött munkáink:



Ipoly-parti kirándulás

Nagy örömről számoltunk be, hogy a csapatunk a IV. helyen végzett. Nem kis teljesítmény ez, hiszen több, mint 200 csapat nevezett a versenybe, az első három fordulót 53 csapat teljesítette, és a szervezők ebből a korcsoportból csak 7 csapatot hívtak meg a döntőbe. Az eredményhirdetés után a döntő díszvendégével, Kozmann Györggyel (olimpikon, többszörös világ- és Európa-bajnok kenussal), és a szervezőkkel készültek közös fotók. A program támogatói gratuláltak az intézménynek, a balassagyarmati Kiss Árpád Általános Iskolát képviselő Ipoly vidékiek nevű csapatnak és az egyéni jutalmakon túl, egy 2011. évre szóló TermészetBÚVÁR magazin előfizetéssel jutalmazták a teljesítményt.



Köszönöm tanítványaim kitartó munkáját, szüleik nagyfokú támogatását és kollégáim segítségét!

Korózné Aradi Eleonóra, felkészítő tanár

21. Apáczai komplex természettudományi verseny

Januárban az iskolában megrendezték az Apáczai komplex természettudományi tanulmányi versenyt. A sok jelentkezőből végül hárman jutottunk a megyei fordulóba: Pócsik Fanni, Kis Balázs és én. A versenyt Szécsényben rendezték meg, ahová Csóri Miklós bácsi kísért el bennünket.

Nagy örömünkre az első helyen végeztünk, így mi képviselhettük Nógrád megyét az márciusi **országos döntőn**. Erre osztályfőnökünk, Benkóné Huszárik Katalin kísért el minket. Itt népviseletben kellett megjelenünk, és előzetes feladatként le kellett írunk, hogy mit viselünk. Fannin szügyi, Balázson dejtári, rajtam pedig rimóci népviselet volt. **Előzetes feladat** volt még, hogy öt percben, Öveges-stílusú kísérletekből állítsunk össze egy bemutatót. Mi (Miklós bácsi segítségével) egy olyan hengert mutattunk be, ami a lejtőn felfelé gurul. Ezt a zsűri egyik tagja külön kérte, hogy a verseny után mutassuk meg neki, mert nagyon érdekesnek találja. **A feladatlapok kitöltése** után 45 percünk volt, hogy egy másik csapattal összebarátkozzunk. Mi a sülysápiakat választottuk. Ezután egy prezentációt kellett készítenünk a megyénkről és annak népviseletéről, egy másik versenyző csapat népviseletéről és a fizikai kísérletünkből. Ezzel a versenyzés véget ért. Sajnos helyezést nem értünk el, de nagyon jól éreztük magunkat.

Iványi Eszter, 8.b osztályos tanuló



22. A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás

Ezzel a címmel indított **továbbképzést** az ALAP Pedagógiai Központ Balázsné Szűcs Judit és Balázs Gabriella vezetésével, melyre Tóthné Kecskeméthy Lilla kolléganőm hívta fel a figyelmemet. Elhatároztuk, hogy, bár nyolc alkalom Budapesten, részt veszünk ezen a tanfolyamon.

A jó hangulatú alkalmak során egy zenei játék-, ötlet-, és **módszertani gyűjteménnyel** gazdagodtunk. A tanfolyam elején kapott dossziében rendezgethettük folyamatosan gyűjteménnyé a képzés során megismert képességfejlesztő zenei játékokat, zenei társasjátékokat, valamint a zenehallgatáshoz kapcsolódó módszertani útmutatásokat, konkrét ötleteket. A tanfolyam egy dolgozat megírásával zárult.

Témái közül a legjobban a ritmus és dallamjátékok, az élményszerű zenehallgatás gyakorlati lehetőségei, az értékes zene megszerettetésének módszertani fogásai tetszettek.

Egy-egy játékot már a képzés befejezése előtt **megmutattunk** az osztályunknak. A gyerekek örültek a változatos, hasznos, érdekes, új módszereinknek, és látszott rajtuk fellépéseinken is az örömteli, boldog önfelédő játék, a zene szeretete.

Gálné Percze Katalin

23. Testkultúra-Vitamintorna - Az egészséges mozgásfejlődés

Az iskolába készülő kisgyermekről az óvodai szakvélemény megállapítja hogy iskolaérett. De évről évre a családok mozgásszegény életmódja összekapcsolható a gyermekek **tanulási zavarai**val. Mondanivalómban felhasználtam Dudáné Driszkó Adrienn kutatásainak figyelemreméltó adatait.

A gyermek megszületésével elkezdődik az egyre bonyolultabb fejlődési ciklus, amely a mozgás fejlődésével egyidejűleg az idegrendszer fejlődését is eredményezi. Ha a **mozgás fejlődésében** valamilyen hiba csúszik, az sajnos maga után vonja az arra ráépülő összes területet is. Például ha kimarad a mozgásfejlődés valamelyik állomása, az az iskolás években az olvasás, írás és számolás zavaraihoz vezethet.

Ez úgy lehetséges, hogy a fejlődő csecsemő mindig újabb és újabb mozgásformákkal "kommunikál" környezetével. Erre fog a későbbiekben ráépülni a beszéd és az "írott beszéd", ami csak az emberre jellemző. Ha a pihe-puha ágyikóban egy mozgásfejlődési állomás kimarad /semmi nem motiválja hogy az oldalára forduljon, nem mászik, hamar feláll mielőtt ülné, nincs elég kemény és tágas játszótér/ az olvasási és írási zavarokat okozhat.

Ezeket a nagyon apró "működési hibákat", amit az eltérő mozgásfejlődés okoz a



gyerekeknél csak iskolás korban tapasztalhatjuk, hiszen itt már bonyolultabb "munkát" igénylő feladatokat kell megoldani: olvasni-írni-számolni.

Az 5-7 éves gyermek a következő mozgásformákra képes:

Állás-járás: térd- és sarokemelés, lábujjon járás, létra fokai között lépdél, féllábon áll, mérlegállás, galopplépés, járás zene ütemére

Futás: tempó és irányváltás, versenyfutás, futás átlósan, padok, zsámolyok átlépése, helycserés sorversenyek

Ugrás: páros lábal előre, hátra, oldalt, célba és távolba ugrás, felfelé történő ugrás, "repülés" felhúzott térdel, guruló átfordulás előre, hátra

Labdagyakorlatok: labdát lepattintani, feldobni, labdát lábbal görgetni, dobás társnak, elkapás két kézzel, célbadobás, célbalövés, labdavezetés folyamatos járás, futás közben

Ujjgyakorlatok: ujjak összeérintése, ökölbe szorítás, ujjak sorbaérintése, lábfej ujjainak mozgatása

A diszlexia (olvasási gyengeség), diszgráfia (az íráskészség zavara), diszkalkulia (számolási zavar) az eltérő mozgásfejlődés következményei. Ezeket a problémákat ismerjük, felismerjük és az iskola keretein belül fejlesztjük. A leghatékonyabb módszer a vitamintorna bevezetése amely ezeket a mozgásformákat folyamatosan gyakoroltatva, zenékkal, énekekkel, versekkel kombinálva fejleszti a gyerekeket.

A család és a szülők a fentebb felsorolt mozgásformákat gyakoroltatva játszhatnak,





mozoghatnak gyermekükkel. **Érdemes megfigyeln**i gyermekük mozgáskultúráját. Sok mindent elárul érettségéről, fogékonyságáról, munkabírásáról, olvasásáról, írásáról és számolásáról. Kérjük, támogassa ezt a fejlesztő programot azzal, hogy együtt éli meg gyermekével a mozgás adta örömet! Köszönetünket fejezzük ki, az iskolai sorversenyeken segítő szülőknek!

A gyermekek ideg-és izomrendszere 8-10 éves korban még finomabb, erőteljesebb, komplexebb feladatok megoldása elé kerül. **A folyamatos fejlesztést** folytatni kell életkori sajátosságaiknak megfelelően a Vitamintorna segítségével és a családokat biztatva a rendszeres mozgásra.

Kívánok a Kiss Árpád Általános Iskola tanulóinak, családjainak és kollégáimnak mosolygós, vidám, egészséges éveket.

Horváth Mária Tünde

24. Egészségfejlesztő előadások

Tanítóként, tanárként töltött éveim alatt tapasztaltam meg, hogy a mai gyerekek milyen **rossz egészség-kultúrával**, kondícióval rendelkeznek, és milyen kevéssé érdekli őket saját jövőjük. Nem képesek az őket elárasztó, fogyasztásra ösztönző dömping információinak szelektálására, így elhisznek mindent, amit a médián és más csatornákon keresztül közvetítenek a gyártók. **Nagyobb hatással vannak rájuk** a sorozatok, vagy a világhálóról letöltött anyagok, és természetesen a kortárscsoport, mint a szülők, nagyszülők, pedagógusok. Éppen ezért vállnak a fogyasztói társadalom elsőrangú célpontjává. Ha valami „divat”, akkor nem merül fel bennük sem a kérdés, hogy jó-e neki, amit kínálnak, sem a szunnyadó kritikai érzék a termék, vagy akár a magatartásforma iránt. A gyermekek, a fiatalok egészsége, **egészségtudatos viselkedése** pedig nem csak saját jövőjük záloga, hanem az egész társadalomé, a nemzeté.

Egészségfejlesztőként ebben az évben olyan témákban tartottam előadást a Kiss Árpád Általános Iskolában, melyekről azt hihetnénk, hogy már mindent tudunk, mégis a gyakorlat azt mutatta, hogy sok a hiányosság, a téves információ ezekkel kapcsolatban.

Elsőként a **személyi higiénia**ról volt szó, az ősszel tapasztalt influenza megbetegedések és a minden évben újra és újra előforduló fejtetvesség kapcsán. **Célom az volt**, hogy a tanulóknak tudatosítsam, még járvány esetén is egy kis odafigyeléssel, egyszerű módszerekkel is elkerülhető a megbetegedés, csökkenthetőek a tünetek, valamint hogy minden betegségben szenvedő felelős annyira a környezetéért, hogy ne akarja megfertőzni szeretteit, ismerőseit.

Ezt követte párhuzamosan két témakör, **a táplálkozás és a dohányzás**.

Táplálkozás előadásaim négy órás sorozatot képeztek és ötödik, illetve nyolcadik évfolyamon került rá sor. Elsődleges céljuk a tudatos vásárlóvá nevelés. Az első a



tápanyagok rendszerezéséről szolt, megmagyarázva a mindenhol hallható fogalmakat, felelevenítve és építve a korábbi tananyagokra. A második az élelmiszerek házi-, és ipari feldolgozását taglalta, mert egyre kevesebb időt fordítunk arra, hogyan készül az étel, pedig azért mi felelünk, hogy megtartja-e a tányérra kerülő fogás a hasznos tápanyagokat. Valamint ebben az előadásban érintettük az adalékanyagok témakörét is, hogy értsék, mi van egy élelmiszer címkéjére írva. A harmadik az étrend kiegészítőkről szolt, kiemelten taglalva a manapság oly népszerű, és kontroll nélkül fogyasztott energiatalakat. Ez a téma egyik szívügyem, mert sok, hajsza hján tragédiába torkolló eset történt Balassagyarmaton is energiatal fogyasztása kapcsán. Végül a negyedik előadás a táplálkozási divatokról, kultúráról szolt, arról, hogy a kialakult szokások mennyire befolyásolják egészségünket, minket.

A dohányzás prevenciós előadás során sok esetben nem a kipróbálás volt a téma, hanem már a függőség kialakulásának megelőzését, valamint a leszokást segítő tanácsokat tartalmazott, mert egyre korábban, egyre fiatalabb korban próbálják ki a gyerekek a dohányzás valamely formáját. Első alkalommal a dohányzás élettani hatásairól beszéltünk, fókuszban a keringési betegségekkel és a rákkal. Másodsorra a lelki okairól és hatásairól, végül harmadízben kiemelten egy dohányzási formáról, a vízpipázásról, mely most nagyon népszerű, és rengeteg hibás, félrevezető információ kering róla a köztudatban. Ezek tisztázása, valamint annak a veszélyeknek a feltárása volt a fő cél, melyet a vízpipa változatos felhasználása jelent, mert sajnos felső tagozatos korú gyerekek nem csak dohányzásra használják ezt az eszközt.

Hiszem, hogy azok a tanulók, akik pedagógusaik támogatásával részt vettek ezeken az előadásokon, ha nem is emlékeznek mindenre az elhangzottakból, de meglesz bennük az egészséges kétkedés, bármit kínálnak nekik, legyen az élelmiszer vagy egy vízpipa csutorája, és remélem, hogy az adott pillanatban, saját egészségük érdekében helyesen fognak dönteni.

Bodor Klára Sarolta, egészségfejlesztő

ÁNTSZ Balassagyarmati, Rétsági, Szécsényi Kistérségi Intézete

25. Fejlesztő munka iskolánkban

Az elmúlt évtized elméleti kutatásai és a tapasztalatok is bizonyítják, a **képességek fejlődésében kiemelkedő szerepe van** az egyéni tanulásnak. Az, hogy kinek milyen tanulási stílust sikerül kialakítania, sokféle tényezőtől függ. Szerepet játszanak ebben a tanuló egyéni pszichikus sajátosságai és az iskolai fejlesztő munka hatása.

A fejlesztő munka során a tanulóhoz szükséges funkciókat fejlesztjük, valamint a



sérült területek korrekcióját, esetleg a hiányzó funkciók pótlását végezzük.

Fő cél, hogy megelőzzük vagy csökkentjük a tanulási nehézséget, a tanulási zavart, megkedveltessük a tanulást, csökkentjük a viselkedési zavarokat. Legfontosabb az, hogy a fejlesztésben saját, egyéni utat kell találni a gyermek képességeihez és személyiségéhez igazodva. Amikor tanulási zavarokra utaló tüneteket mutat egy gyermek, bármilyen enyhék is a tünetek, **foglalkozni kell vele.**

Gyakran előfordul, hogy csak az iskolában derül ki, hogy a gyermek nem tud az elvárható módon teljesíteni. Korrepetálásra jár, ami nem hozza meg a kívánt eredményt. A specifikus tanulási zavarokkal küzdő tanulóknál az íráshoz, olvasáshoz, számoláshoz szükséges alapvető készségek nem alakultak ki, ezért kell a részképességeket fejleszteni.

A fejlesztés alapvető szempontjainál azt a fejlesztési szintet és azt a területet kell figyelembe venni, ahol a gyermek jól teljesít. A haladási tempót a fejlődési ütem határozza meg. Ha szükséges, egészen kis lépésekben haladunk. Betartjuk a fokozatosság elvét, figyelünk a feladatok egymásra épülésére, hagyunk időt a gyakorlásra, a képességek megszilárdulására. Minél több érzékelési csatornát vonunk be a fejlesztésbe. A foglalkozások hangulata játékos.

A fejlesztő órák történhetnek osztálykeretben vagy egyéni és kiscsoportos formában. Az osztálykeretben történő foglalkozás esetén munkánk hatékonyságának alapja, hogy a frontális foglalkozásokat az egyénre szabott, differenciált fejlesztéssel váltjuk fel.

A fejlesztés kezdeti szakaszában a gyermek elért eredményeit csak saját magához viszonyítjuk. Számukra minél több sikerélményt biztosítunk, amely lehetővé teszi, hogy szinte észre se vegyék, hogy éppen akkor tanulnak.

Célunk, hogy a tanulók nyitottá váljanak az új ismeretek megszerzésére, hogy örömet jelentsen számukra a tanulás.

Farkasné Kiss Krisztina, gyógypedagógus

26. Legyen jobb az iskola!

„Aki akar, azt vezeti a sors, aki nem akar, azt vonszolja.” Seneca

Ha van napjainkban az iskolának igazán fontos feladata, az az lehet, hogy tanítsa meg a diákokat saját sorsuk irányítására. Ez a „szolgáltatás” azonban, tanítványaink olyanfajta fejlesztését, mérését teszi szükségessé, amely **használatos tudás** birtokába juttatja őket. Alapvetően megváltozik a diákokkal szemben támasztott követelmény, hiszen a „mi kerül a fejébe” helyett, a „mire képes” lesz a mérce. Ezt a törekvést szeretnénk támogatni, segíteni a kompetencia alapú mérések sorozatával, egymásra épülő elemeivel.



A „legkisebbek” eltérő ütemű fejlődéséből fakadó, egyéni hátrányoknak a csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében, az első osztályos tanító nénik a **Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer** alkalmazásával mértek fel megfelelő számú, első évfolyamos tanulót.

A mérési folyamat következő állomása az **Országos kompetenciamérés** volt, amelyre 2010. május 26-án került sor. A 4., 6. és 8. osztályos tanulóink kompetencia alapú teszt-füzeteket töltöttek ki. A vizsgálat a 4. évfolyamon az alapkészségek, a 6. és a 8. évfolyamon pedig a matematikai eszköztudás és a szövegértési képesség felmérésére terjedt ki.

A tanév végén, 1 - 6. évfolyamos diákjaink a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának **feladatlapjait oldhatták meg**. Minden tanuló három műveltségi területről /olvasás-szövegértés, matematika és természettudomány / oldott meg egy-egy feladatlapot. A tesztek kitöltéséhez 45 perces tanórákra volt szükség. A feladatlapok nem tudásszintmérő tesztek, nem céljuk a tananyag követelményeinek számonkérése. A feladatsorok egy része műveltséget, más része tudásalkalmazást, gondolkodást vizsgál.

A mérési eredmények azt jelzik, hogy a tanulók többsége nem rendelkezik a tudás megszerzéséhez szükséges technikákkal. Különösen nagy gondot jelent a folyamatos, rendszeres tanulás hiánya, ami az egyik kulcsa a sikeres haladásnak. A gyenge munkafegyelmű, tanulásban alulmotivált tanulók esetében, a rendszeres visszajelzés, számonkérés elengedhetetlen. **Diákjaink fejlesztése állandó szaktanári jelenlétet, a tanulók egyéni haladási tempóját figyelembe vevő, differenciált munka biztosítását igényli.** A kis egységekben megfogalmazott, így teljesíthető követelmények megadhatják a siker lehetőségét, az értelmes tanulás örömét.

A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése nagyon lényeges már az alsó tagozaton, mert bármely tantárgyból fontos, hogy a tanulók az értő olvasásig eljussanak.

A matematikafeladatok értelmezése, megértése szoros összefüggésben van a szövegértés minőségével. **A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez.** A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében, a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematikafeladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar tantárgy feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való információszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már az alsó tagozaton el kell



kezdenünk a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel.

Fejlesztési feladataink:

1. Jó eredmények megtartása, lehetőség szerint fejlesztése
2. A hozzáadott pedagógiai érték növelése új módszerek, új feladattípusok alkalmazásával, ha kell, egyéni fejlesztési tervek megvalósításával
3. Az 1. képességszint alatti és az 1. szinten álló tanulók fejlesztése
4. A tehetséges tanulók foglalkoztatása

Legyen jobb az iskola! Legyen nekünk, pedagógusoknak elsődleges feladatunk, hogy felkeltsük az érdeklődést az iskolai tanulás iránt! Érdeklődéssé, az egyéni tempóhoz igazodóvá tegyük a tanulás folyamatát, hogy minden gyermek számára örömteli tevékenység legyen a tanulás!

„Annak, ha egy ember nem tart lépést társaival, az lehet az oka, hogy más ritmust hall. Hagyni kell, hadd lépjen arra a zenére, amit ő hall, bármilyen lassú és távoli a dallam.”

Lászlóné Bratyinka Katalin, mérési koordinátor

27. A gyermek- és ifjúságvédelemről

A 2009/2010-es tanévben az ifjúságvédelmi munkán belül **kiemelten fontos terület** volt a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sokoldalú segítése, melynek érdekében ebben a tanévben is minden pályázati lehetőséggel éltünk.

Az **Integrációs Pedagógiai Rendszer** alkalmazását folytatva, és ennek keretein belül elnyert pályázati pénzből 52 halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak tudtunk segítséget nyújtani szociális hátrányaik leküzdésében (tanszer és ruhanemű-vásárlás) valamint tanulmányi eredményeik javításában. Ezáltal több tanuló számára vált lehetővé a rendszeres színház- és mozilátogatás, élményekben gazdag osztálykirándulásokon, illetve egyéb kulturális programokon való részvétel.

Sikeresen pályáztunk a Magyarországi Cigányokért Közalapítvány Tanulást Támogató ösztöndíjért egy 8. osztályos tanulónknak, valamint a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálathoz, amely a rossz anyagi körülmények között élő, kiemelkedő képességű, 2. és 3. osztályos tanulókat segítette év elején több ezer forintos támogatással a tanévkezdésben.

Szeptemberben 92 alsó- és 91 felsőtagozatos diák részesült **ingyenes tankönyvellátásban**. A napközi térítési díjból 44 tanuló 50%-os kedvezményt kapott, ingyenes étkezésre 93-an voltak jogosultak. Ez a szám tovább emelkedett, mivel 2010. január 1-jétől a 7. osztályos rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők is ingyen étkezhetnek. **További kedvezményt jelentett**, hogy a Polgármesteri Hivatal 42



balassagyarmati tanulónak ingyenes helyijárat-bérletet biztosított a teljes tanévre és a nyári szünetre is.

Az ifjúságvédelmi munka fontos feladata a **prevenció**, ezen belül is az egyik fontos terület a drogprevenció, ezért a tanév folyamán havonta egy alkalommal D.A.D.A órákat szerveztünk a 7. és 8. osztályos tanulóknak. Az órák levezetésére felkértük a városi rendőrség ifjúságvédelmi szakemberét, Vitézné Mészáros Krisztinát, aki a drogok veszélyei mellett - többek között - az internetezés kockázatairól is felvilágosította a gyerekeket, és hasznos gyakorlati tanácsokkal látta el őket. A diákok nagy érdeklődéssel fogadták a különböző témákat. Munkáját ezúton is köszönjük.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében a felső tagozatos diákok számára előadássorozatot szerveztünk, melynek központi témája az egészséges táplálkozás, helyes napirend, életmód kialakítása volt. A tanulók tájékoztatása mellett fontosnak tarjuk a szülők tájékoztatását is, ezért a **Szülők Akadémiája** rendezvénysorozatunkban „Hogyan segítségek gyermekemnek, ha váratlanul rosszul lesz?” címmel Lukács József és Laczkó Gábor mentőtisztiek előadást és gyakorlati bemutatót, tanácsadást tartottak a szülőknek és pedagógusoknak. A másik jól sikerült előadás az erkölcsi nevelésről szólt, amelyre Szabó Istvánnét, a Megyei Pedagógiai Intézet munkatársát kértük fel.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása szükségessé teszi a szociális munkával foglalkozó különböző intézményekkel kialakított **szoros kapcsolatot** és hatékony együttműködést. Célunk, hogy intézményünkben minden gyerek képességeihez mérten a lehető legtöbb tudást megszerezze, és szociális hátrányaik leküzdésében segítsük őket.

dr. Jungné Olicsek Mária, ifjúságvédelmi felelős

28. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs- és képesség kibontakoztató programja

Iskolánk a 2009-2010-es tanévre is **pályázott** a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs- és képesség kibontakoztató programban való részvételre.

A tavalyi évben 67, idén 52 tanulót vontunk be a programba.

Céljaink: az esélyegyenlőséget megvalósító iskolai nevelés és oktatás megvalósítása, az egyéni különbségekre alapozott, a gyermekekhez igazodó gyengeségeket és erősségeket feltáró nevelés, melynek a gyerek a cselekvő részese, a továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák megszerzése, a tanulók motiváltságának növelése, önmaguk, egymás elfogadtatása, minden gyerek kapja meg a tudatos gondoskodást, amely adottságai kifejtéséhez szükséges, a nevelő- oktató munkában egységes értékelési rendszer kidolgozása.



E célok figyelembe vételével kezdtük el a munkát, készítettük el integrációs cselekvési tervünket.

Tantestületünk valamennyi tagja már az előző tanévben megismerkedett a program elemeivel. Idén sor került az egyéni fejlesztési tervek átdolgozására, és a program elemeinek részletesebb kidolgozására.

Az integrációs munkát irányító menedzsment tagjai:

Projektmenedzser: Dr. Jungné Olicsek Mária

Pénzügyi vezető: Görög Imréné

Szakmai vezető: Horváthné Szochor Judit

Feladataink közé tartozik a program irányítása, koordinálása, az integrációs stratégia kialakítása. Három munkacsoportot hoztunk létre:

1. Átmeneteket segítő és pályaaorientációt támogató munkacsoport:

- Feladatai:
- A tanulási, magatartási zavarok kialakulását megelőző programok irányítása
 - Patrónusi, mentori rendszer működtetése
 - Értékelő esetmegbeszélések szervezése, irányítása

A csoport tagjai: Kohn Józsefné, Tóthné Kecskeméthy Lilla, Lászlóné Bratyinka Katalin, Tóthné Horváth Melinda, Kispál Jánosné, Benkóné Huszárik Katalin, Kovácsné Koi Julianna

Vezető: Horváthné Szochor Judit

2. Módszertani adaptációt segítő munkacsoport:

- Feladatai:
- Differenciált tanulásszervezés és projekt módszer segítése, irányítása
 - A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer kidolgozása

A csoport tagjai: Péterné Muzsik Edit, Ladosné Aradi Zsuzsanna, Korózsna Aradi Eleonóra, Huszárik Ildikó, Ujhelyiné Sztremi Györgyi

Vezető: Görög Imréné

3. Környezeti munkacsoport:

- Feladatai:
- Közösségfejlesztő és közösségépítő programok szervezése.
 - Multikulturális tartalmak megjelenítése

A csoport tagjai: Szalai Tamás, Kovács József, Demeter Gábor, Lelkó Ildikó

Vezető: Dr. Jungné Olicsek Mária



Nagyon fontosnak tartottuk, hogy tantestületünk tagjai rendelkezzenek a feladatok elvégzéséhez szükséges kompetenciákkal. A hatékony együttnevelés érdekében több továbbképzésen, óralátogatáson vettünk részt.

A pályázat lehetőséget nyújtott ahhoz, hogy sokféle fejlesztőeszközt, taneszközt és bűrt **vásárolhattunk**, ezáltal jobb körülményeket tudtunk teremteni a differenciált, csoport és kooperatív munkához, mely az Integrációs pedagógiai rendszer pedagógiai szemléletének alapja.

Író-olvasó találkozót szerveztünk roma szülőknek és a gyerekeknek Nótár Ilona roma írónővel. Az írónő kihangsúlyozta az akarat és a kitartás fontosságát.

Reméljük, hogy egész éven át tartó folyamatos munkánknak idén is lesz eredménye: - nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos tanulók száma, - csökken a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma, - és az átlagot meghaladó mértékben javulnak a kompetenciamérés eredményei.

Horváthné Szochor Judit, szakmai vezető

29. Felnőttoktatás

Olyan tanulók iratkoznak be a **felnőttoktatásra**, akik 14 éves korukig nem végzik el az általános iskolát, valamint magatartási zavarokkal küzdenek. Ebben az oktatási formában lehetőséget látnak a szülők arra, hogy gyermekük elvégezhesse a nyolc osztályt. Tanulóink nagy százaléka vidéki, de sok a városi gyerek is. A környéken is jó a hírünk, ezért a deviáns tanulók nagy része hozzánk kerül. **A továbbtanulás** innen éppen úgy lehetséges, mint a nappali tanítási formából így a tanulónak nagyobb lehetőségük nyílik a tanulásra, tudásuk kiszélesítésére. Az itt tanító pedagógusok magas empatikus készséggel rendelkeznek, és céljuk, hogy a gyerekek minél rendszeresebben járjanak iskolába, és itt jól érezzék magukat.

A tantárgyak mellett hangsúlyt fektetünk a **helyes viselkedési formák** elsajátítására, valamint a közösségek építésére. Kulturális tevékenység is jellemzi oktatásunkat. A következő évben tervezzük a tömbösítést, amit már ebben az évben is igyekeztünk szépen, lassan bevezetni. Így hatékonyabb a munkánk.

Idegen nyelv tanulásra is van lehetőség, angolt és németet tanítunk, ezzel megkönnyítve a tanulók helyzetét, mert amely nyelvet tanulta a nappali oktatásban, azt folytathatja itt is. A nyolcadikos tanulóink többségét **felvették** valamelyik középiskolába. Ez számunkra és számukra is egyaránt nagy örömet jelent.

A Balassagyarmati Fegyház és Börtönben kihelyezett osztályaink működnek, igen jó eredménnyel.

Benkóné Huszárik Katalin, tagozatvezető



30. Iskola-egészségügyi munka

"Az egészség olyasmí, mint a gondosan égetett gyertya .
Ha körültekintő figyelmet szentelünk gyertyánknak, sokáig fog égni. "
Manfred Kets De Vries

A Kiss Árpád Általános Iskolában évek óta működő Iskolaegészségügyi Szolgálat **fő célja a megelőzés.**

Céljaink közé tartozik: a felnövekvő generációk életesélyének javítása, az egészségi állapot társadalmi szintű rosszabbodásának megállítása. Az egészséges életmód kialakításának célja a lakosság egészségi állapotának hosszú távú javítása és ezt már a gyermekkorban el kell kezdeni.

A tanévben a tanulók rendszeres **védőnői és orvosi vizsgálaton** vettek részt, mely célja az esetleges elváltozások korai felismerése, betegségek megelőzése, a figyelem felhívás. A vizsgálatokon túl kötelező és javasolt védőoltások, felvilágosító előadások és csoportfoglalkozások is történtek.

Ebben a munkában vesz részt **az iskola orvosa:** Dr Szalkai Júlia gyermekgyógyász szakorvos és az iskolavédőnők az I. félévben Sági-Kruzslik Zita, a tanév II. felében Perczéné Mócsány Gyöngyi.

Szűrővizsgálat az 1.-2.-4.-6.-8. osztályoknál történt. A feldolgozott adatok igazolják, hogy a mozgásszervi elváltozások magas számban fordulnak elő - ami legtöbbször rendszeres tornával, célirányos mozgással még korrigálható. E célt szolgálja a figyelem felhívás a rendszeres otthoni tornára, szükség esetén szakorvoshoz irányítás és az iskolai gyógytestnevelés.

Az érzékszervek épsége a megfelelő teljesítmény a jó tanulás feltétele. A kiszűrt tanulóknál fontos a mielőbbi korrekció, az ellenőrzéseken való részvétel és a szemüveg rendszeres viselése.

Hosszú távon az obesitás (elhízás, túlsúly), az ezzel összefüggésben álló vérnyomás emelkedés komoly megterhelést jelent a szervezet számára. Sok-sok mozgással, helyes táplálkozással az elhízás megelőzhető, az egészség megőrizhető.

A tanulók egészsége közös célunk - ezért kérjük a szülők együttműködését.

Védőoltások a 6. és a 8. évfolyamon történtek: a 6. osztályosok dTap és MMR ellen, a 8. osztályosok Hepatitis B ellen kapták meg a védőoltást.

A tanévben az **influenzajárvány** megelőzése érdekében is szerveztünk védőoltást, melyet az oltást igénylő tanulók és pedagógusok kaptak meg.

Az egészségnevelés az orvosi, védőnői szűrés, önálló védőnői tanácsadás, egyéni, csoportos beszélgetés, osztályfőnöki óra, szülői levél, tájékoztató keretében zajlik.



Kiemelten foglalkozunk: a napirend fontosságával, a helyes táplálkozással, a személyi higiéniával, a serdülőkori változásokkal, a szenvedélybetegségek veszélyeivel, egészségkárosító hatásaival, a szerelem, barátság, korai szexualitás veszélyeivel.

Végezetül a nyárra aktív és kellemes pihenést kívánok az iskola minden tanulójának, vigyázzatok magatokra, hogy szeptemberben épségben kezdhesük meg a tanévet.

Perczéné Mócsány Gyöngyi, iskolavédőnő

31. Az iskolai könyvtárról

A Kiss Árpád Általános Iskola könyvtára a 2009/2010-es tanévben is eredményes könyvtári munkát tudhat maga mögött. **Az állomány** tovább bővült, a szakkönyvek, a folyóiratok, a tankönyvek nagyban elősegítették a szakmai munka színvonalának fejlesztését.

Biztosította a Madách Imre Városi Könyvtár szolgáltatásainak **hozzáférhetőségét** a tájékoztatás, információcsere, dokumentumok beszerzése segítségével. A könyvtári órákat, rendhagyó irodalmi foglalkozásokat nagy számban látogatták diákjaink. A könyvtár segítséget nyújtott az olvasónapló pályázatokra való felkészülésben, szakköri, napközi foglalkozások előkészítésében és megtartásában. **A számítógépek** egyre szélesebb körű használata is hozzájárult az információk megszerzéséhez.

2009. október 9-én **könyvtári szakfelügyeleti** ellenőrzést tartottak az iskolai könyvtárban, amely jó eredménnyel zárult. Az ellenőrzés során megállapították, hogy könyvtárunk működése, tevékenysége megfelel a törvényi előírásoknak, a könyvtári működés jogszabályokban rögzített feltételeinek.

Iskolánk tanulói először vettek részt a Bod Péter országos **könyvtárhasználati versenyen**, melyet idén márciusban rendeztek meg a Balassi Bálint Megyei Könyvtárban. Nagy örömeinkre négy diákunk is szépen szerepelt, Teknős Tamás megyei első, országos huszonnegyedik, Fábíán Orsolya megyei harmadik, Erdős Vivien megyei harmadik, országos harminchatodik, Tóth Máté megyei negyedik, országos harminckettedik helyezést ért el. Ezúton is gratulálunk a kiemelkedő eredményeket elért tanulóknak.

A tanév végi statisztika alapján a 2009/2010-es tanévben a könyvtári olvasók száma 363 fő volt, a kölcsönzések száma 1253. A legaktívabb olvasóink: Rácz Sára 7.o, Moór Anna 6.a, Teknős Tamás 6.a, Tóth Máté 6.b.

Úgy érzem, a könyvtári munka ebben a tanévben is elérte célját: a könyvtárhasználók minél hatékonyabb és minőségi alapú ellátását, az információhoz való szabad hozzáférés biztosítását.

Bedőcs Ildikó, könyvtáros



32. Kapcsolat a Palóc Múzeummal

Iskolánk eddig is **jó kapcsolatot ápolt** a Palóc Múzeummal. Ebben a tanévben a múzeum egyik munkatársa Harth Tamás – aki iskolánk tanulója volt – vállalta, hogy a 7. osztályosoknak 6 múzeumi órát tart.



A foglalkozások a XIX. századi magyarországi eseményeket dolgozták föl, híres nógárdi kortársak írásai, illetve a múzeum gyűjteményeinek, kiállításainak segítségével. Nagy Iván, Madách Imre, Mikszáth Kálmán visszaemlékezései, írásai segítettek a tanulókat abban, hogy jobban megértsék, megismerjék az 1848-49-es szabadságharc történetét, a XVIII. és XIX. századi Nógrád vármegye társadalmát, gazdaságát, kulturális életét.

A jól felépített, vezetett **órák végén** csoportonként feladatlapokat töltöttek ki a diákok, melyeket a 6. óra végén jegyekkel jutalmazott az óra vezetője. Köszönjük a Palóc Múzeumnak és Harth Tamásnak!

Szalai Tamás, történelem szaktanár

33. Iskolagaléria

„A világ sokszínű, az emberek sokfélék. Hagyni kell, hogy egy dolgot (legyen az egy kép) többféle módon értelmezzenek, többféle titkot sejtsenek mögötte, ám meg kell adni annak lehetőségét is, ha valaki „pusztán esztétikai élményre” vágyik.”

Ezt vallja **Csonka Erzsébet festőművész**, akinek képei elsőként díszítették az iskola auláját ebben a tanévben. A későbbiekben is művészek és művészpálánták alkotásai felváltva gyönyörködtették a gyerekeket és felnőtteket. Sokféle technikát – az olajfestéstől a grafikán keresztül a fotóig – igyekeztünk bemutatni az év folyamán.



Láthatták a gyerekek **ifj. Telek Zoltán**, az iskola volt rajztanárának munkáit, Bardócz Lajos Berkenyén élő erdélyi művész grafikáit. A város fotókörének alkotásai Balassagyarmat utcáit, ismert és kevésbé ismert részeit elevenítették fel.

A **Karácsony-projekt** keretén belül verseket, meséket illusztráltak a gyerekek, illetve a technikaórákon, természetes anyagból készített díszekben is gyönyörködhattünk egészen januárig.

A Kiss Árpád-napok alkalmából már hagyományosan meghirdetett **„Az erdő és az ember”** című rajzpályázatra is sok munka érkezett. A tehetséges gyerekek alkotásai tükrözik szeretetüket, nyitottságukat a természet, az erdő, az állatok iránt. Ezeknek a rajzoknak a színes kavalkádja zárta az évadot.



Mi szervezők **bízunk benne**, hogy sikerült egész évben hozzájárulni a hétköznapiak színesebbé tételéhez. Célunk volt, hogy a rajzolni szerető gyerekeknek lehetőségük nyíljon megmutatni munkáikat, a többiek pedig ötletekhez juttassuk, hogy ők is megtalálják azt a kifejezőmódot, technikát amivel szívesen alkotnak. Talán ezzel is hozzájárultunk, hogy gyerekeink művészetet értő, és alkotni tudó felnőttekké váljanak.

Hlavayné Gortva Éva

34. Csalogató együttes

2006-ban alakult, 2009 óta Csalogató néven működik az az együttes, amely iskolánk pedagógusaiból áll. Klasszikus és kortárs költők verseit zenésítik meg. **Céljuk**, hogy olyan művészi értékeket közvetítsenek a gyerekek felé, melyekkel egyre ritkábban találkoznak a tanórákon kívül, és megmutassák nekik, hogy nemcsak a könnyűzene világában lelhetnek szórakozásra. **Diákjaink hallhatták őket** az iskolai rendezvényeken, szerepeltek a Duna TV Civitas Fortissima napi műsorában. A zeneiskolában megrende-



zett tavaszi koncertjük bevételeivel támogatták iskolánkat, idén második alkalommal is meghívást nyertek és sikeresen szerepeltek az InternetVers fesztiválon.

Rendszeres vendége az együttesnek Demeter Deli Kristóf, volt diákunk, Gál Botond (2.b), Tóth Bence (8.b) és Tóth Máté (6.b).



Az együttes tagjai (balról-jobbra): Gálné Percze Katalin, Oláhné Kiss Márta, Tóthné Kecskeméthy Lilla, Tóthné Horváth Melinda, Lelkő Ildikó.

Tóthné Kecskeméthy Lilla

35. Színházlátogatás Salgótarjánban

Az idei tanévben 74 gyerek vásárolt bérletet a **salgótarjáni előadásokra**, így lehetőségünk volt, immár hatodik éve, hogy végignézzük a hét előadásból álló sorozatot. Az igényesen összeállított évadban láttunk fény- és mesejátékot, többféle színházi technikát ötvöző, látványos előadást, olykor a gyerekeknek is beleszólási lehetőséget nyújtó darabokat. A decemberi előadás **kiemelkedően jó hangulatban** telt, hiszen Halász Judit hozta el régi és új dalait, megénekelte mindannyiunkat, gyerekeket és tanító néniket egyaránt.

Visszatekintve jó érzéssel tölt el bennünket, tanító néniket, hogy a szervezéssel, utazással eltöltött idő, a szülők anyagi támogatása nem volt hiábavaló, mert a gyerekeket az idén is sok élményhez tudtuk juttatni. Olyanokhoz, amelyek személyiségük fejlődéséhez vezetnek, talán színházat szerető, értő felnőttekké válnak majd, a televízió és számítógép mellett igényük lesz a valódi értékekre is.

Hlavayné Gortva Éva



36. Társastánc

Néhány éve hagyománnyá vált, hogy a 8. osztályosok **társasatáncot tanulnak**. Ebben a tanévben 21-en fordultak meg rendszeresen a szakkör próbáin. Ennek eredményeképpen februárban angolkeringőt táncoltak a szülők-nevelők bálján, és a legkitartóbbak rock and rollal készültek az évzáró bankettre.



A szakkörök résztvevői: Iberhart Ildikó, Szabó Szilárd, Tóth Bence, Pócsik Fanni, Tácsik Jennifer, Bangó Dezső Richárd, Adorján Erik, Dudás Renáta, Vettrő Nikolett, Dudás Márton, Golyán Barbara, Csordás Donát, Kereszti Gabriella, Szemesi Máté, Papp Gréta, Vachó Norbert, Jónás Edina, Leszenyiczki Máté, Fábri Bálint, Ivády Eszter, Jancsó Péter.

Tóthné Kecskeméthy Lilla

37. Repülés Dunakeszi fölött

Tavaly novemberben Miklós bácsi megkérdezte, hogy ki szeretne részt venni egy **rendhagyó fizikaórán**. Kilencen jelentkeztünk. Egy pénteki napon kimentünk a balassagyarmati repülőtérre, ahol a repülőgépekről tudtunk meg sok érdekes dolgot, sőt láttunk is néhányat. Az oktatók azt is megengedték, hogy beleüljünk. A végén mindenki kitöltött egy tesztet, és **én lettem az egyik szerencsés**, aki egy ingyen vitorlázórepülést kapott.

Erre 2010 áprilisában került sor. Az utat a rendőrség szervezte. Egy kisbusszal mentünk föl Dunakeszire. Engem a szüleim és a húgom is elkísértek. Nem volt túl jó az idő, de szerencsére nem esett az eső. **Kétszemélyes vitorlázórepülő**kkal tehettük meg a kb. 10 km-es utat a levegőben. Én voltam az első, aki repülhetett. Csodálatos volt. Egy



800 méter hosszú csörlővel húzták fel minket. A gép 2 másodperc alatt gyorsult 100-ra. Kb. 500 méterrel jártunk a föld fölött. Fentről sok mindent lehetett látni, például a Megyeri hidat, a 2/A utat és az egész várost. Onnan minden olyan volt, mint a legóvilág lenne alattunk. A földet érés egy kicsit zötyögős volt az egyenetlen talaj miatt, de még így is nagyon élveztem.

Ivány Eszter, 8.b osztályos tanuló

38. Ünnepeelt a megye legrégebbi polgári iskolája

Öt napon át ünnepelte fennállásának 135. évfordulóját az egykori polgári fiú- és leányiskola, a későbbi Bajcsy, a mai Kiss Árpád Általános Iskola.

A megye egyik legszebb, legpatinásabb, festői környezetben megépült intézménye április 23-án a volt Vármegyeháza dísztermében emlékezett hatalmas és tartalmas múltjára, mely a város szellemi életét is meghatározza mind a mai napig. A díszterem megterített asztalai körül ültek mindazok, akik szívükben és lelkükben őrzik a régi időköt, s akikben egy életre szóló nyomot hagytak az iskolában eltöltött évek- akár diákként, akár pedagógusként.

A volt polgárista lányok is megjelentek - ma már nyolcvan körüli, tisztességben megőszült nagymamák és dédanyák. Jó néhányan ott voltak néhai Kiss Aranka osztályából: az 1948-ban végzett utolsó polgári leányiskolai osztály tagjai. Kökényesi Gáborné Szabados Ilona elmondta: 52 fiú és 47 lány végzett évfolyamukon, s a háborús időkben bizony kezükben vitték a tűzfát az iskolába, hogy ne fázzanak, s szétszaladtak, ha megszólalt a sziréna a sűrű légiriadók közepette. – Egyszer német hadifoglyoknak adtuk oda a tízórainkat a Kecskeligetben- idézte a múltat az egykori növendék.

A 96 éves Dr. Daróczi Gusztávné Pulay Margit osztálytársáról, a mohorai Tolnay Kláiról mesélt, a 84 esztendő dr. Bródy Tiborné Buttler Mária bárónő pedig azt a fegyelmet és erkölcsi nevelést emelte ki, amelyet az intézmény sugárzott magából.

A jelenlévők közül Réti Zoltán tanított a legrégebbi időkben, 1950-től 1953-ig, majd 1959-től 1963-ig az iskolában. Még a rádióban is szerepelt kórusa, és Farkas András festőművész kollégájával együtt feledhetetlen akvarell kiállítást rendeztek az intézményben.

A nagyhirű igazgatók közül Bacsúr Sándor művésztanárt és Tibay Andrást, a Pro Urbe és Madách-díjas előadóművészt, Apáczai-díjas tanárt külön is köszöntötték. Csach Gábor alpolgármester az iskola hajdani neveltjeként állt a színpadra. Nem csak ő, de édesanyja és bátyja is az intézmény tanulója volt. Az alpolgármester kiemelte a kiváló, összetartó tanári kart, s mérföldkönek nevezte a tavaly megindult iskolafejlesztést, mely nem csupán egy új tornateremmel gazdagítja az intézményt, de a kompetencia alapú oktatás révén egy korszerű iskola alapjait is lerakja, természetesen mindvégig szem előtt



tartva az évszázados hagyományokat.

Görög Imréné igazgató - maga is egykori bajcsys diák, akárcsak édesanyja és bátyja- az alma materről mint tápláló anyáról szolt. - Elköszöntünk, s nekivágtunk szerencsét próbálni, most pedig visszatértünk, hogy visszanezzünk a magunkkal hozott múltra- fogalmazott az intézmény vezetője, aki jelképesen fejet hajtott a 135 év háromszáz tanárának emléke előtt, megemlékezett a kiváló igazgatókról, rangos tanáregyeniségekről, a lankadatlan jóra törekvésről, az újító, hatékony módszerekről, az emelt szintű nyelv- oktatásról, a művészeti oktatás kiemelt szerepéről, tantestületének elhivatottságáról és közösségi magatartásáról.

Kunné Kubicza Erzsébet, aki 1941-től 1945-ig volt polgárista, az erkölcsös életre, hazaszeretetre, vallásosságra, az anyanyelv szeretetére való nevelésről beszélt - az alapos tudás átadása mellett. - Négy felekezet élt az iskolában békésen egymás mellett. 1944 áprilisában aztán hirtelen véget ért a tanév- emlékezett a szörnyű időkre a volt tanítvány, aki elmondta: osztálytársai sárga csillagot kaptak, s elhurcolták őket, 1944 végén pedig erdélyi és felvidéki társai újra a határon túlra kerültek. – Évente összejönnek a volt tanítványok a Csillagházban, 2009-ben pedig Raáb Alajos hittanárunkért tartottunk emlékmisét. Az iskola szeretettel viszonzozza ragaszkodásunkat- fogalmazott az egykori növendék.

A hajdani polgáriból különbözetivel gimnáziumba vagy kereskedelmi iskolába mehettek a tanulók, s már az 1910-es évek leány növendékei közül is diplomások, orvosnők kerültek ki.

A mai Kiss Árpád Iskola méltó utódja jogelődjének. Kiváló gálaműsorral, az iskola kórusának fellépésével, az alsósok táncos- énekes produkcióival és az igen tehetséges, az intézmény pedagógusaiból megalakult Csalogató együttes megzenésített verseivel bizonyították: a játék, a mozgás, a zene és a művészetek öröme neveli a rá bízott gyermekeket az elkötelezett, vérbeli pedagógusokból álló tantestület.

Szabó Andrea

39. Kiss Árpád Nevelési Alapítvány

A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány 1991-ben történt létrehozása óta segíti iskolánkat abban, hogy az intézmény költségvetéséből nehezen megoldható tevékenységformákat, közhasznú kiadásokat támogassa.

Alapítványunk kuratóriuma szorosan együttműködik az iskolavezetéssel, a tantestülettel, a diákönkormányzattal és a Szülő szervezettel. Alapító okiratunk, a 2009. évi **Közhasznúsági jelentésünk**, és a kuratórium határozatai az iskola honlapján olvashatóak.



A 2009/2010-es tanévben közhasznú tevékenységre 395.000 Ft-ot költöttünk:

- Vásároltunk egy fénymásoló gépet, amit a kisépületben helyeztünk üzembe.
- A Tanévzáró ünnepélyen közel 140 tanuló kap jutalomkönyvet egész évben nyújtott eredményes munkájáért.
- Hat diák nevezési díját vállaltuk át a Kaán Károly országos természet- és környezetismereti verseny és a Herman Ottó orsz. biológia verseny területi fordulójára.
- Alapítványunk hozzájárult a Kiss Árpád-napok rendezvénysorozatán felmerült költségekhez.
- Iskolánk gyermeknapi programján üdítőt és édességet vásároltunk a kiránduló osztályok részére.

2010. május 8-án este a zeneiskolában rendeztük meg az iskolánk pedagógusaiból álló Csalogató együttes **jótekonysági koncertjét**. Az est felejthetetlen élményt nyújtott a megjelent családok, vendégek részére, akik felajánlásaikkal közhasznú céljaink megvalósításához járultak hozzá. Támogatásukat ezúton szeretnénk megköszönni.

Iskolánkban az ismeretterjesztés a tudatos környezet- és természetvédelemre is kiterjed. **Alapítványunk részt vesz** az ÖKO-FERR Hulladékkezelést Koordináló Közhasznú Nonprofit Kft pályázatán, melyre diákszervezetünk nevezett be. Ennek keretében a diákok az iskolában műanyag zsákokba gyűjtik a PET palackokat. A kapott támogatást a következő tanév kezdetén környezet és természetvédelmi tudatformáló programok szervezésére fogjuk felhasználni.

Az elmúlt évben az **SZJA 1%-ából befolyt összeg** 642.762 Ft volt, melyet oktatási eszközök beszerzésére kívánunk fordítani.

Köszönjük felajánlásaikat és támogatásukat, amivel lehetővé teszik alapítványunk számára, hogy végezhesse közhasznú tevékenységeit és segítse iskolánk nevelő és oktató munkáját.

A Kiss Árpád Nevelési Alapítvány számlaszáma: 10103719-08113133-00000004

Feketéné Kmetti Erzsébet, a kuratórium elnöke

40. A Szülői Szervezet munkájáról

Ebben a tanévben **új vezetőséggel** kezdte meg munkáját a szülői szervezet.

A „**Szülők Akadémiája**” előadás sorozat: Gyermekünk fejlődésének érdekeiben zajlott.

A már hagyományos **Szülők nevelők bálját** ismét nagy érdeklődés kísérte, mely az idén is nagyon jól sikerült. Ez úton szeretnénk köszönetet mondani a szervezésben és a lebonyolításban nyújtott segítségért.



A **Kiss Árpád-napok** eseménysorozatában kiemelt jelentőségű volt, a 135 éves iskola évfordulóján a volt diákok és pedagógusok találkozója. Ehhez jelentős segítséget nyújtottak a szülők is. Az iskola diákjai műsorokkal kedveskedtek a vendégeknek.

Ismét megrendezésre került a **pedagógus nap** is, amire a diákok örömmel készültek. Előadással és virággal lepték meg pedagógusaikat.

Összességében megállapíthatjuk, hogy ez a tanév is eseményekben gazdag volt. Köszönetünket fejezzük ki mindenkinek aki részvételével, véleményével, támogatásával segítette munkánkat.

Bakosné Benedek Katalin, SzSz elnök és Dr. Szabó Ervinné, SzSz alelnök

- Tagjai:**
- 1.a Janzsóné Bagyinszki Adél, Hodásziné Kiss Marianna
 - 1.b Kovács Éva, Vargáné Horváth Ágnes, Lovász József
 - 2.a Nagyné Ladányi Rita, Markó Vilmosné
 - 2.b Petrovszkiné Hufnágel Márta, Gazda Zsoltné, Lénárdné Demény Hajnalka
 - 3.a Jusztinné dr. Pazsiczki Viktória, Tóth Sándorné
 - 3.b Sztancsik Eleonóra, Siklósi Sarolta
 - 4.a Balázs Judit, Kagyerjákné Garam Judit, Fábiánné Kollár Zita
 - 4.b Hegedűsné Tóth Judit, Ivádyné Antal Szilvia
 - 5.a Jakus Róbertné, Likiné Faludi Krisztina, Bíróné Balla Erika
 - 5.b Dovicsinné Váradi Xénia, Csernyik Andrea
 - 6.a Borda Zoltánné, Járjáné Szlavev Ildikó
 - 6.b Dr. Szabó Ervinné, Jancsóné Vámos Krisztina
 - 7.o. Borda Jánosné, Mócsányné Sári Anita, Molnár Zoltánné
 - 8.a Jancsó Péterné, Csordásné Gúth Mónika
 - 8.b Kárdásiné Bagyinszki Ivett, Pócsik Tiborné, Golyán Szilárdné

41. A 2009/2010-es pályázatokról

1. A pályázat címe: **Tanulmányi és művészeti versenyek támogatása**
A pályáztató szervezet neve: Nógrád Megyei Közoktatási Közalapítvány
Támogatási összeg: 75 000 Ft
2. A pályázat címe: **Külső környezet esztétikusabbá tétele**
A pályáztató szervezet neve: Nógrád Megyei Közoktatási Közalapítvány
Támogatási összeg: 90 000 Ft
3. A pályázat címe: **Környezeti nevelés – kirándulás támogatása**
A pályáztató szervezet neve: Nógrád Megyei Közoktatási Közalapítvány
Támogatási összeg: 24 000 Ft



4. A pályázat címe: **Kulturális pályázat 2009.**

A pályázatot szervező szervezet neve: Balassagyarmat Város Önkormányzata, Oktatási, Ifjúsági, Sport és Művelődési Bizottság

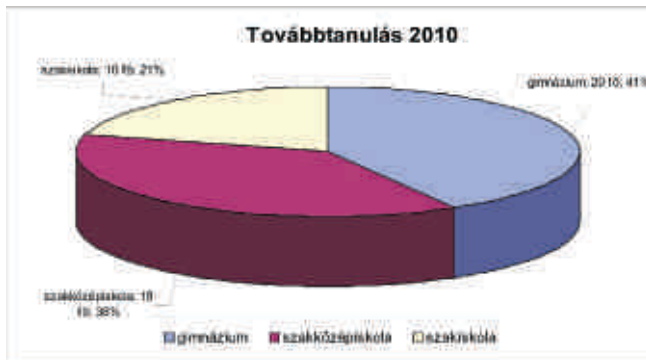
A. Kézműves tábor, támogatási összeg: 60 ezer

B. Csalogató együttes, támogatási összeg: 200 ezer

5. Az OKM Támogatáskezelő által nyújtott több, mint 4 millió Ft támogatást az esélyegyenlőséget, felzárkóztatást segítő **integrációs pedagógiai rendszer** működtetésére fordítottuk.

42. Továbbtanulás

Ebben az évben 48 végzős nyolcadikos kezdheti meg **középiskolai tanulmányait**. Közülük 20 fő gimnáziumi, 18 fő szakközépiskolai, 10 fő pedig szakiskolai képzésre jelentkezett és nyert felvételt a következő eloszlásban:



Kovácsné Koi Julianna, továbbtanulási felelős

43. Gyakorlások iskolánkban

A 2009/2010-es tanévben a következő főiskolai hallgatók **hospitáltak**, tanítási gyakorlatot folytattak intézményünkben:

Nagy Dorottya (1.b), Pásztor Kázmér (1.a), Paulik Kata, Herczeg Attila (szociálpedagógia) - Apor Vilmos Katolikus Főiskola

Katulin Dóra (2. b, 4. b, 5. b) - Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Kar

Tóth Andrea (szociálpedagógia) - ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar



II. Tanári testület a 2009/2010-es tanévben

	A tanár neve, alkalmazásának minősége, képezetése (szakképzettség)	Szolgálati év száma		Mely osztályokban, mely tárgyakat és heti órány óránként tanít	heti órássz.	oszt. fón.	Egyéb szolgálati beosztása
		össz.	itt				
1.	Görög Imréné tanító	34	28	magyar	4		Igazgató
2.	Halmosi István tanár magyar - orosz - német	42	35	német 6.,7.,8.o. magyar 6.o.	10		Igazgatóhelyettes
3.	Oláhné Kiss Márta tanító	25	25	1.a magyar	8		Igazgatóhelyettes
4.	Bertkóné Huszárik Katalin tanár biológia - földrajz	37	37	term.ny.,eg.tan.,honism.5.ab,6.ab kiol.8.b inf.4.a,b,8.b,föld.7.8.ab	22	8.b	A feladatokat látó tagozatvezetője
5.	Bodócs Illdikó tanító - könyvtáros	32	24		40		
6.	Csóri Miklós tanár matematika,fizika	32	4	fizika 7.,8.a,b, média 8.a,mat.7.	22		
7.	Demeter Gábor tanár földrajz - biológia - technika	28	22	biol.7.,8.ab, techn.7..8.ab ,inf.5.ab,6.ab,7.,8.ab	20		a minőségbiztosítási csoport és a köznevelésmozgató tanács tagja,DOCC-vezető
8.	Farkasné Kiss Krisztina gyógypedagógus	19	6	SNII foglalkozások	21		
9.	Fekete Kálmán Erzsébet tanító	26	22	5.ab napközi	23		a Kiss Árpád Nev. Alapítvány kuratóriumának elnöke
10.	Gáliné Deme Hajnalika tanító	24	23	napközi,3.a mat., körny.,ének,techn.,rajz	22,5		
11.	Gáliné Percze Katalin tanító	16	10	2.a magyar, körny.,techn. nk.	22	2.a	munkaközösségvezető
12.	Hlavayné Gortva Éva tanító	24	22	1.b mat., körny., rajz, testnev. nk.	22		
13.	Horváth Mária Tünde tanító	9	9	4.a mat.,testnev.,ének, nk.	22,5		
14.	Horváthné Bozó Anita tanító	9	2	4.b mat.,könyv.,rajz,techn., nk.	22,5		
15.	Horváthné Szőczhor Judit tanító	32	20	1.b magyar, techn.,ének	22	1.b	IPR menedzsment tagja
16.	Huszárik Illdikó tanár német - történelem - orosz	35	14	tört.6.b,német 4.b,5.b 8.b,7.	22	6.b	
17.	Dr.Jungné Olácsék Mária tanár	32	14	napközi 6-7-8.o.	22		Ifjúságvédelmi felelős IPR menedzsment tagja
18.	Kalcsó Istvánné tanító	37	29	3.b mat.,könyv.,techn.,rajz	22,5		
19.	Kleppél Jánosné tanító	38	29	4.a magyar,könyv.,rajz,techn.	22,5	4.a	munkaközösségvezető



	A tanár neve, alkalmazásának minősége, képesítése (szaktárgyai)	Szolgálati év. száma		Mely osztályokban, mely tárgyakat és heti hány órában tanít	heti k. órasz.	oszt. fón.	Egyéb szolgálati beosztása
		össz.	itt				
20.	Kohn Józsefné tanító	28	28	1.a mat.,könyv.,rajz,techn.,techn.	22	1.a	
21.	Koröcsné Aradi Eleonóra tanár matematika - kémia - életvitel	28	14	mat.6.b,7.,kémia 7.8.a,b techn.5.a,b,6.a,b,7., 8.a,b	22	7.	versenyfelelős
22.	Kovács József tanár matematika - testnevelés	32	28	mat.5.ab,7.,8.,testn.5.b,6.ab	21	5.b	szakaszvezető bizalmi, DSE vezető, tankönyvfelelős
23.	Kovácsné Kóji Julianna tanár matematika - testnevelés	31	31	mat.6.a,8.ab,testn.7.,8.ab	22		várobbátanulói felelős
24.	Ladosné Aradi Zsuzsanna tanító	28	28	3.b magyar,ének,testn.,1.a ének	22,5	3.b	minőségbizt. csoport tagja
25.	Lászlóné Bratyinka Katalin tanító	25	25	2.b mat.,techn.,testn.,könyv.	22	2.b	mérési felelős
26.	Lelke Ildikó tanár magyar - ének	20	20	magy 5.b,8.ab,ének 5-8.,tánc 5.b	22	8.a	énekkarvezető
27.	Póterné Muzsik Edit tanító	26	26	3.a magyar, testnev.	22,6	3.a	
28.	Polgárné Balla Ildikó tanító	27	27	2.b magy.,ének,rajz, nk.	21		szakaszvezető bizalmi
29.	Szelei Tamás tanár történelem	28	27	tört. 5.ab,6.a,7.,8.ab,testn.5.ab	22	5.a	tan könyvfelelős
30.	Takácsné Csaszak Fatima tanár magyar-hittan	11	2	napiközi 6-7-8.,magyar 7.,8.	22		
31.	Tóthné Horváth Melinda tanító	19	9	4.b magyar,ének, testnev.	21	4.b	szakaszvezető bizalmi
32.	Tóthné Kisskéméndy Lilla tanító	18	16	2.a mat,ének,rajz,techn.	22	2.a	
33.	Tócsóné Pribeil Erzsébet tanár angol	32	22	angol 4.ab,5.b,6.b,8.b	22		városi munkaközösség-vezető
34.	Trollné Tóth Hajnalka tanító	18	18	angol 1.ab, 2.ab, 3.ab, 5.a,6.a,7.,8.a	22		TÁMOP szakmai vezető
35.	Ujhelyiné Sztrémi Györgyi tanár magyar - orosz	35	30	magyar 5.a, 6.ab,7.,nk.	22	6.a	
36.	Uványi Györgyné	35	1	3.b mat. könyv. techn.,nk.	17		
37.	Molnárné Tóth Erzsébet hitoktató	41.		Bartha István hitoktató	45.		Kiss Barbara hitoktató
TECHNIKAI DOLGOZÓK							
38.	László Katalin gondnok, portás		42.	Zóltai Zoltán informatikus, RG	46.		Tibay Gábor ikeolatnikár
39.	Tibay Gergő Róka, portás		43.	Szűcs Gyula udvaros	47.		Trepinszki Vincéné takarító
40.	Hajósi Lászlóné takarító		44.	Vetrő Éva takarító	48.		Selymesné Drozdi Éva takarító



III. Iskolánk kiváló tanulói, és “örökös tagjai”

**Az osztály közössége és a nevelőtestület a
2009/2010-es tanévben végzett munkájáért a
Kiss Árpád Általános Iskola "Kiváló tanulója"
kifüntető címet adományozza a következő
tanulóknak:**

2.a	Kotrebai Balázs	Nagy Edina
2.b	Stolcz Petra	Ádám Orsolya Rita
	Petrovsky Blanka	
3.a	Csordás Péter	Lovász Dániel
3.b	Lőrincz Márton	Simon Eszter Kincső
4.a	Gáspár Bálint	Fábián Donát
4.b	Radványi Bíborka	Krizsanyik Anna
5.a	Szabó Gréta	Frecska Viktória
5.b	Takács Kolos	Asztalos András
6.a	Borda Bianka	
6.b	Széles Bence	Tóth Máté
7.o	Rácz Sára	Kis Balázs
	Balogh Fanni	
8.a	Adorján Erik	Jancsó Péter
8.b	Ivány Eszter	Kucsá Violetta

A Kiss Árpád Általános Iskola "Örökös tagjai"

8.a	Papp Gréta	Jancsó Péter
8.b	Golyán Barbara	Dudás Renáta
	Tóth Bence	Ivány Eszter
	Pócsik Fanni	

IV. Iskolai névsor a 2009/2010-es tanévben



1.a osztály - Kohn Józsefné, Oláhné Kiss Márta

Balázs Kamilla * Bangó Nikolett * Bernáth Sára * Gábor Szintia * Cservenák Dorina * Dancs Luca * Dudás Bence * Fábán Anna Eszter * Fábán Anna Ráhel * Golyán Anna * Gyenes Hunor * Hodászi Dominika * Horváth Lilla * Janzsó Lili * Kisztnér Boglárka * Komoróczy Donát * Kovács Szabina * Laczka Adrián Zsolt * László Barnabás * Nagy Dalma * Oláh Teréz * Pető Panna * Sándor Zsombor * Szigeti Szintia * Tóth Ádám * Tóth Martin * Wiczán Kata





1.b osztály - Horvátné Szochor Judit, Hlavayné Gortva Éva

Balla Kristóf * Blaskó Panna * Bogdán Dzsenifer Afrodité * Bogdán Kitti * Csór Péter * Grenács Gitta * Hajósi
 György * Kiss Máttyás * Kovács Máté * Lovász Gergő * Máttyás Kornél * Molitörisz Roland * Ribár Panna *
 Salló Dorina * Szilveszter János Botond * Tatár-Kis Bálint * Teplánszki Zsófia * Török Kristóf * Váczi Martin *
 Vakarcs Fanni Nikolett * Varga Balázs * Varga Gréta * Zábrádi Tamás * Zöld Antónia



2.a osztály - Tóthné Kecskeméthy Lilla, Gálné Percze Katalin

Balázs Dominik * Balla Panna * Czifra Boglárka * Fényes Jázmin * Hajósi Ádám * Jacsó János * Jacsó Klára * Juszti Szonja * Kötérbai Balázs * Kovács Gábor * Landesz Zsolt * László Bettina * Markó Márk Vilmos * Molnár Lőrinc * Nagy Edina * Oláh Barbara * Péntes Boglárka Anna * Tóth Martina * Tókes Szilárd * Valah Barnabás * Vidomusz Tímea * Virág Nikolasz * Virág Nikolett





2.b osztály - Lászlóné Bratyinka Katalin, Polgárné Balla Ildikó

Ádám Bence * Ádám Orsolya Rita * Baráz Dávid * Blaskó Dániel * Farkas Áron * Gál Botond Richárd * Gazda
 Gergő * Józsa Eszter Dorottya * Kovács Mihály * Lénárd Patrik * Mega Inez Judit * Nagy Viktória Klaudia *
 Naszály Kornél * Orgoványi Dominika * Papp Dávid * Petrovcszki Blanka * Podholiczki Szófia * Rácz Virág *
 Rónási Liza * Rudik Sebastián * Stolcz Petra * Szaniszló Máté * Szöllősi Sándor Levente * Szörös Hajnalka *
 Tóth Lili * Ujcsek Viktor



3.a osztály - Péterné Muzsik Edit, Gálné Deme Hajnalka

Bogdán Ernő * Bogdán Ramóna * Borda Bálint * Borenszki Andrea * Csordás Péter * Fábíán Martin * Fehér Anna * Gembiczki Richárd * Hajósi Ferenc * Horváth Tibor Márk * Istvanovszki Diána * Izsók Dóra * Jakab Kinga Flámina * Juszttin Fanni * Kiss Viktor * Kováts Klára Mercédesz * Lovász Dániel * Magyar Valentin * Nemes Réka * Oláh Helga * Papp Anna * Papp Judit * Pintér Zsolt * Rácz Rebeka * Szatmári Zsombor Attila * Szemesi Dávid * Tóth Imola * Vachó Viktor * Vidomusz Ákos Tamás





3.b osztály - Ladosné Aradi Zsuzsanna, Iványi Györgyné

Buzás Norbert * Deme Roland * Együd Egon * Fábíán Evelin Beatrix * Farkas Bálint * Hegedűs Hanna *
 Hodászi Márk * Hódos Hanna Rebeka * Hornok Zsanett * Hovanez Hanna * Kiss Dániel * Kovács Eszter *
 Krajcsi Márton * Kucsá Alexandra * Lőrincz Márton * Mészáros Friderika Adonika * Molnár Zsófi * Nemesvári
 Netti * Oláh Dzsénifer * Orgoványi Petra * Pántya Bamabás * Rácz Dorka Eszter * Rados Kevin István * Sári
 Dóra * Simon Eszter Kíncsó * Szabó Lili * Szabó Márton * Tóth Laura * Wiczlán Soma





4.a osztály - Kispál Jánosné, Horváth Mária Tünde

Bacskó Norbert * Bangó Szilárd * Bódis András * Bujnyik Balázs * Fábrián Donát Tamás * Gáspár Bálint *
 Horváth Dorottya * Kagerják Tamás * Keresztúri Patrik * Lőcse Dávid * Lőcse Viktória * Lövei Balázs *
 Magyar Anna * Megyeri Máté * Nagy Kata * Kutka Cintia * Szabó Bence * Széles Bálint * Szigeti Kristóf *
 Vasas Vivien * Virág Lionel





4.b osztály - Tóthné Horváth Melinda, Horváthné Bozó Anita

Bakos Nikolett * Balázs Ákos * Bánszky Botond * Balla Bianka * Bulejsza Márk * Czifra Dominika * Deme
 Richárd László * Garazzi Gábor * Hegedűs Marcell * Ivády Bianka * Kiss Benedek Sándor * Kovács Doris *
 Krizsanyik Anna * Kutka Tamás * Rácz Gergely Benjámin * Rácz Márk * Radványi Biborka * Szegedi Patrik *
 Szikori Ádám * Szilágyi János * Teknős Krisztián * Vigh Dávid * Villányi-Kollár Regina



5. a osztály - Osztályfőnök: Szalai Tamás

Alexovics Laura * Bánfi Roberta * Berki Máté * Bíró Kristóf * Bogdán Henrietta * Brezniczki Bálint * Csábi Vivien * Frecska Viktória * Hornok Roland * Iván Hajnalka * Ivancs Gábor * Jakus Attila * Kovács Bence * Liki Barbara * Ludvig Gergely * Lukács Edina * Németh Patrik * Oláh Péter * Rácz Benedek Sámuel * Szabó Gréta * Szuhánszki Eszter * Takács Lilla





5.b osztály - Osztályfőnök: Kovács József

Alexovics Orsolya * Asztalos András * Balázs Adrián * Buzás Roland * Csernyik Eliza * Dovicsin Péter *
 Erdős Vivien * Fehér Zsófia * Gulyás Dezső * Jónás Benjámin * Konjáti Petra * Kovács Barna * Kovács
 Botond * Ledeczki Anna * Malovecz Ákos * Molnár Tibor Markó * Nemes Mátyás * Nemesvári Gergő * Nyéki
 Helga Hanna * Takács Kolos





6.a osztály - Osztályfőnök: Ujhelyiné Sztrema Györgyi

Bógár Viktória * Borda Bianka * Csábi Máté * Holecz Márk * Holics Máté * Járja Adrienn * Jónás László Márk * Kiss Márton Péter * Koczúr Tekla * Kónya Balázs * Kovács László * Kovács László * Lakatos Enikő * Ledeczki Tamás Dávid * Moór Anna * Szakács Réka * Szukán Róbert * Teknős Tamás * Valah Dorina





6.b osztály - Osztályfőbök: Huszárik Ildikó

Balla Dániel * Bánkuti Ádám * Cservenák Dániel * Dudás Enikő * Hencsey Péter * Hrubecs Sándor * Iberharth
 Imre * István Andrea * Ivancs Anikó * Jancsó Gergő * Kótnér Zoltán * Lakatos Vivien * Ocsvovai Dávid * Oláh
 Evelin * Pálincás Richárd * Reznicek Rebeka * Rigó Rebeka * Szabó Zsófia * Széles Bence * Szukán Bianka
 * Szűcs Renáta * Varga László Bence * Tóth Máté





7. osztály - Osztályfőnök: Korózné Aradi Eleonóra

Alexovics Dániel * Balázs Anna Beatrix * Balogh Fanny * Bilák Márk Imre * Bíró Zsanett * Borda Diána *
 Borenszki Alexandra * Demeter Viktória * Farkas Dániel István * Hajósi Bálint * Keresztúri Blanka * Kis Balázs
 * Kosik Vivien * Kovács Benedek * Kucska Dorina * Lucska Alexandra * Maglódi Kristóf * Molcsán Áron *
 Molnár Barbara * Molnár Péter * Németh Viktória * Rácz Sára * Takács Fruzsina * Tinyei Tivadar * Troll Anna *
 Vadas Inez * Veres Zsófia * Vidomusz András * Zelenák Orsolya * Zólyomi Zsófia



KISERGETŐ RÉVÉN 2010 * 8.A OSZTÁLY



8.a osztály Osztályfőnök: Lelkő Ildikó

Adorján Erik (Sz) * Balázs Dávid (I) * Baranyi Nikolett (R) * Bertók Viktória (Sz) * Csik Csaba (I) * Csordás Donát (K) * Déka Dána (Sz) * Dudás Márton (V) * Horváth Rick * Jancsó Péter János (Sz) * Jónás Edina (K) * Kereszti Gabriella (K) * Kovács Noémi Margit (K) * Leszenyiczki Máté (Sz) * Maglódi Attila (L) * Mágnás Melitta (B) * Mega Balázs (K) * Oláh József * Oláh Vivien (K) * Papp Gréta (V) * Pásztor Júlia (Sz) * Szörös Gábor (I) * Tácsik Jenifer (Sz) * Vacho Norbert * Vízvári Róbert (B)

Jelmagyarázat: B - Balassi Bálint Gimnázium.; I - Szondi György Szakiskola; K - Mikszáth Kálmán KÉVIG; L - Liptai Béla Mgi. SzKI Szécsény; R - II. Rákóczi Ferenc SzKI és Gimn. Szécsény; Sz - Szent-Györgyi Albert Gimnázium; V - Boronkay György SzKI Vác

KÉCSENGETŐ NÉVSOR 2010 * 8.B OSZTÁLY



8.b osztály Osztályfőnök: Benkóné Huszárik Katalin

Bangó Dezső Richárd (I) * Cselényi Zsolt (B) * Cserődi Tamás (K) * Dudás Renáta (B) * Fábian Orsolya (Sz) * Fábian Róbert * Fábri Bálint Sándor (K) * Golyán Barbara (V) * Iberhart Ildikó (K) * Ivády Eszter (M) * Kárdási János * Kertész Adrien (Sz) * Kovács Zsolt (Sz) * Kucsá Violetta (Sz) * Melich Loretta (K) * Pócsik Fanni (Sz) * Szabó Szilárd (I) * Szemesi Máté (I) * Tóth Bence (B) * Vetrő Nikolett (Sz) * Vigh Kristóf (K) * Viktor Liliána (Sz) * Zábrádi Dorottya (B)

Jelmagyarázat: **B** - Balassi Bálint Gimnázium.; **I** - Szondi György Szakiskola; **K** - Mikszáth Kálmán KÉVIG;
M - Mikszáth Kálmán Gimn. Pásztó; **Sz** - Szent-Györgyi Albert Gimnázium; **V** - Boronkay György SzKI Vác;





Tartalomjegyzék

Köszöntő	1
In memoriam Koltányi Imre	2
I. A 2009/2010-es iskolai év története	3
1. A tanév jeles napjai	3
2. Elismerésben részesültek	3
3. Kirándulások, táborok, túrák, nyári programok	4
4. Eseményeinkből, sikereinkből	4
5. Versenyek-eredmények a 2009/10-es tanévben	6
6. Sportsikereinkből	9
7. Kiss Árpád Diákszervezet (KDSZ) működése	12
8. Diákszervezet	13
9. Minőségbiztosítás	14
10. A Községi Tanács működése	14
11. Az 1-2. osztályos munkaközösség munkájáról	15
12. Néhány gondolat a 3.-4. osztályos munkaközösségekben	17
13. Az idegen nyelvi munkaközösség (helyi csoport) beszámolója	19
14. A magyar és az ének tantárgyakhoz kapcsolódó programok	23
15. A TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0109 pályázat a iskolánkban	24
16. A 7. osztály részvétele az év kiemelt pályázati munkájában	28
17. A tantárgytömbösített oktatás bevezetése iskolánkban	31
18. Karácsony- három hetet meghaladó projekt	34
19. Szövegértés-szövegalkotás programcsomag bevezetésének tapasztalatai a 3.b osztályban	36
20. A III. Duna Ismerettár versenyen	38
21. Apáczai Komplex Természettudományi Verseny	40
22. A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás	41
23. Testkultúra-Vitamintorna - Az egészséges mozgásfejlődés	41
24. Egészségfejlesztő előadások	43
25. Fejlesztő munka	44
26. Legyen jobb az iskola!	45
27. A gyermek- és ifjúságvédelemről	47
28. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs- és képesség kibontakoztató prg.	48
29. Felnevelés	50
30. Iskolaegészségügyi munka	51
31. Az iskolai könyvtárról	52
32. Kapcsolat a Palóc Múzeummal	53
33. Iskolagaléria	53
34. Csalogató együttes	54
35. Színházlátogatás Salgótarjánban	55
36. Társastánc	56
37. Repülés Dunakeszi fölött	56
38. Ünnepezt a megye legrégebbi polgári iskolája	57
39. Kiss Árpád Nevelési Alapítvány	58
40. Szülői Szervezet	59
41. A 2009/2010-es pályázatokról	60
42. Továbbtanulás	61
43. Gyakorlások iskolánkban	61
II. Tantárgyi terület	62
III. Iskolánk kiváló tanulói és "örökös tagjai"	64
IV. Iskolai névsor	65
Kicsengető névsor	78

KÖZLI:
GÖRÖG IMRÉNÉ
IGAZGATÓ

ÖSSZEÁLLÍTOTTA:
A TANTESTÜLET

BALASSAGYARMAT, 2010. JÚNIUS



Szerkesztette: Görög Imréné és Halmosi István, **tipografálta:** Zöllei Zoltán.

Kézirat lezárva 2010. június 7.

Készült 500 példányban a Cserhát Print Kft. Nyomdaüzemében,

Balassagyarmaton

Felelős vezető: Szép Antalné

Kiadja az iskola igazgatósága, Balassagyarmat, Bajcsy-Zsilinszky u. 7.sz.



TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0109
Balassagyarmat Város Önkormányzata
Pedagógiai innováció a kompetencia fejlesztésért
Balassagyarmat oktatási intézményeiben

