

5. Mérési eredmények adatai, elemzése (öt tanévre visszamenőleg)

1. Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

	2018			2019			2021			2022			2023		
	O.	V.	K. v.	O.	V.	K. v.	O.	V.	K. v.	O.	V.	K. v.	O.	V.	K. v.
Mat.															
6. évf.	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
7. évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	😊	😊	😊
8. évf.	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Szöv.															
6. évf.	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
7. évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	😊	😊	😊
8. évf.	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Term.															
6. évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	😊	😊	😊	😊	😊	😊
7. évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	😊	😊	😊
8. évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Angol							Nincs központi értékelés								
6. évf.	-	-	-	-	-	-				😊	😊	😊	😊	😊	😊
7. évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	😊	😊	😊
8. évf.	-	-	-	-	-	-				😊	😊	😊	😊	😊	😊
Német							Nincs központi értékelés								
6. évf.	-	-	-	-	-	-				😊	😊	😊	😊	😊	😊
7. évf.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	😊	😊	😊
8. évf.	-	-	-	-	-	-				😊	😊	😊	😊	😊	😊

1. *ábra: Mérési teljesítményeink viszonyulása az országos, az első és a második viszonyítási csoport eredményeihez*

Hatodikos tanítványaink 2018-as mérési átlageredményei - a konfidencia-intervallumokat is tekintve - mind a **matematika**, mind a **szövegértés** kompetenciaterületen meghaladták az országos, a városi és a közepes városok általános iskoláinak átlagát. A következő években nyújtott mérési eredményeik - az említett két kompetenciaterületen - nem különböztek szignifikánsan az országos és a megfelelő településtípus eredményeitől.

A *hetedik* évfolyam méréseit nem tudjuk korábbi évekhez viszonyítani, mivel az évfolyamon csak 2023-ban kezdődtek el a kompetenciamérések.

A 2018-as és a 2019-es tanévben *nyolcadikos diákjaink* matematika és szövegértés eredményei az országos átlagtól nem különböztek jelentősen, ám mindkét mérési területen meghaladták a városi általános iskolák átlagát, 2018-ban a matematika területén a közepes városok átlagát is. A 2021-es és a 2022-es tanévben nyolcadikosaink teljesítménye - mind a matematika, mind a szövegértés kompetenciaterületen - nem mutat lényeges eltérést az országos, a városi és a közepes városok általános iskoláinak átlagától. A 2023-as év eredményeit tekintve örömteli, hogy mindkét mérési területen csodálatos eredmények születtek. A matematika kompetenciaterületen mindhárom viszonyítási csoport átlagát, a szövegértés mérési területen a városi és a közepes városok átlagát haladták meg.

A 2022-es tanévben, **természettudomány** kompetenciaterületen, *hatodikosaink* teljesítménye nem különbözött szignifikánsan az országos, a városi és a közepes városok általános iskoláinak átlagától. Sajnálatos, hogy 2023-ban jelentősen gyengébben teljesítettek az országos átlaghoz viszonyítva. A 2022-es tanévet tekintve, *nyolcadikos tanítványaink* természettudományos eredményei szignifikánsan alacsonyabb értékeket mutattak az országos és a megfelelő településtípus eredményeitől. A 2023-as év már sokkal kedvezőbb volt, eredményeik jelentősen meghaladták a városi és a közepes városok általános iskoláinak átlagát. Ebben a tanévben írtak először *hetedikeseink* természettudományos tesztet, teljesítményük nem különbözött jelentősen a három viszonyítási csoport átlagától.

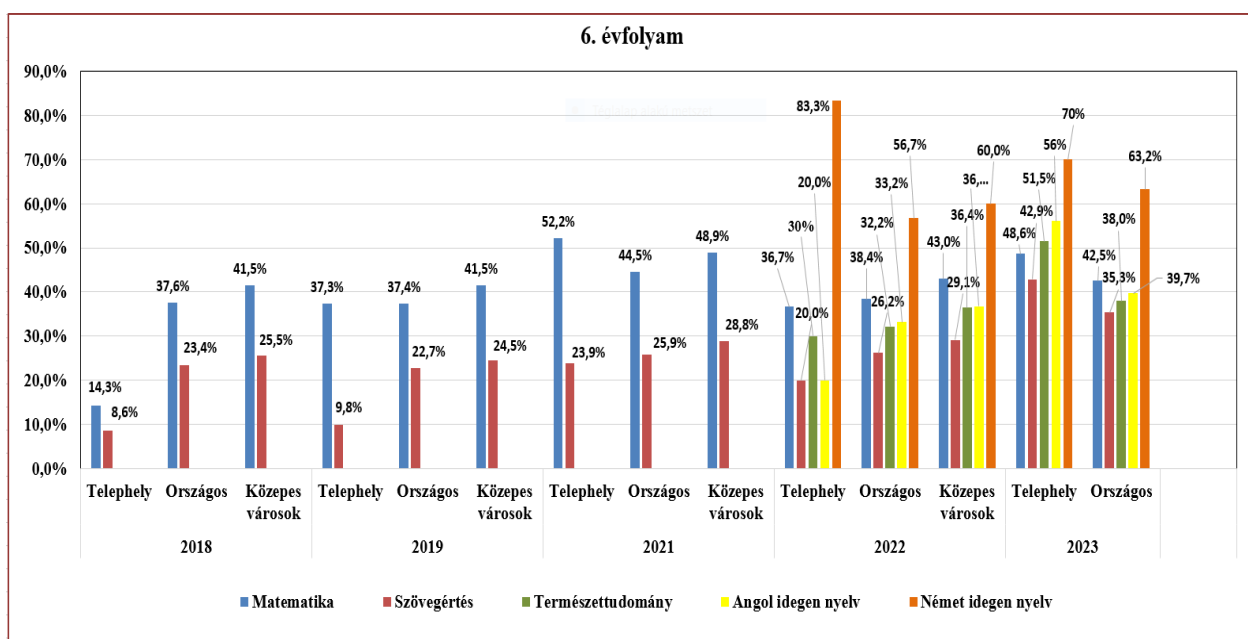
A 2022-es, valamint a 2023-as tanévben, *hatodik, hetedik és nyolcadik* évfolyamos diákjaink **angol idegen nyelvi** kompetenciaterületen elért eredményei, nem mutattak lényeges eltérést az az országos és a megfelelő településtípus eredményeitől. Büszkéek lehetünk nyolcadikos tanulóinkra, mivel teljesítményük a 2023-as tanévben jelentősen meghaladta a városi általános iskolák átlagát. Mérési eredményeinket igazolta, hogy tavasszal tíz diákunk tett sikeres komplex alapfokú angol nyelvvizsgát.

2022-ben, a **német idegen nyelvi** kompetenciaterületen elért eredmények már kevésbé kedvező képet mutattak. *Nyolcadikosaink* eredménytelenebbek voltak hatodikos diákjainknál, az országos és a megfelelő településtípus eredményeinél szignifikánsan gyengébben teljesítettek. Örömteli, hogy a 2023-as méréseken hetedik és nyolcadik évfolyamosaink átlaga, már meghaladta a városi általános iskolák átlagát.

2. Kimutatható-e változás vagy tendencia az iskola mérési teljesítménye tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?

A **matematika és a szövegértés** kompetenciaterületet tekintve - a 2018-as tanév sikeres mérési eredményei után - enyhén romló tendencia mutatható ki a mért évfolyamokon. A 2021-es év *nyolcadikos* matematika eredményei, szignifikánsan gyengébbek voltak a 2018. évi *nyolcadikos* matematika eredményeknél. Hasonló tendencia mutatható ki a *hatodik* évfolyamon, mind a matematika, mind a szövegértés terén. A 2018-as mérésekhez viszonyítva, a 2022-es év is visszaesést mutat, minden évfolyamon és kompetenciaterületen. A 2023-as tanév hozott részleges vátozást. *Nyolcadikos* diákjaink teljesítménye már sokkal kedvezőbb képet mutatott az említett két mérési területen. Javulás fedezhető fel tanítványaink **természettudományos, angol, valamint német idegen nyelvi** eredményeiben is.

3. Hogyan viszonyul az iskolában az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?



2. ábra: Az alapszintet el nem érő tanulóink arányának alakulása a 6. évfolyamon

A hatodik évfolyamon, matematika és szövegértés kompetenciaterületen, a 2018-as tanévben volt a legalacsonyabb az alapszint alatt teljesítő diákjaink száma. **Matematikából** a 2021-es, valamint a 2023-as tanév kivételével, sikerült az országos és a megfelelő településtípusba sorolt, más iskolákban mért arány alatt teljesítenünk. 2021-ben kiugróan magas volt az alapszintet el nem érő tanítványaink aránya. Tanulóink több mint fele nem érte el a stabil továbbhaladáshoz szükséges alapszintet.

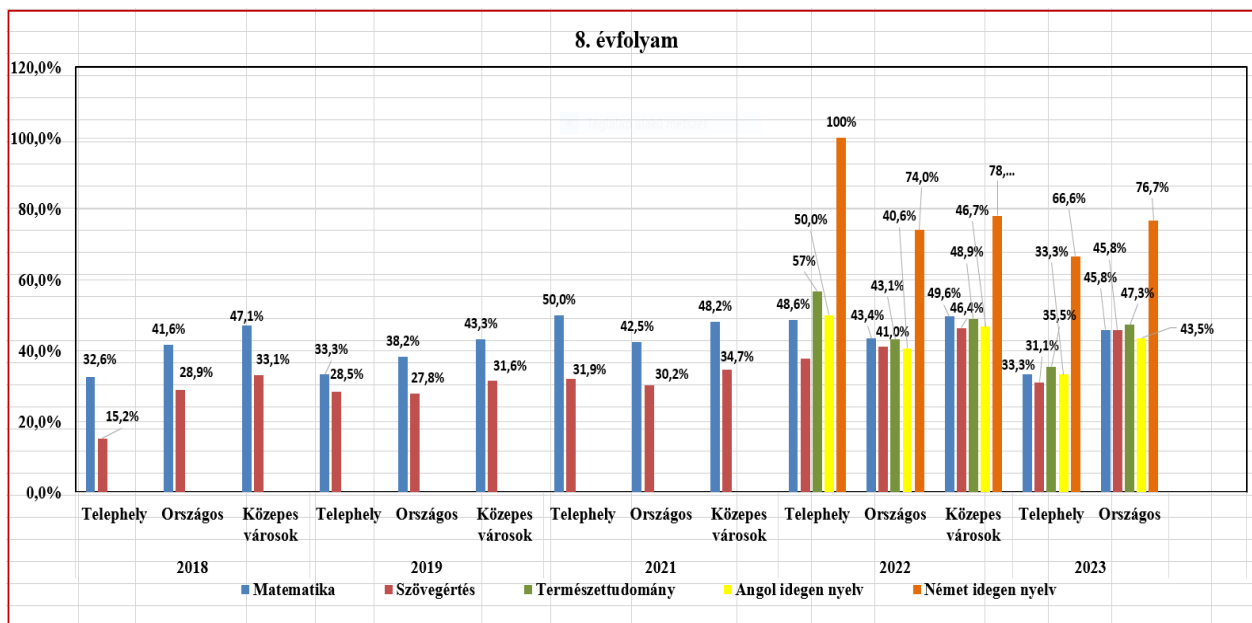
A **szövegértés** eredményei már sokkal kedvezőbb képet mutatnak. Az arányok - a vázolt mérési években - mindvégig a matematika kompetenciaterületen mért értékek alatt vannak. A 2023.

évi mérés kivételével, a két viszonyítási csoport értékeinél, minden tanévben alacsonyabb volt az alapszintet el nem érő diákjaink aránya.

A 2022-es év **természettudomány** mérési terület eredményeit vizsgálva látható, hogy iskolánk alapszint alatt teljesítő tanulóinak aránya, az országos és a közepes városok arányához viszonyítva alacsonyabb. Sajnálatos, hogy ezen a területen egy évvel később, az országos arányhoz képest kiugróan magas - 51,5% - az alapszint alatt teljesítő hatodikosok aránya.

Hasonló a kép az **angol idegen nyelvi** kompetenciaterületen is. 2022-ben - még - az alapszint alatt teljesítő hatodikos diákjaink aránya, az országos és a közepes városok arányához viszonyítva alacsonyabb. A 2023. évi mérés eredményei már azt mutatják, hogy az országos arányhoz képest, kiugróan magas az alapszint alatt teljesítő tanulóink aránya.

Német idegen nyelvet tanuló, alapszintet el nem érő diákok aránya, az országos és a közepes várososok szintjén is magas. Iskolánkban, ezen mérési területen a legmagasabb az alapszint alatt teljesítők aránya. 2022-ben 83,3%, 2023-ban 70%. Értékeink meghaladják a viszonyítási csoportok arányát.



3. ábra: Az alapszintet el nem érő tanulóink arányának alakulása a 8. évfolyamon

A nyolcadik évfolyamon, **matematika** kompetenciaterületen, a 2021-es, valamint a 2022-es tanév kivételével, sikerült az országos és a megfelelő településtípusba sorolt, más iskolákban mért arány alatt teljesítenünk. 2021-ben - a hatodikos eredményhez hasonlóan - tanulóink fele az alapszint alatt teljesített. A 2022. évi mérésben, az alapszintet el nem érő diákjaink aránya magasabb, mint az országos érték, de a megfelelő településtípusba sorolt, más iskolákban mért arány alatt van.

Szövegértés mérési területen - öt tanévre visszamenőleg - a közepes városok értékeinél mindvégig alacsonyabb volt az alapszint alatt teljesítő diákjaink aránya. A 2019-es, valamint a

2021-es évben, az alapszintet el nem érő nyolcadikosaink aránya magasabb, mint az országos érték, de a közepes városok értéke alatt van.

A 2022-es **természettudományos** mérési eredményekből látható, hogy alapszint alatt teljesítő nyolcadikosainak aránya, az országos és a közepes városok arányához viszonyítva magasabb. Örömteli, hogy egy évvel később, az alapszintet el nem érő tanítványaink aránya jóval alacsonyabb az országos értéknél.

Hasonló a kép az **angol idegen nyelvi** kompetenciaterületen. A 2022-es mérésben iskolánk alapszint alatt teljesítő tanulóinak aránya, az országos és a közepes városok arányához viszonyítva magasabb volt. 2023-ban, az alapszintet el nem érő nyolcadikosaink aránya már alacsonyabb az országos értéknél.

Sajnálatos, hogy a 2022-es tanévben, nyolcadikos diákjaink (100%) nem érték el az alapszintet **német** nyelvből. Bizakodásra ad okot, hogy a 2023-as mérésben, az alapszintet el nem érő tanulóink aránya már alacsonyabb az országos értéknél.

4. Kimutatható-e változás vagy tendencia az iskolában az alapszintet el nem érők aránya tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?

A 2018-as mérési évet követően, **matematika és szövegértés** kompetenciaterületen emelkedett az alapszint alatt teljesítő tanulóink aránya. Ez az arány, mind a hatodik, mind a nyolcadik évfolyamon, a 2021. évi mérésben mutatta a legmagasabb értékeket matematikából. A magas arányok az országos és a közepes városok szintjén is jellemzőek. Valószínűsíthető, hogy a pandémia időszaka alatti online oktatás, kevésbé tudta felkészíteni a diákokat a kompetenciamérések rendszerére.

A hatodik évfolyam 2022-es és 2023-as eredményeit áttekintve, a **természettudomány** és az **angol idegen nyelvi** területeken romló tendencia mutatható ki. A nyolcadikos értékek már javuló tendenciát mutatnak minden kompetenciaterületen.

5. Megjelenik-e az iskola CSH-indexe a telephelyi jelentésben, azaz mennyire elkötelezett az iskola tanulói szociokulturális háttérének megismerésében (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?

A CSH-index, a 2023-as mérési év kivételével, minden tanévben megjelent a telephelyi jelentésekben. A kollégák lelkiismeretes munkájának ellenére, az online tanulói háttérkérdőívet nem elegendő tanítványunk töltötte ki. Ennek ellenére elmondható, intézményünk elkötelezett abban, hogy a tanulói háttérkérdőívek kitöltve kerüljenek az értékelési rendszerbe. Évek óta kiemelt hangsúlyt fektetünk a tanév során lebonyolításra kerülő mérések eredményeinek elemzésére. Értékeléseink során mindig kiemeljük, hogy mérési teljesítményünket, pusztán a teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően. Ennek értelmében, nagyon fontos lenne nevelő-oktató munkánk tervezésénél, hogy az iskola CSH-indexe meg tudjon jelenni a telephelyi jelentésekben.

6. Kimutatható-e változás vagy tendencia az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként) abban a tekintetben, hogy az iskola CSH-indexe a telephelyi jelentésben megjelenik?

A 2018-as tanévtől - a fentebb említett egy kivételtől eltekintve - a Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatokban kiugró változás nem történt. Minden évben megfelelő számú tanulói háttérkérdőívet töltöttek ki a diákok és szüleik, valamint minden évben megfelelő számú tanuló rendelkezett CSH-indexszel. Ennélfogva, a mérésekben szereplő évfolyamokon és kompetenciaterületeken - a 2023-as tanév kivételével - össze tudtuk hasonlítani iskolánk tényleges eredményét a CSH-index alapján elvárható értékekkel. Tendencia még nem mutatható ki, de a 2023. évi digitális méréshez kapcsolódó online kérdőívek alacsony kitöltöttségi szintje, eltérést mutat a korábbi évekhez képest.

7. Megállapítható-e az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?

Iskolánk évenkénti eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében						
Évfolyam	Mérési terület	2018	2019	2021	2022	2023
		O./K. v.	O./K. v.	O./K. v.	O./K. v.	O./K. v.
6. évfolyam	matematika	 	 	 	 	-
	szövegértés	 	 	 	 	-
	természettudomány	-	-	-	 	-
	angol idegen nyelv	-	-	-	 	-
	német idegen nyelv	-	-	-	-	-
7. évfolyam	matematika	-	-	-	-	-
	szövegértés	-	-	-	-	-
	természettudomány	-	-	-	-	-
	angol idegen nyelv	-	-	-	-	-
	német idegen nyelv	-	-	-	-	-
8. évfolyam	matematika	 	 	 	 	-
	szövegértés	 	 	 	 	-
	természettudomány	-	-	-	 	-
	angol idegen nyelv	-	-	-	 	-
	német idegen nyelv	-	-	-	-	-

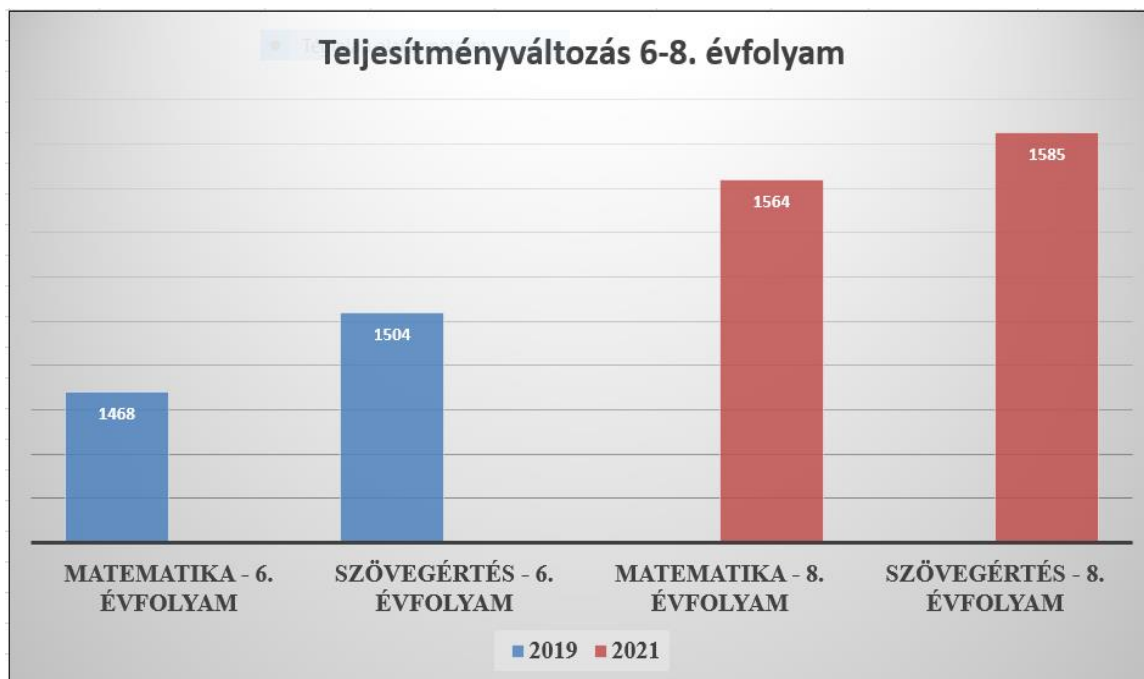
4. ábra: Évenkénti eredményeink a tanulók CSH-indexének tükrében

Iskolánk szociokulturális hátránykompenzáló hatása 2018-ban, a **hatodikos matematika képességterületen** az átlagosnál jobb volt. A vizsgált évfolyamokon, a 2019-es, valamint a 2022-es év **matematika és szövegértés** teljesítménye - mindkét viszonyítási pontot figyelembe véve - nem különbözött szignifikánsan a várhatótól, azt az eredményt nyújtotta, amely a CSH-index alapján elvárható. A regresszióanalízis alapján, intézményünk hátránykompenzáló hatása 2021-ben - a fent említett két kompetenciaterületen - az átlagosnál rosszabb volt. Ugyanezt mondhatjuk el a 2022-es, nyolcadikos **természettudományos** eredményekről. Az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján, iskolánk tényleges eredménye szignifikánsan gyengébb lett, mint ami a CSH-index alapján elvárható lett volna. A német idegen nyelvi mérés hatodikos és a nyolcadikos 2022. évi értékei hiányoznak. Az alacsony létszám miatt, a becslés számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat.

8. Kimutatható-e változás vagy tendencia az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?

A 2018-as tanévet követően, enyhén romló tendencia mutatható ki a vizsgált kompetenciaterületeken. A néhány kiugró eredmény ellenére, összességében átlagosnak mondható iskolánk hátránykompenzáló hatása.

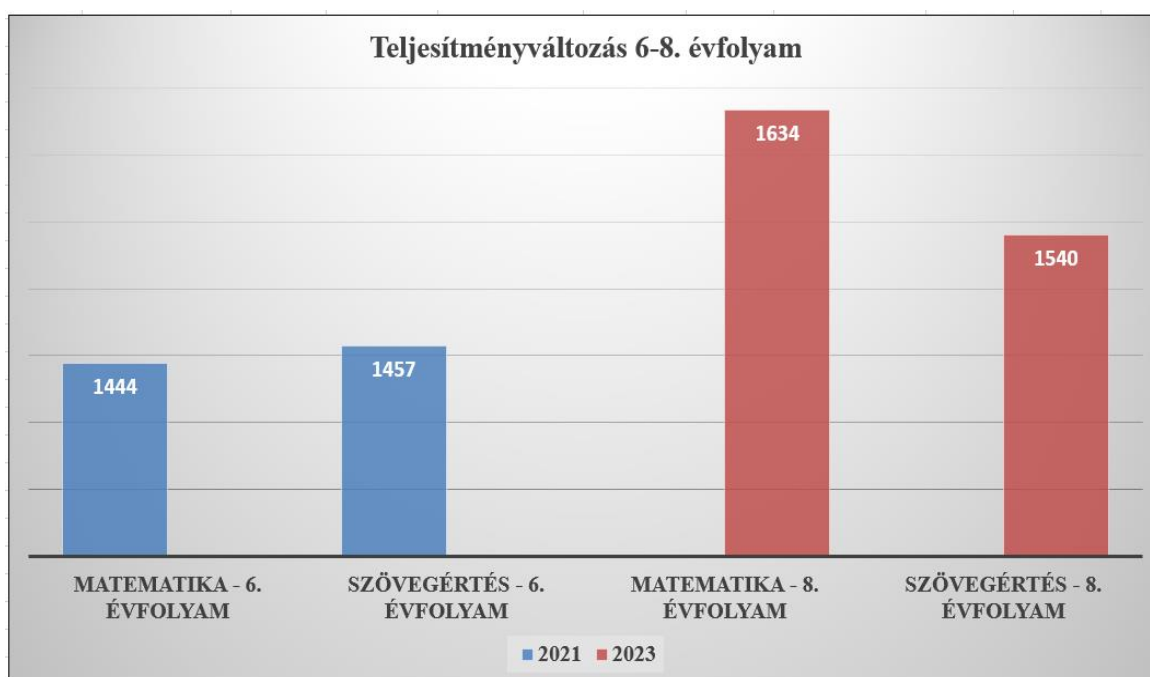
9. Megállapítható-e az iskola fejlesztő hatása (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként), és ha igen, akkor az milyen (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)?



5. ábra: Teljesítményváltozás 2019-2021

A fenti ábra, a 2019-es tanév hatodikos tanulójának fejlődését mutatja be, a 2021-es mérésekben. Az átlageredményeket tekintve - a pandémia időszaka alatti online oktatás ellenére - látható az előrehaladás. Azonban, ha az adott évek átlagértékeihez tartozó konfidencia-intervallumokat megvizsgáljuk, megállapítható fejlődés bizonyíthatóan nem mutatható ki. Mivel esetünkben, az átlagértékekhez tartozó megbízhatósági tartományok metszik egymást, de egyik átlageredmény se esik bele a másik eredmény megbízhatósági tartományába, nem jelenthető ki biztonsággal, hogy jelentős különbség lenne a 2019-es és a 2021-es értékek között.

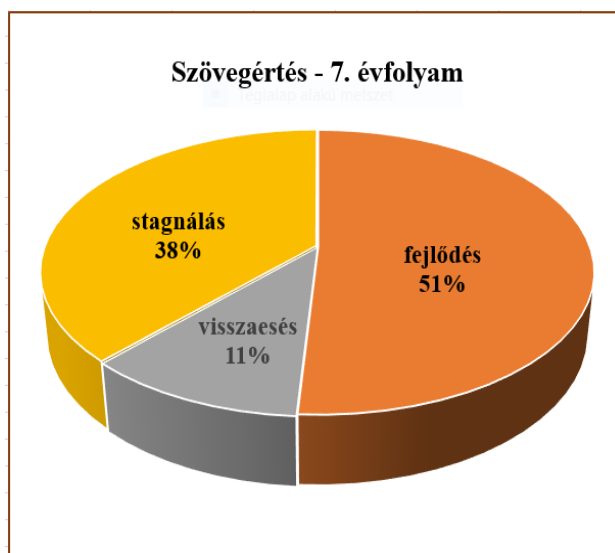
Az alábbi diagram nyolcadikos matematika eredménye, egyértelműen jelzi az iskolánkban folyó pedagógiai munka eredményességét, a hozzáadott értéket. Hatodikos tanítványaink fejlődése kiemelkedő volt a matematika kompetenciaterületen.



6. ábra: Teljesítményváltozás 2021-2023

Izgalmas feladatnak tűnt, a **2023/2024-es tanév előzetes eredményeinek** megtekintése. Fejlesztő munkánk eredménye több kompetenciaterületen is igazolódott.

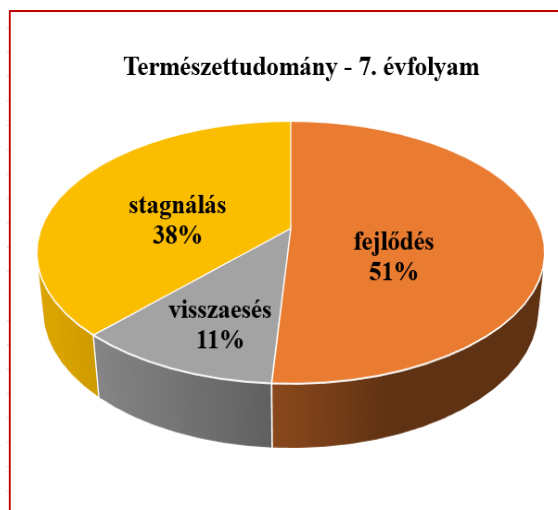
A 7. ábra, hetedikes tanulóink teljesítményváltozását mutatja be az előző tanév mérési eredményeihez képest.



7. ábra: Teljesítményváltozás a 2022/2023-as tanévtől

Diákjaink kicsivel több mint fele, 51%-a jobban teljesített, mint a tavalyi tanévben. A visszaesés a tanulók 11%-át érintette, míg 38%-nyi tanuló eredménye nem változott a 2022/2023-as tanévhez képest.

Büszkeséggel tölt el minket, hogy hetedikeseink teljesítményének változása a természettudományos kompetenciaterületen - az előző tanévi mérési eredményekhez viszonyítva - pontosan ugyanazt a pozitív képet mutatja, mint azt a szövegértés területén tapasztalhattuk. Hasonlóan, tanulóink több mint fele, 51%-a jobban teljesített, mint a tavalyi tanévben.



8. ábra: Teljesítményváltozás a 2022/2023-as tanévtől

10. Kimutatható-e változás vagy tendencia az iskola fejlesztő hatása tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Örömteli, hogy a 2018-as mérési évet követő átlagos időszak után, a 2023. évi nyolcadikos értékek - minden kompetenciaterületen - iskolánk fejlesztő munkájának eredményességét igazolják.

11. Az azonos évfolyamon lévő egyes osztályok teljesítménye mennyire eltérő?

Iskolánkban minden évfolyamon - a 2019-es, valamint a 2021-es tanév kivételével - két osztály vett részt a kötelező pedagógiai mérésekben. 2019-ben három hatodikos, 2021-ben három nyolcadikos osztály szerepelt a vizsgálatokban. A párhuzamos osztályok összetételében nincs lényeges különbség. A vizsgált időszakra vonatkozóan megállapíthatjuk, hogy az azonos évfolyamon lévő egyes osztályok teljesítménye, képességeloszlása - a mért kompetenciaterületeken - évről évre változó, de nem jelentősen eltérő.

12. Kimutatható-e változás vagy tendencia az azonos évfolyamon lévő egyes osztályok teljesítményének eltérése tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)?

Tendencia nem azonosítható.

13. Milyen az iskolában a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya?

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen a 6. évfolyamon a 2. képességszint, a 8. évfolyamon a 3. képességszint. Az alábbi táblázat, ezen adatok alapján beazonosított tanulóink arányát mutatja.

A többiekől kifejezetten leszakadó tanulók aránya						
Évfolyam	Mérési terület	2018	2019	2021	2022	2023
6. évfolyam	matematika	8,4%	15%	12,7%	6,7%	17,2%
	szövegértés	0%	5,8%	4,2%	0%	0%
	természettudomány	–	–	–	3,3%	22,9%
	angol idegen nyelv	–	–	–	A1-es szint alatt: 20%	A1-es szint alatt: 56%
	német idegen nyelv	–	–	–	A1-es szint alatt: 83,3%	A1-es szint alatt: 70%
7. évfolyam	matematika	–	–	–	–	12,5%
	szövegértés	–	–	–	–	3,1%
	természettudomány	–	–	–	–	3,1%
	angol idegen nyelv	–	–	–	–	A1-es szint alatt: 24%
	német idegen nyelv	–	–	–	–	A1-es szint alatt: 28,6%
8. évfolyam	matematika	6,6%	9,5%	23,3%	29,7%	8,9%
	szövegértés	2,1%	9,8%	5%	21,6%	11,1%
	természettudomány	–	–	–	29,7%	13,3%
	angol idegen nyelv	–	–	–	21,4%	12,8%
	német idegen nyelv	–	–	–	66,7%	33,3%

9.ábra: A minimumszintet el nem érő tanulók aránya iskolánkban

A **2018**-as tanévben - minden évfolyamon és minden mérési területen - a minimumszintet el nem érő tanítványaink aránya jóval alacsonyabb volt az országos és a megfelelő településtípus eredményeinél. **2019**-ben a hatodikos, **2021**-ben, valamint **2022**-ben a nyolcadikos matematika mérési terület százalékos arányai, meghaladták az országos és a közepes városok értékeit.

Hatodik évfolyamon, a szövegértés területén volt a legalacsonyabb, a természettudomány és az idegen nyelv mérési területeken volt a legmagasabb a minimumszintet el nem érő tanulóink aránya. **2023**-ban, a matematika és a szövegértés területeken a számértékek pozitív képet mutattak az országos arányokhoz viszonyítva. Sajnálatos, hogy a természettudomány és az idegen nyelv mérési területeken, az országos értékeknél jóval magasabb volt a minimumszintet el nem érő tanulóink száma.

A **2023**-as tanév **hetedik**es mérési eredményeivel elégedettek lehetünk. A minimumszintet el nem érő tanítványaink aránya, csak a matematika terén mutat kicsivel magasabb értéket az országos eredményhez viszonyítva.

Javuló tendencia igazolható, a 2023-as tanév **nyolcadik évfolyamának** összes kompetenciaterületét tekintve. A minimumszintet el nem érő diákjaink aránya, jóval alacsonyabb volt, mint a 2022-es évben. Az országos értékekkel összevetve, az összes mérési területen jelentősen alacsonyabb volt a többiekől kifejezetten leszakadó tanulóink aránya. Ezen értékek, felzárkóztató munkánk eredményességét bizonyítják.

14. Milyen az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?

A méréseknek jelentős szerepük van a tehetségazonosításban. Azok a diákok, akik a mérések során elérik a hatodik vagy a hetedik képességszintet, mindenképpen jóval az átlag feletti képességűek, tehát a tehetségkiválasztás szempontjából kiemelt figyelmet érdemelnek. Táblázatunk ezeknek a tanulóknak az arányát mutatja be a vizsgált időszakban.

A többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya						
Évfolyam	Mérési terület	2018	2019	2021	2022	2023
6. évfolyam	matematika	5,7%	3,9%	4,3%	6,7%	0%
	szövegértés	8,6%	2%	2,2%	6,7%	8,6%
	természettudomány	–	–	–	3,3%	2,9%
	angol idegen nyelv	–	–	–	8%	8%
	német idegen nyelv	–	–	–	0%	0%
7. évfolyam	matematika	–	–	–	–	6,3%
	szövegértés	–	–	–	–	6,2%
	természettudomány	–	–	–	–	3,1%
	angol idegen nyelv	–	–	–	–	32%
	német idegen nyelv	–	–	–	–	0%
8. évfolyam	matematika	6,5%	9,5%	2,3%	13,5%	11,1%
	szövegértés	19,6%	2,4%	13,6%	5,4%	4,4%
	természettudomány	–	–	–	2,7%	8,9%
	angol idegen nyelv	–	–	–	35,7%	43,6%
	német idegen nyelv	–	–	–	0%	0%

10. ábra: A többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulóink aránya

Az egyes évfolyamokon, a magasabb képességszinteken elhelyezkedő tanulóink száma változó. A többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő diákjaink aránya, az országos értékektől nem tér el jelentősen. A **2023-as tanévben, hatodik évfolyamon a szövegértés, hetedik és nyolcadik évfolyamon a matematika és az angol idegen nyelv** kompetenciaterületek értékei, magasabbak voltak az országos arányoknál.

Az angol idegen nyelvi mérésben, a B1 szintet elérő tanulók arányai, a magasabb évfolyamokon egyre magasabb értékeket mutatnak. A 6. évfolyamon 8%, a 7. évfolyamon 32%, a 8.

évfolyamon már 35,7%, illetve 43,6% a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő diákjaink aránya. Értékeink azt mutatják, hogy az angol idegen nyelv terén több tehetséges, kiemelkedő eredményű diákunk van, mint a többi területen. A kollégák tehetséggondozó munkája folyamatos, minden év szeptemberében megkezdik az alapfokú nyelvvizsgára való felkészítést. Munkájuk eredményes, az utóbbi években több diákunk tett B1 típusú sikeres alapfokú komplex nyelvvizsgát.